

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Статус документа
  - 1.2 Вклад предмета «Обществознание» в достижение целей основного общего образования
  - 1.3 Цели изучения учебного предмета «Обществознание»
  - 1.4 Общая характеристика учебного предмета
  - 1.5 Основные содержательные линии
  - 1.6 Место предмета в базисном учебном плане
  - 1.7 Сроки реализации программы
  - 1.8 Формы организации учебного процесса
  - 1.9 Методы и формы обучения
  - 1.10 Технологии обучения
  - 1.11 Виды и формы контроля
  - 1.12. Результаты изучения предмета «Обществознание»
  - 1.13. Перечень универсальных учебных действий
  - 1.14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, требований к предметным результатам. Учебно – тематический план.
  - 1.15. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

## **Пояснительная записка**

### ***1.1. Статус документа***

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), Примерной общеобразовательной программой основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по обществознанию (стандарты второго поколения).

Программа является ориентиром для составления тематического планирования курса учителем. Учителя обществознания могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Таким образом, программа по обществознанию содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### ***1.2. Вклад предмета «обществознания» в достижение целей основного общего образования***

Основная цель обществознанию в системе ООО – это развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского

общества и правового государства; формирование учащимся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите право-порядка в обществе.

### *1.3. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- **формирование** у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### *1.4. Общая характеристика учебного предмета*

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Школьный курс обществознание играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса обществознание, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Курс обществознание для 5—7 классов является пропедевтикой курса обществознание для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат

введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс обществознание, школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

### ***1.5. Основные содержательные линии***

1. Человек. Деятельность человека
2. Общество
3. Социальные нормы
4. Сфера духовной культуры
5. Социальная сфера
6. Политическая сфера жизни общества
7. Гражданин и государство
8. Основы российского законодательства
9. Экономика

### ***1.6. Место курса «Обществознание» в учебном плане***

Предмет «обществознание» на уровне основного общего образования изучается с 6 по 9 класс и относится к предметной области «общественно-научные предметы». Общее число учебных часов за четыре года обучения — 1, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 6, 7, 8, 33 в 9 классе (1 ч неделю).

Год обучения	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	33	33
			135 часов за курс

В соответствии с учебным (образовательным) планом курса Обществознанию на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые исторические сведения. По отношению к курсу Обществознанию данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса Обществознанию в основной школе является базой для изучения общих социальных, экономических, политических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### ***1.7. Сроки реализации***

Сроки реализации программы 2019 -2025 гг.

### ***1.8. Формы организации образовательного процесса***

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала используются следующие типы и формы проведения уроков:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля

### ***1.9. Методы и формы обучения:***

Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа со справочной литературой.

### ***1.10. Технологии обучения***

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается тем, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-

адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы. Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### ***1.11. Виды и формы контроля***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по обществензнанию. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; практическая работа; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

### ***1.12. Результаты изучения предмета «Обществознания»***

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении обществознания в основной школе, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** – приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении обществознания в основной школе, являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения обществознания в основной школе отражают:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### ***1.13. Перечень универсальных учебных действий***

#### **Блок личностных универсальных учебных действий**

смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;  
оценка эффективности обсуждения;  
оценка и степень принятия ответственности за результаты

#### **Блок регулятивных универсальных учебных действий**

самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность;  
регуляция учебной деятельности;

самоконтроль и самооценивание.

### **Блок познавательных универсальных учебных действий**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

универсальные логические действия;

действия постановки и решения проблем.

### **Блок коммуникативных универсальных учебных действий**

кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты); формирование личностной и познавательной рефлексии.

#### ***1.14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, требований к предметным результатам***

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне УУД) (6, 7-9 классы)</b>	<b>Требования к результатам</b>
<b>6 класс</b>			
<b>1.Человек и</b>	Зачем изучать науки об	<i>Регулятивные:</i>	<i>Выпускник научится:</i>

<p><b>общество</b></p>	<p>обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.</p> <p>Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.</p> <p>Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дровб»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.</p> <p>Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> </ul> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения</li> </ul>
------------------------	--	--	--

	<p>состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.</p> <p>Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.</p> <p>Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.</p> <p>Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия —</p>	<p>сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>межличностных конфликтов.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.</p> <p>Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?</p> <p>Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>2. Гражданин и закон</b></p>	<p>Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.</p> <p>Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.</p> <p>Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами.</p> <p>Что такое закон? Обычай — предшественник</p>		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> </ul>
------------------------------------	--	--	---

закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

	<p>ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство.</p> <p>Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.</p> <p>Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.</p> <p>Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.</p>		
<p><b>3.Государство и власть</b></p>	<p>Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств</p>		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны,</li> </ul>

	<p>по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.</p> <p>Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.</p> <p>Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России.</p> <p>Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы?</p>		<p>описывать их полномочия и компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.</p> <p>Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.</p>		<p>способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
--	--	--	--

**7 класс**

<p><b>1.Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<p>Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных,</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>международных и отношений?</p> <p>Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.</p> <p>Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.</p> <p>О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?</p> <p>Жизнь — высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?</p> <p>Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты.</p>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</li> <li>• понимая позицию</li> </ul>	<p>характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>Интернационализм.</p> <p>Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.</p>	<p>другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>2.Твои неотъемлемые права</b></p>	<p>Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия.</p> <p>Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.</p> <p>Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами</p>	<p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли</li> </ul>	

	<p>человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.</p> <p>Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.</p> <p>Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.</p> <p>Право на объединение.</p>	<p>Общественному в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?</p> <p>Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.</p> <p>Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.</p> <p>Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних</p>	<p>доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>	
--	--	--	--

	<p>соответствии с их правами.</p> <p>Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.</p> <p>Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.</p> <p>Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.</p> <p>Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».</p>		
<b>3.Под</b>	Суд — защитник прав		<i>Выпускник научится:</i>

<p><b>защитой права</b></p>	<p>человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.</p> <p>Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.</p> <p>Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».</p> <p>Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li><li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li><li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,</li></ul>
--	--	--	---

			<p>установленными законом.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
<b>8 класс</b>			
<b>1.Человек. Духовный мир личности</b>	<p>Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>• давать определение</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать</li> </ul>

<p>Деятельность. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.</p> <p>Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.</p> <p>Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?</p> <p>Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?</p> <p>Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?</p>	<p>Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.</p> <p>Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.</p> <p>Культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?</p> <p>Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?</p> <p>Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?</p>	<p>понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для</li> </ul>	<p>основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.</p> <p>Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.</p>	<p>себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>
<p><b>2.Человек в обществе</b></p>	<p>Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на</li> </ul>

	<p>Охрана природы.</p> <p>Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.</p> <p>Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.</p> <p>Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.</p> <p>Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире.</p>	<p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли Обществознанию в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>• использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с</li> </ul>	<p>основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.</p> <p>Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.</p> <p>Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.</p> <p>Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>группы. Лидерство в группе.</p> <p>Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.</p> <p>Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.</p> <p>Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом.</p>		<p>социальные роли подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.</p> <p>К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.</p>		<p>способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>
<p><b>3.Человек. Право, государство</b></p>	<p>Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства.</p>		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок</li> </ul>

«Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство

формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

закона.

Конституция Российской Федерации Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История

государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право

собираются мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека

	<p>на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.</p> <p>Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.</p> <p>Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Анतिकультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.</p>		
<p><b>9 класс</b></p>			
<p><b>1.Человек и экономика</b></p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей,</li> </ul>

	<p>факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.</p> <p>Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.</p> <p>Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России</p>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</li> </ul>	<p>предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.</p> <p>Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.</p> <p>Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.</p> <p>Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.</p> <p>Деньги и банки. Что такое</p>	<p>представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> Средством формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.</p> <p>Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее</p>	<p>познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли Обществознанию в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>• использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;</li> </ul> <p>использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.</p> <p>Глобализация, ее характеристики.</p> <p>Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul> <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения</i></p>	<p>экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>
<p><b>2.Человек. Политика. Власть</b></p>	<p>Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).</p> <p>Что такое политика? Происхождение политики.</p>		<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать</li> </ul>

	<p>Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.</p> <p>Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.</p> <p>Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.</p> <p>Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии.</p>		<p>характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.</p> <p>Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды.</p> <p>Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.</p> <p>Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия.</p>		
--	---	--	--

	<p>Избирательное право.  Избирательные права граждан.  Правовой статус избирателя.  Избиратель. Гражданская  ответственность избирателей.  Избирательные системы.  Процедура выборов.  Избирательные системы:  мажоритарная,  пропорциональная, смешанная,  их характеристика.  Избирательный процесс.  Подготовка к выборам.  Избирательные участки.  Избирательные комиссии, их  система. Референдум. День  голосования.  Человек и политика.  Необходимость политических  знаний. Способность  самостоятельно принимать  политические решения.  Гражданская активность.  «Средний избиратель».  Электорат. Политическая  культура общества и человека.  Зачем человеку участвовать в  политике?</p>		
<b>3.Человек и</b>	Гражданское право.		<i>Выпускник научится:</i>

<p><b>право</b></p>	<p>Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>
---------------------	---	--	--

	<p>процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.</p> <p>Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.</p> <p>Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.</p> <p>Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья.</p> <p>Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.</p> <p>Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.</p>		<p>установленными законом.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления.</p> <p>Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.</p>		
--	--	--	--

**Учебно –тематический план**

<b>Обществознание 6 класс</b>		<b>34 ч</b>
<b>№</b>	<b>Тема 1. Человек в обществе.</b>	<b>12</b>
1.	Зачем изучать науки об обществе и человеке?	
2.	Что такое человек?	
3.	Два человеческих «Я».	
4.	Почему люди улыбаются друг другу?	
5.	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	
6.	Практикум 1	
7.	Контрольная работа	
8.	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	
9.	Разве это плохо, что мы разные?	

10.	Обычаи и традиции.	
11.	Нужно ли нам физическое совершенство?	
12.	Практикум 2	
	<b>Тема II. Гражданин и закон</b>	<b>15</b>
13.	Что такое гражданин?	
14.	Гражданин мира. Космополит.	
15.	Контрольная работа	
16.	Что такое гражданство?	
17.	Морали и право.	
18.	Что такое закон?	
19.	Практикум 3	
20.	Что такое правовая культура и правосознание?	
21.	Право на каждый день	
22.	Как закон регулирует отношения в семье?	
23.	Поведение в общественном месте.	
24.	Контрольная работа	
25.	Права потребителей.	
26.	Почему законы нарушают?	
27.	Практикум 4	
	<b>Тема 3. Государство и Власть</b>	<b>7</b>
28.	Наше государство — Российская Федерация (Россия)	
29.	Какие бывают государства?	
30.	Президент Российской Федерации.	
31.	Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь?	
32.	Местная власть	
33.	Практикум 5	

34.	Годовая контрольная работа	
	<b>Обществознание 7 класс</b>	<b>34 ч</b>
	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>	<b>10</b>
1.	Роль социальных норм в жизни общества	
2.	Входная контрольная работа	
3.	Что главное в человеке?	
4.	Что можно, нельзя, нужно?	
5.	О совести	
6.	Высшая ценность	
7.	Почему люди любят Родину?	
8.	Четвертная контрольная работа	
9.	Правовые нормы	
10.	Практикум 1 «Регулирование поведения людей в обществе»	
	<b>Тема II твои неотъемлемые права</b>	<b>14</b>
11.	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным!	
12.	Гражданин и государство. Обязанности гражданина	
13.	Практикум 2 по теме: «Твои неотъемлемые права»	
14.	Права ребенка	
15.	Четвертная контрольная работа	
16.	Как организована правовая защита детей	
17.	Право на благополучную жизнь	
18.	Право на свободное слово	
19.	Право на объединение	
20.	Право мыслить и верить свободно	
21.	Практикум 3 по теме: «Права человека»	
22.	Право на защиту: задержание. Право на защиту: тюрьма	

23.	Право на защиту: война	
24.	Право на защиту: наркотики	
25.	Четвертная контрольная работа	
26.	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	
27.	Где права, там и ответственность	
28.	Практикум 4 по теме: «Права и обязанности»	
	<b>Тема III. Под защитой права</b>	<b>6</b>
29.	Суд – защитник прав человека	
30.	Суд – защитник прав человека	
31.	Функции прокуратуры	
32.	Полиция на страже правопорядка	
33.	Права необходимо знать всем	
34.	Годовая контрольная работа	
	<b>Обществознание 8 класс.</b>	<b>34</b>
	<b>Тема I. Человек. Духовный мир личности</b>	<b>8</b>
1.	Человек, его личность и деятельность	
2.	Свобода— это ответственность	
3.	Входная контрольная работа	
4.	Человек культурный.	
5.	Культура и её наследники	
6.	Культура тела	
7.	Враги души и тела Выбор жизненного пути	
8.	Четвертная контрольная работа	
	<b>Тема II. Человек в обществе</b>	<b>11</b>

9.	Взаимосвязь природы и общества	
10.	Основные сферы жизни общества.	
11.	Духовная сфера жизни общества.	
12.	Образование.	
13.	Гражданское общество.	
14.	Исторические типы общества:	
15.	Человек в группе	
16.	Четвертная контрольная работа	
17.	Человек в семье. Родители и дети.	
18.	Отношения в обществе.	
19.	Глобальные проблемы человечества. К миру без войн.	
	<b>Тема III. Человек. Право. Государство.</b>	<b>15</b>
20.	Что такое гражданин?	
21.	Что такое право?	
22.	Система и отрасли права.	
23.	Что такое государство? Правовое государство	
24.	Четвертная контрольная работа	
25.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России	
26.	Органы государственной власти.	
27.	Государственные символы России:	

28.	Права человека. Гражданские и политические права	
29.	Экономические, социальные и культурные права.	
30.	Защита прав человека.	
31.	Правоохранительные органы	
32.	Правовая культура	
33.	Годовая контрольная работа	
34.	Работа над ошибками	
	<b>Обществознание. 9 класс</b>	<b>33</b>
	<b>Тема I человек и экономика.</b>	<b>12</b>
<b>1.</b>	Экономика и ее роль в жизни общества	
<b>2.</b>	Входная контрольная работа	
<b>3.</b>	Экономика семьи	
<b>4.</b>	Типы экономических систем	
<b>5.</b>	Что такое рыночная экономическая система?	
<b>6.</b>	Собственность и ее формы	
<b>7.</b>	Предпринимательство и предпринимательская деятельность	
<b>8.</b>	Формы предприятий Четвертная контрольная работа	
<b>9.</b>	Деньги и банки	
<b>10.</b>	Налоги.	
<b>11.</b>	Труд	

12.	Глобализация	
	<b>Тема II. Человек. Политика. Власть</b>	<b>9</b>
13.	Власть в обществе	
14.	Что такое политика	
15.	Формы правления: монархи Четвертная контрольная работа	
16.	Формы правления: республика	
17.	Политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм	
18.	Политические партии	
19.	Выборы в демократическом обществ	
20.	Избирательные системы.	
21.	Человек и политика	
	<b>Тема III. Человек и право</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>
22.	Гражданское право.	
23.	Право собственности	
24.	Обязательственное право	
25.	Жилище и закон Четвертная контрольная работа	
26.	Права потребителей.	
27.	Трудовое прав	

<b>28.</b>	Семейное право	
<b>29.</b>	Административное право	
<b>30.</b>	Уголовное прав	
<b>31.</b>	Ответственность по уголовному праву	
<b>32.</b>	Уголовная ответственность	
<b>34</b>	Годовая контрольная работа	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b> <b>1</b>

### ***Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по обществознанию***

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь
  - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
  - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
    - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
    - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
    - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
    - первичного анализа и использования социальной информации;
    - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### ***1.15. Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы***

При изучении курса обществознания используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников.

### **Аппаратные средства**

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности. □

Проектор, подключаемый к компьютеру.