

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Статус документа
 - 1.2 Вклад предмета «Обществознание» в достижение целей основного среднего образования
 - 1.3 Цели изучения учебного предмета «Обществознание»
 - 1.4 Общая характеристика учебного предмета
 - 1.5 Основные содержательные линии
 - 1.6 Место предмета в базисном учебном плане
 - 1.7 Сроки реализации программы
 - 1.8 Формы организации учебного процесса
 - 1.9 Методы и формы обучения
 - 1.10 Технологии обучения
 - 1.11 Виды и формы контроля
 - 1.12. Результаты изучения предмета «Обществознание»
 - 1.13. Перечень универсальных учебных действий
 - 1.14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, требований к предметным результатам. Учебно – тематический план.
 - 1.15. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 413 от «06» октября 2009 г.*), примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа является ориентиром для составления тематического планирования курса учителем. Учителя обществознания могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Таким образом, программа по обществознанию содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

1.2. Вклад предмета «обществознания» в достижение целей основного среднего образования (базовый уровень)

Обществознание как учебный предмет включает основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и правоведения), сосредоточиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса является то, что общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Таким образом, обществознание позволяет сформировать у учащихся целостную картину социального мира. Курс «Обществознание» занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Его особенность заключается в том, что этот курс не наука или раздел в системе научного знания, а учебная дисциплина, призванная познакомить школьников и с основами жизни общества, и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Обществознание знакомит учащихся с целостной картиной общественной жизни, рассматривая все ее компоненты. Поэтому содержание курса включает широкий круг тем — от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Обществознание призвано расширить горизонт

восприятия окружающего мира. При этом оно закладывает начала теоретического мышления, учит способности мыслить. Благодаря формированию теоретического мышления учащиеся смогут не только получить знания на уроке, но и развить способность приобретать новые знания самостоятельно.

1.3. Изучение обществознания в средней школе (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Обществознание как учебный предмет включает основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и правоведения), сосредоточиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса является то, что общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Таким образом, обществознание позволяет сформировать у учащихся целостную картину социального мира. Курс «Обществознание» занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Его особенность заключается в том, что этот курс не наука или раздел в системе научного знания, а учебная дисциплина, призванная познакомить школьников и с основами жизни общества, и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Обществознание знакомит учащихся с целостной картиной общественной жизни, рассматривая все ее компоненты.

Поэтому содержание курса включает широкий круг тем — от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом оно закладывает начала теоретического мышления, учит способности мыслить. Благодаря формированию теоретического мышления учащиеся смогут не только получить знания на уроке, но и развить способность приобретать новые знания самостоятельно. Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны:

- направленность на теоретическое обобщение учебного материала;
- интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи.
- дискуссионный характер;
- практико-ориентированный характер;
- необходимость привлечения материалов современной жизни.

Важная содержательная и дидактическая особенность курса — распределение учебного материала с выделением основных блоков-модулей. В начале даются интегративные разделы, касающиеся проблем человека, характеристики общества, его духовной сферы. Далее следуют три монолитных блока-модуля: политика, экономика, право. Таким образом, в учебнике выдержан дидактический принцип: от интегративности организации материала на начальных этапах к модульному расположению на заключительной стадии обучения обществознанию.

1.5. Основные содержательные линии

1. Человек. Познание.
2. Общество.
3. Культура. Мораль. Духовность
4. Политика.
5. Экономика.
6. Право.

1.6. Место курса «Обществознания» в учебном плане

Курс «Обществознание» в 10—11 классах средней (полной) школы изучается на базовом уровне и входит в предметную область «Общественные науки». Общее количество часов на два года обучения составляет 134 — по 68 ч в 10 классе и 66 часов в 11 классе, 2 часа в неделю.

1.7. Сроки реализации

Сроки реализации программы 2019 -2025 гг.

1.8. *Формы организации образовательного процесса*

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала используются следующие типы и формы проведения уроков:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности уроки развивающего контроля

1.9. *Методы и формы обучения:*

Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа со справочной литературой.

1.10. *Технологии обучения*

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается тем, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы. Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

традиционное обучение;

активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);

- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

1.11. Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по обществознанию. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; практическая работа; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

1.12. Результаты изучения предмета «Обществознания»

Личностными результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса «Обществознание», должны стать:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» выпускниками основной школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Обществознание» должны стать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.13.Перечень универсальных учебных действий

Блок личностных универсальных учебных действий

смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
оценка эффективности обсуждения;
оценка и степень принятия ответственности за результаты

Блок регулятивных универсальных учебных действий

самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность;
регуляция учебной деятельности;
самоконтроль и самооценивание.

Блок познавательных универсальных учебных действий

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где умение структурировать знания;
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия;
контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
универсальные логические действия;
действия постановки и решения проблем.

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты); формирование личностной и познавательной рефлексии.

1.14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, требований к предметным результатам

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности (на уровне УУД)	Требования к результатам
1.Человек. Познание.	Бытие человека. Природа, сущность и происхождение человека. Религиозный и научный взгляды. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности. Деятельность в жизни человека. Что такое деятельность? Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект	Проследить взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений. Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека. Приводить примеры из курсов литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности. Опираясь на знание из курсов истории и литературы, а также естественно-научные знания, сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической,	<i>Выпускник научится:</i> Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека. Различать объект и субъект деятельности. Раскрывать содержание понятий: «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Раскрывать сущность понятия

	<p>деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность.</p> <p>Смысл жизни. В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Институционализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация.</p> <p>Сознание, познание, знание. Три формы сознания— индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни</p>	<p>созидательной и разрушительной деятельности. Рассказывать о различных аспектах человеческой деятельности по преобразованию окружающего мира. Давать оценку действий знакомых людей с точки зрения проявления ими воли или импульсивности.</p> <p>Показывать на примерах из истории и литературы различия в понимании смысла жизни у разных людей в различные эпохи. Находить различия между отражением смысла жизни в российских СМИ и реальными потребностями страны и общества.</p> <p>Приводить примеры из литературы, раскрывающие процесс рефлексии и самооценки, демонстрировать их влияние на процесс принятия человеком решений. Объяснять, каким образом происходит процесс познания при изучении различных наук.</p> <p>Приводить примеры гипотез,</p>	<p>«смысл жизни». Объяснять различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процесса социализации. Определять основные институты социализации в современном мире. Оценивать роль личности в процессе социализации. Раскрывать сущность понятий: «сознание», «познание», «знание». Характеризовать роль языка в развитии мышления. Перечислять науки, занимающиеся изучением различных форм сознания. Объяснять, на какие этапы делится процесс познания, и давать характеристику каждого из них. Классифицировать различные приемы мышления. Раскрывать сущность и основные виды научного познания. Классифицировать формы человеческого знания. Анализировать критерии истины в оценке результатов познания. Характеризовать основные этапы научного познания</p> <p><i>Выпускник получит</i></p>
--	---	---	--

	<p>познания: эмпирический и теоретический. Интуиция. Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии.</p> <p>Научное познание. Социальное познание.</p>	<p>концепций и теорий в различных отраслях научного знания. Сравнивать эмпирические и теоретические методы научных исследований на примере отдельных наук. Анализировать новостную информацию из СМИ на предмет определения наиболее распространенных в российском обществе мифов</p>	<p><i>возможность:</i> Принимать участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека.</p> <p>Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями.</p> <p>Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания. Анализировать соотношение индивидуального, группового и общественного сознания в реальной жизни.</p> <p>Определять специфику социального познания. Классифицировать современные социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием.</p>
2.Общество.	<p>Что такое общество? Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты.</p>	<p>Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни). На основе знаний из курса истории показывать примеры влияния одной подсистемы общества на другую.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия</p>

	<p>Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип современного российского общества. Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Регресс. Деграция. «Принцип маятника» в историческом развитии. Причины общественного развития. Социальные инстинкты. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды</p>	<p>Приводить примеры трех видов общественных отношений на основе личного опыта и имеющихся гуманитарных знаний. Перечислять основные проблемы российского общества, связанные с социальной мобильностью.</p> <p>Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе. Аргументировать собственное мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу. Сравнивать моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох.</p> <p>Анализировать классовую структуру конкретных стран в различные исторические эпохи. На основе анализа новостной информации из СМИ оценивать изменения, происходящие в настоящее время.</p> <p>Приводить примеры субэтнотипов и</p>	<p>между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. Раскрывать сущность понятия «общественный прогресс». Давать характеристику основных подходов к общественному прогрессу. Выделять основные критерии прогресса. Давать определение понятия «общественные отношения». Перечислять типы межличностных отношений. Характеризовать суть социальной стратификации. Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Давать характеристику социальных норм. Давать определение понятия «социальная группа». Классифицировать социальные группы. Характеризовать молодежь как социальную</p>
--	---	--	---

	<p>социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи, ритуалы. Правовые нормы, их отличие от других норм. Способы регулирования общественных отношений посредством социальных норм. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений: дозволение, предписание, запрет.</p>	<p>межэтнических общностей, проживающих в различных географических регионах. Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкиваются многонациональные страны. Анализировать изменения в национальной политике России и Советского Союза на различных исторических этапах. Иллюстрировать на примерах из русской литературы характерные черты русского национального самосознания.</p> <p>На основе анализа новостной информации из СМИ приводить примеры наиболее существенных экологических проблем современности.</p>	<p>группу. Раскрывать сущность понятия «этнос». Называть типы этносов. Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит глобальный характер.</p> <p><i>Выпускник получит возможность:</i> Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России. Определять назначение и функции различных социальных институтов. Анализировать характер изменений в историческом процессе с использованием «принципа маятника». Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития.</p> <p>Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе. Перечислять методы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Объяснять разницу между</p>
--	--	--	---

	<p>Многообразие социальных групп. Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения. Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтноты, метаэтноты. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в Российской Федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отношения.</p>		<p>социальным классом и социальной стратой. Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием. Объяснять, почему идея соборности является центральной для русской религиозно-философской мысли. Обосновывать связь проблем федерализма и национальных отношений. Перечислять конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Объяснять суть парадокса демографической проблемы. Указывать причины неудач в борьбе с терроризмом.</p>
--	--	--	--

	<p>Межнациональные отношения в России. Этносоциальные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».</p>		
<p>3. Культура. Мораль. Духовность</p>	<p>Духовная жизнь человека и общества. Понятие духовности. Духовная культура. Искусство — центральное звено духовной культуры. Общественные функции искусства. Культура.</p>	<p>Сравнивать духовную культуру разных стран на различных этапах исторического развития. Называть конкретных людей, для которых характерен высокий уровень духовности. Анализировать</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Раскрывать сущность и содержание понятия «духовность». Классифицировать основные составляющие духовной</p>

	<p>Цивилизация. Четыре смысла слова «культура». Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения. Мораль. Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие добродетели. Нравственная культура личности. Этапы формирования нравственной культуры личности. Религия. Вера. Вера как психологическое явление. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии. Многообразие религий.</p>	<p>базовые параметры духовной жизни современного российского общества. Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире. Объяснять специфику искусства как особой формы.</p> <p>Основываясь на знании курса истории, анализировать специфику отдельных культурно-исторических типов общества. Приводить примеры цивилизаций. Аргументировать собственную позицию по поводу возможности и необходимости «диалога культур». Обосновывать собственное мнение о базовых характеристиках нашей цивилизации.</p> <p>Приводить примеры из истории и литературы, раскрывающие борьбу добра и зла в человеке. Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества. Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных</p>	<p>культуры. Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления культуры на материальную и духовную. Давать определение понятия «мораль». Характеризовать основные подходы к вопросу о происхождении морали. Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой. Перечислять основные функции религии. Определять роль религии в становлении и развитии цивилизаций. Называть основные мировые религии. Раскрывать смысл науки и описывать ее структуру. Обосновывать особое место философии в системе наук. Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой. Раскрывать сущность и содержание понятия «образование». Определять роль образования в жизни современного общества.</p>
--	--	--	---

	<p>Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести. Наука. Классификация наук. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Место философии в науке. Фундаментальные и прикладные науки. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира, ее развитие. Роль науки в истории. Наука и мораль — социальная ответственность ученого. Положение науки в России. Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация образования. Система образования в России. Образование и культура.</p>	<p>ценностях.</p> <p>Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы. Аргументированно рассказывать о географии распространения мировых религий. На основе анализа новостной информации из СМИ оценивать положение религии в современной России. Обосновывать собственное мнение о роли религии.</p> <p>Анализировать роль науки в истории. Приводить примеры из истории науки, раскрывающие сущность социальной ответственности ученого. Оценивать положение науки в России.</p> <p>Приводить конкретные примеры значения образования для жизни отдельного человека и общества. Аргументировать собственную позицию по вопросу о соотношении образования и самообразования в различных</p>	<p><i>Выпускник получит возможность:</i> Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания. Обосновывать взаимосвязь между мировоззрением и культурой человека или социальной группы. Давать характеристику основных типов мировоззрения.</p> <p>Классифицировать государства по их отношению к религии. Аргументировать необходимость следования в современном обществе принципам веротерпимости и свободы совести. Характеризовать научную картину мира. Раскрывать суть проблемы соотношения науки и морали. Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России. Анализировать новые тенденции в образовании, возникающие под влиянием глобализации. Давать оценку системы образования в современной</p>
--	--	--	---

	Самообразование.	областях науки и сферах деятельности.	России.
4. Политика.	<p>Политические отношения. Власть и политика. Легитимность власти. Субъект и объект власти, ее источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Отличительные признаки политической власти. Государственная и общественная власть, ее признаки. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. Государство. Государство — центральный институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Современные</p>	<p>Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументированно объяснять требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать особенности политической культуры российской молодежи.</p> <p>Приводить примеры различных типов государств в определенные исторические эпохи. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и художественных фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека.</p> <p>Приводить примеры различных политических режимов из истории и современности. Опираясь на примеры из истории и литературы, показывать положение обычных</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Раскрывать сущность понятия «политика». Описывать структуру власти. Классифицировать виды политической власти. Соотносить государственную и политическую власть. Раскрывать сущность понятия «государство». Перечислять функции и описывать структуру государства. Сравнивать различные концепции, касающиеся происхождения и сущности государства. Классифицировать различные типы государств. Объяснять суть понятия «политический режим». Сопоставлять понятия «политический режим» и «политическая система общества». Характеризовать основные политические режимы. Раскрывать различные подходы к пониманию демократии. Раскрывать сущность и</p>

	<p>политические режимы. Понятие политического режима. Демократия, значение понятия. Формы демократии. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в чистом виде? Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима. Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Натурализация. Двойное гражданство. Политические партии. Основные характеристики политической</p>	<p>граждан, живущих при разных политических режимах.</p> <p>Анализировать на основе новостной информации из СМИ основные политические проблемы нашей страны. Предлагать конкретные меры по укреплению демократии в России. Из курсов истории и литературы приводить примеры влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований.</p> <p>Формулировать, опираясь на знание курса истории, условия, необходимые для формирования гражданского общества. Приводить примеры проявления гражданственности из истории, литературы и современности.</p> <p>Раскрывать роль политических партий в истории отдельных государств. Показывать на примере героев литературных произведений различные формы политического участия</p>	<p>содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуру и перечислять функции гражданского общества. Определять взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим режимом. Объяснять происхождение понятий «гражданин» и «гражданство». Раскрывать базовые характеристики и функции политических партий, определять их место в политической системе. Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность различных типов партий определенным ценностям.</p> <p><i>Выпускник получит возможность:</i> Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования социального государства на данном этапе развития человечества.</p>
--	---	---	--

	<p>партии. Типология партий. Противодействие политическому экстремизму. Политический плюрализм. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.</p>		<p>Раскрывать сущность понятия «политическая элита». Обосновывать собственное мнение о характере современной российской государственности. Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Давать характеристику существующих в Российской Федерации политических партий. Анализировать сущность и формы политического участия. Формулировать собственное отношение к политическим партиям.</p>
5.Экономика.	<p>Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.</p>	<p>жизни людей. Анализировать влияние экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа новостной информации из СМИ приводить конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Раскрывать смысл понятия «экономическая система». Характеризовать основные типы</p>

	<p>Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие рынка. Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация.</p>	<p>Анализировать смену типов экономических систем в истории человечества.</p> <p>На основе новостной информации из СМИ формулировать основные проблемы современной российской экономики. Обосновывать базовые параметры поведения человека с учетом цикличности рыночной экономики. Работать со схемами и графиками.</p> <p>Приводить примеры из литературы и реальной жизни, иллюстрирующие влияние приобретения или утраты собственности на жизнь человека или семьи. Аргументировать целесообразность использования того или иного способа защиты собственности в зависимости от конкретной жизненной ситуации. Предлагать способы защиты интеллектуальной собственности, соответствующие реалиям современного мира.</p> <p>Перечислять основные качества</p>	<p>экономических систем. Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем.</p> <p>Характеризовать сущность рыночных отношений. Классифицировать рынки. Характеризовать основные особенности рыночной экономики. Раскрывать взаимосвязь спроса и предложения в условиях рыночной экономики. Классифицировать виды спроса. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Раскрывать сущность понятия «собственность». Классифицировать виды собственности. Определять способы приобретения собственности и формы права на нее. Перечислять основные причины утраты собственности. Обосновывать связь национализации и приватизации с переходом от одной экономической модели к другой. Перечислять основные функции денег. Объяснять суть закона</p>
--	---	--	--

	<p>Приватизация. Защита собственности.</p> <p>Предпринимательство. Что такое предпринимательство? Факторы производства.</p> <p>Предпринимательство и бизнес. Регистрация предприятия. Предпринимательская деятельность. Некоммерческие организации в системе предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг. Деньги и банки. Что такое деньги? Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.</p>	<p>современного предпринимателя. Определять наличие подобных качеств у себя и своих одноклассников. Приводить примеры успешной предпринимательской деятельности из истории, литературы, современной жизни.</p> <p>Приводить литературные и реальные примеры власти денег в обществе. Обосновывать собственное мнение о причинах инфляции в России на основе новостной информации из СМИ, Интернета, а также собственного опыта. Оценивать деятельность коммерческих банков с позиции потребителя. Работать с графиками и схемами.</p> <p>Приводить примеры решения проблемы дефицита бюджета разными государствами на различных этапах исторического развития. Определять общее и различия между государственным бюджетом и бюджетом семьи. Объяснять, на основе каких показателей формируется бюджет</p>	<p>денежного обращения. Сравнивать виды денег. Анализировать причины, приводящие к инфляции. Характеризовать виды инфляции.</p> <p>Раскрывать сущность и перечислять функции налогов. Классифицировать основные виды налогов.</p> <p>Описывать сущность и структуру трудовых правоотношений. Объяснять причины возникновения безработицы в рыночной экономической системе. Классифицировать различные виды безработицы.</p> <p>Раскрывать сущность и содержание понятия «глобализация». Обосновывать основные принципы мирового разделения труда. Приводить примеры экономической интеграции в современном мире.</p> <p><i>Выпускник получит возможность:</i> Оценивать роль государства в современной экономике.</p> <p>Определять специфические</p>
--	--	---	---

		<p>вашего населенного пункта. Предлагать варианты улучшения инвестиционного климата страны и своего населенного пункта.</p> <p>Приводить исторические примеры различных видов налогов. Характеризовать налоговую систему современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Предлагать пути совершенствования налоговой системы.</p> <p>Просчитывать свой прожиточный минимум и прожиточный минимум своей семьи. Обосновывать собственное мнение о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам в РФ. Работать с графиками. Анализировать статистическую информацию.</p> <p>На основе новостной информации из СМИ и Интернета, а также собственного опыта обосновывать мнение о влиянии глобализации на</p>	<p>особенности функционирования рыночной экономики в РФ. Указывать возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Классифицировать основные факторы производства. Определять возможные источники финансирования бизнеса. Классифицировать виды предпринимательской деятельности. Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности. Определять уровень развития предпринимательства в современной России. Определять специфику деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Объяснять суть работы фондового рынка. Объяснять, как формируется государственный долг страны. Характеризовать бюджетную систему РФ. Сравнить различные способы покрытия бюджетного дефицита.</p>
--	--	---	---

		<p>различные стороны жизни российского общества. Приводить примеры изменения положения стран в системе международного разделения труда. Предлагать и аргументировать возможные действия по повышению конкурентоспособности России на мировом рынке. Прогнозировать возможные пути трансформации положения России в системе международных экономических отношений. Работать со статистическими данными</p>	<p>Определять роль иностранных кредитов и инвестиций в развитии экономики России. Объяснять характер налоговых правонарушений, включенных в УК РФ. Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения. Определять роль и место заработной платы в структуре доходов граждан. Характеризовать рынок рабочей силы в современной России. Объяснять принцип установления прожиточного минимума в РФ. Объяснять наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием. Иллюстрировать примерами место страны в системе международных отношений.</p>
6. Право		<p>Приводить примеры социальных отношений, регулируемых основными отраслями права.</p> <p>Приводить примеры правоотношений. Характеризовать</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Перечислять признаки права. Различать объективное и субъективное право. Описывать структуру правовой нормы. Перечислять отрасли,</p>

		<p>проблемные вопросы существования институтов опеки и попечительства в России, используя информацию из СМИ. Аргументировать необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан.</p> <p>Анализировать преемственность исторических этапов развития конституционного вопроса в России. Используя исторические примеры, аргументировать важность конституционной системы и ее приоритет над декларативными элементами конституции. Аргументировать необходимость знания основ конституционного права.</p> <p>Используя исторические знания, анализировать причины конституционного кризиса в России в 1993г. Используя исторические факты, аргументировать необходимость принятия новой Конституции в 1993г. Проследить исторические изменения территориально-государственного</p>	<p>относящиеся к публичному и частному праву. Характеризовать процесс возникновения и становления правовых норм. Раскрывать смысл понятия «естественное правосознание». Различать понятия «право» и «закон».</p> <p>Объяснять различия между физическим и юридическим лицом. Перечислять признаки юридического лица. Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Характеризовать дееспособность несовершеннолетних. Раскрывать суть понятия «суверенитет». Раскрывать суть понятия «конституция». Раскрывать сущность понятий «права человека» и «свобода человека». Перечислять гражданские права, включенные во Всеобщую декларацию прав человека. Перечислять основные политические права.</p>
--	--	---	---

		<p>устройства России.</p> <p>Обосновывать свою позицию в отношении проблем прав и свобод человека в современном мире. Приводить примеры, характеризующие проблемы, которые возникают при определении равенства в правах мужчин и женщин. Обосновывать свою позицию в отношении воинской обязанности в Российской Федерации.</p> <p>Используя исторические знания, аргументировать целесообразность принципа разделения властей. Оценивать реализацию принципа разделения властей в современной России. Обосновывать свою позицию в отношении оптимальной формы правления для России.</p> <p>Аргументировать с помощью примеров необходимость существования института выборов. Обосновывать свою позицию относительно необходимости существования</p>	<p>Перечислять экономические, социальные и культурные права. Называть права и свободы, которые гарантирует гл. 2 Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать суть принципа разделения властей. Давать определение понятия «парламентаризм». Описывать структуру и объяснять принципы формирования Федерального Собрания РФ. Различать функции палат парламента Российской Федерации. Указывать основания для роспуска Государственной Думы РФ. Характеризовать статус, полномочия и функции Президента РФ. Объяснять порядок формирования Правительства РФ и перечислять его функции. Описывать структуру органов судебной власти РФ. Объяснять порядок принятия законов в Российской Федерации. Раскрывать суть гражданского права. Давать определение понятия «обязательство».</p>
--	--	--	--

		<p>порога явки избирателей на выборах. Оценивать адекватность российской избирательной системы современным реалиям.</p> <p>Приводить примеры и исследовать ситуации, связанные с обязательственным правом. Находить в Интернете источники и исследовать проблемные ситуации, связанные с заключением договора аренды. Писать доклад по теме «Гражданско-правовые договоры», используя информацию из дополнительных источников.</p> <p>Используя информацию из дополнительных источников, приводить примеры назначения наказания разной степени тяжести. Аргументировать собственную позицию в отношении необходимости возвращения смертной казни как высшей меры наказания. Формулировать и анализировать проблемы, связанные с осуществлением целей применения наказания в</p>	<p>Различать понятия «сделка» и «договор». Объяснять суть внедоговорных обязательств. Приводить примеры гражданско-правовых договоров. Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав. Давать определение понятия «юридическая ответственность». Раскрывать содержание функций юридической ответственности. Перечислять виды юридической ответственности. Перечислять виды административного наказания.</p> <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <p>Классифицировать конституции разных стран и способы их принятия. Перечислять принципы конституционного права в Российской Федерации. Определять различия между конституцией и конституционной системой. Давать определение термина «конституционализм».</p>
--	--	---	--

		<p>современной российской пенитенциарной системе.</p> <p>Обосновывать уважительное отношение к судебной системе в правовом государстве. Аргументировать собственную позицию в отношении практики возмещения морального вреда в случае причинения нравственных страданий. Используя дополнительную литературу и интернетисточники, готовить выступление по теме «Суд присяжных в современной России»</p>	<p>Характеризовать предпосылки принятия Конституции РФ 1993г. Раскрывать значение преамбулы Конституции РФ. Раскрывать суть ст.1 Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Характеризовать суть института гражданства. Определять условия участия граждан РФ в выборах. Перечислять принципы свободных выборов в условиях демократического режима. Характеризовать основные виды избирательных систем. Анализировать положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Сравнивать избирательные системы, существующие в разных странах. Разъяснять порядок обжалования противоправных решений. Перечислять государственные органы,</p>
--	--	---	--

			<p>способные оказывать помощь гражданину в случае обжалования противоправных действий в досудебном порядке. Перечислять этапы судебной процедуры при рассмотрении гражданских дел в РФ. Описывать механизм защиты политических прав в РФ. Давать определение понятия «административная юрисдикция». Выделять стадии уголовного процесса. Перечислять права подсудимого.</p>
--	--	--	---

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	Практика,кр
1	Человек. Познание.	13	11	2
2	Общество.	16	14	2
3	Культура. Мораль. Духовность	17	15	2
4	Политика.	17	13	4
5	Экономика.	22	19	3
6	Право.	44	36	8
7	Резерв	5		
8	Итого	134		

1.14 Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного среднего образования по обществознанию

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных

источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.15. Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

При изучении курса обществознания используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников.

Аппаратные средства

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. □

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.;