

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «Добрянская основная
общеобразовательная школа №5»



О.Н. Шилкова

« 08 » июня 2011г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель управляющего совета МОУ
«Добрянская основная общеобразовательная
школа №5»

В.А. Базанов

« 7 » июня 2011г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О предпрофильной подготовке учащихся»

г. Добрянка, 2011г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Учебный план предпрофильной подготовки.....	3
3. Организация работы элективных курсов.....	4
4. Информационная работа и профильная ориентация	6

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует особенности организации предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов как системы педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, способствующей самоопределению учащихся.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 11.03.2001г. № 196, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего, утверждённой приказом

Министерства образования РФ от 18 июля 2002 г. № 2783, Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004 г.

1.3. Предпрофильная подготовка направлена на:

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля на III ступени обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои способности к обучению и принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2. Учебный план предпрофильной подготовки

2.1. Учебный план предпрофильной подготовки формируется в пределах часов, компонента образовательного учреждения и является составной частью учебного плана образовательного учреждения.

2.2. При организации предпрофильной подготовке группы могут комплектоваться обучающимися из различных классов. Количество обучающихся в одной группе при проведении курсов по выбору должно быть от 5 до 20 человек. Для проведения курсов по выбору, связанных с предметами «Иностранный язык» и «Информатика», психологических тренингов и профессиональных проб, количество учащихся в группе должно быть от 5 до 12 человек.

2.3. Предпрофильная подготовка осуществляется:

- через организацию курсов по выбору (элективных курсов),

- через информационную работу и профильную ориентацию.

3. Организация работы элективных курсов

3.1. Курсы предпрофильной подготовки (элективные курсы), делятся на два вида:

3.1.1. Предметные – содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний обучающегося по тому или иному учебному предмету.

Задачи курсов данного вида:

- реализация личных познавательных интересов обучающихся в выбранной образовательной области;
- уточнение готовности и способности обучающегося осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации (в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения на III ступени обучения);
- формирование у обучающихся умений и способов деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность).

3.1.2. Межпредметные (ориентационные) занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения на III ступени обучения. Эти курсы организуются в виде учебных модулей и являются относительно краткосрочными (месяц, четверть).

Задачи курсов данного вида:

- создание условий для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных и интересов обучающихся;
- поддержка мотивации ученика, способствующая внутрипрофильной специализации;
- формирование у учащихся умений и способов деятельности для решения практических задач (учебные практики, проектная технология, исследовательская деятельность и др).

3.2. Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические, технологии (групповая, проектно-исследовательская и т.д).

3.3. Программное обеспечение элективных курсов.

Реализация содержания предпрофильной подготовки обеспечивается программами, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ, авторскими программами; программами, разработанными образовательным учреждением. Программы, разработанные образовательным учреждением самостоятельно должны соответствовать существующим требованиям (содержать пояснительную записку,

содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся, тематический план, список литературы). Программы должны пройти экспертизу, рассмотрены на методическом объединении педагогов и утверждены Методическим Советом школы.

3.4. Методическое и дидактическое обеспечение элективного дидактическое обеспечение элективного курса включает в себя:

- пособия для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу;
- систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований;
- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;
- педагогические средства для работы курсов (в том числе разработки учителей города, области и т.д.).

3.5. Преподавание элективных курсов ведется по расписанию, с которым учащиеся знакомятся не позднее трех дней до их начала. Учащиеся могут изучать курсы в том режиме, который более целесообразен для успешного прохождения программ.

Допускаются:

- многочасовые занятия в течение одной недели;
- изучение материала осуществляется сессионно;
- изучение материала в течение полугодия или всего учебного года.

При организации учебного процесса используются различные инновационные методы: метод проектов, модульная технология, исследовательские методы и др.

3.6. Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после его окончания в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся и формами контроля, указанными в программе элективного курса. Данные результаты заносятся в журнал элективных курсов учителем или специалистом, ведущим курс. Журнал оформляется заместителем директора по УВР до начала его ведения и хранится в учительской. Отметка ставится в дневник профильных проб учащегося.

3.7. Эффективность преподавания элективного курса может быть подтверждена:

- анализом отметок по предметам, связанным с элективным курсом;
- количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;
- проведением анкетирования обучающихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

3.8. Достижения учащихся на элективных курсах заносятся в состав индивидуальной накопительной оценки – портфолио.

3.9. Для организации предпрофильной подготовки используются:

- деление классов на группы при организации курсов по выбору;
- педагогические работники и специалисты начального, среднего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
- использование ресурсов дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий в целях ориентации на профиль, удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.);
- использование практики экстерната.

4. Информационная работа и профильная ориентация

4.1. Информационная работа реализуется через организованное знакомство учащихся 9-х классов с образовательными учреждениями города и края (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

4.2. Профильная ориентация осуществляется через оказание учащимся психолого-педагогической поддержки при проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах III ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Мероприятия по профильной ориентации включают психолого-педагогическую диагностику учащихся 8-9-х классов, их анкетирование, консультирование, профессиональных и профильных проб и т.п. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

4.3. Информационную работу и профильную ориентацию организует классный руководитель или другие лица, назначенные ответственными лицами за данный вид работы.

[illegible]

Прочито 6 (шест) пъти

Документовед:

ДЛЯ НАЧЕТАНИЯ

С. 10

1990

1997

Прочито 6 (шесть) листов

Документовед:

Е.Н Максимова

