

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа № 5»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Добрянская основная
общеобразовательная школа №5»



О.Н. Шилкова

«25» июня 2012г.

«РАССМОТРЕНО»

Председатель методического совета МБОУ
«Добрянская основная общеобразовательная
школа №5»

В.М. Галкина

Протокол № 5 от «16» апреля 2012г.

Председатель управляющего совета МБОУ
«Добрянская основная общеобразовательная
школа №5»

Е.А. Шакирова

«19» июня 2012г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О предметно-поточном обучении»

г.Добрянка, 2012г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «ДООШ №5», Программой развития Школы.

1.2. Предметно-поточная организация обучения вводится на второй ступени обучения (5 - 9 классы) с учетом желания педагогов, обучающихся Школы; родителей (или лиц, их заменяющих) в соответствии с задачами программы развития Школы для качественной реализации общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов.

1.3 Задачи:

- обучение всех обучающихся на уровне их возможностей и способностей при помощи внешней уровневой дифференциации;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, трудолюбия, творчества, адекватной самооценки;
- подготовка обучающихся к профильному обучению на третьей ступени обучения.

1.4. Общие принципы, на основании которых строится предметно-поточная организация обучения:

- обучение в удобном для обучающихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала;
- учет особенностей школьников: обучаемости, сформированности познавательных интересов, которые определяются с помощью диагностических материалов раз в четверть;
- предоставление возможности смены уровня в процессе обучения по итогам четверти.

2. Организация образования в предметно-поточном обучении (потоках)

2.1 Предметно-поточное обучение представляет собой объединение двух видов дифференциации обучения - по интересам и по уровню развития. При изучении учебных дисциплин (математика, русский язык, английский язык, физика и др.), вся классная параллель перегруппируется. Образуется количество групп, не менее чем классов в параллели. Количество человек в группе может быть от 15 до 25. Группам присваиваются уровни: элементарный, базовый, повышенный.

2.2 Состав классных коллективов остается неизменным, а при изучении предметов, выносимых на поток, учащиеся распределяются в межклассные группы в соответствии с уровнем усвоения предмета, с учётом результатов диагностических обследований. Занятия в группах ведутся одновременно. Годовое количество часов на изучение предмета поточным способом остаётся неизменным.

3. Содержание образования в предметно-поточном обучении (потоках)

3.1 Предметно-поточное обучение предполагает ведение предметов на двух уровнях:

- обязательный уровень общеобразовательной подготовки, который должен достичь каждый ученик;
- повышенный уровень общеобразовательной подготовки, определяемый заданной глубиной овладения содержанием учебного предмета, выполнением учебно-исследовательских работ по предмету.

3.2 Для учащихся, проявляющих интерес к изучению на повышенном уровне могут быть организованы спецкурсы, факультативные занятия и предметные кружки, самообразовательная деятельность.

4. Ведение документации

4.1 Для каждой группы потока вводится дополнительный журнал, где учителем – предметником записывается список группы, фиксируется прохождение программы по предмету, выставляются текущие, четвертные, годовые отметки.

4.2 При заполнении сводной ведомости успеваемости, расположенной в конце журнала, классный руководитель переносит оценки по предметам, изучаемым на потоке, из всех журналов в журнал класса, классным руководителем которого он является.

Прошито 3 (три) листа

Документовед

А.Г. Пеннер

