**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБОУ
«Добрянская средняя
общеобразовательная школа № 5»

протокол № 4 от 17.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Добрянская
средняя общеобразовательная
школа № 5»
_____ О.Н. Шилкова
приказ от 18.04.2023 № 135

# Отчет о самообследовании

# МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5»

за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

2022 год

## 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Директор | Шилкова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | Корпус 1. 618740, Российская Федерация, 618740, Пермский край, г. Добрянка, ул. Жуковского, 37<br>Корпус 2. 618736, Российская Федерация, Пермский край, Добрянский р-н, Голубята с., Молодежная ул., д.9 |
| Телефон, факс | 8(34265)26719 |
| Адрес электронной почты | School5_dobr@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Добрянского городского округа |
| Дата создания | 01.09.1989 |
| Лицензия | Серия 59Л01 №0004549, регистрационный № 6586 от 02.12.2019г., выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, приказ СЭД-26-20-05-342 от 02.12.2019г., бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 59А01 №0001501, регистрационный № 168 от 23.12.2019г., выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, действительно до 18.02.2027г. |

МБОУ «ДСОШ №5» - крупное общеобразовательное учреждение. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего (4 года), основного общего (5 лет), среднего общего (2 года). Также школа реализует программы коррекционного образования и дошкольного образования (с. Голубята).

Школа находится в микрорайоне №4 г. Добрянки. В непосредственной близости от здания школы расположен МОУ ЦДОД «Логос», детский сад № 21, ГКУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В соответствии с законодательством РФ управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

## 2. Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименования органа | Функции в соответствии с уставом ОО |
|---|---|
| Директор | Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации |
| Управляющий совет | содействовать администрации Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации и |

| | |
|---|---|
| | проведении общешкольных мероприятий;<br>- принимать решение о переводе обучающегося из класса в класс в рамках одной параллели в исключительных случаях (исключительным случаем считать несогласие родителей с решением администрации и (или) комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);<br>- организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей;<br>- содействовать совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, благоустройству его помещений и территории;<br>- рассматривать другие вопросы, связанные с развитием образовательной организации. |
| Педагогический совет | - принимает основные и адаптированные образовательные программы, в том числе рабочие программы по учебным предметам, курсам и дисциплинам, воспитательные программы (планы), план работы на учебный год;<br>- обсуждает и принимает учебные планы, осуществляет выбор учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации - принимает календарный учебный график, расписание и режим занятий;<br>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;<br>– определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия образовательной организации с научными организациями;<br>– принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); о безотметочном обучении и иной системе оценки по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ;<br>– принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;<br>– по результатам промежуточной аттестации принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;<br>- принимает решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов о выдаче документов об образовании;<br>– обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, методической работы;<br>- обсуждает и принимает решения по итогам внутришкольного контроля и мониторинга;<br>- осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся; |

| | |
|---|---|
| | - анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ;<br>- рассматривает вопросы поощрения педагогов образовательной организации; представляет педагогов к почетному званию "Заслуженный учитель Российской Федерации", почетному знаку "Почетный работник общего образования РФ" и др.;<br>- ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося;<br>- представляет обучающихся к поощрению и награждению за учебные, спортивные и иные достижения, их родителей (законных представителей) и других лиц за социально значимую деятельность в образовательной организации, в том числе ходатайствует о награждении Почётной грамотой;<br>- рассматривает отчет по результатам самообследования;<br>- разрабатывает перечень платных образовательных услуг;<br>- рассматривает вопросы внедрения технологий обучения, обобщения педагогического опыта. |
| Общее собрание работников | - принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательной организации,<br>- согласовывает критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,<br>- заслушивает ежегодный отчет директора о деятельности Образовательной организации;<br>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению,<br>- рассматривает кандидатуры работников Образовательной организации к награждению и (или) поощрению. |

Для осуществления учебно – методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей начальных классов, МО учителей физики, химии, информатики, географии, биологии, истории и обществознания, МО учителей технологии, музыки, физкультуры, ИЗО.

Для мониторинга реализации программы воспитания создано методическое объединение классных руководителей.

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет образовательной организации;
- Управляющий совет образовательной организации

Также действует система родительского самоуправления (классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления.

## 3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №23-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2. 4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 –х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоении образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования и внеклассную работу на основании следующих основных нормативно-правовых документов:

Конвенция о правах ребенка

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п "Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-п "Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения"
- Устав МБОУ «ДСОШ № 5»
- Локальные акты МБОУ «ДСОШ № 5»
- Программа воспитания и социализации на 2021 – 2024 учебный год
- Календарный план воспитательной работы МБОУ «ДСОШ № 5» на 2021 -2022 учебный год.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с межведомственными организациями;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель воспитательной работы:

- создание комплекса условий для успешного личностного развития школьников через применение новых подходов к организации воспитательного процесса в условиях цифровизации общества, проявляющегося в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
- Задачи воспитательной работы:
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, активно используя интерактивные формы проведения уроков, цифровые платформы, мультимедийные технологии.
- Реализовывать потенциал классного руководства для сплочения коллектива для формирования детско – взрослой общности с учётом применения новых подходов в организации воспитательного процесса.
- Вовлекать учащихся во внеурочную деятельность, реализовывая её воспитательные возможности.
- Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для решения проблем личностного развития детей.
- Поддерживать ученическое самоуправление через организацию работы активов классов, Совета старшеклассников.
- Развивать профориентационную работу с учащимися с опорой на цифровые образовательные ресурсы.

- Реализовывать воспитательные возможности коллективных творческих дел.

Для решения задач при составлении Календарного плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
- Ученическое самоуправление, волонтёрские отряды, отряды ЮИД, юнармейский отряд;
- Работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись внеурочные занятия «Разговоры о важном», тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, психологические консультации.

При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе формировалось законопослушное поведение через традиционные классные часы, школьные дела и мероприятия:

- День Знаний
- День памяти жертв политических репрессий
- Классные часы, посвящённые Дню Единства и примирения
- Мероприятия к 23 февраля
- Серия бесед «Лицом к Закону»
- Мероприятие «Поезд безопасности»
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы

Так, в учебном году для учащихся 10 – 11 классов были проведены «Парламентские уроки» с приглашением председателя ТИК Мустафаевой (62 человека)

В 9-11 классах на уроках обществознания провелись беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий. В данном мероприятии приняли участие 171 учащийся.

Классные часы, посвящённые Дню Единства и примирения, прошли в 1 – 11 классах.

Классные часы ко Дню Конституции проведены в 1 – 11 классах, онлайн – тест на знание Конституции РФ прошли 7 человек из 11 класса.

Общешкольное мероприятие ко Дню Героев Отечества прошли для учащихся 7 – 8 классов, в остальных классных коллективах прошли классные часы по данной тематике.

В «поезде безопасности» с приглашением инспекторов ОДН ОМВД, 12 ОНПР, врача – нарколога ДЦРБ, школьного медика, ШСП для 7 – 8 классов приняли участие все классные коллективы этих параллелей.

К 23 февраля в 1 – 11 классах проведены классные часы.

В 7 – 11 классах проведена игра «Зарница». Приняли участие все классы.

В общешкольной линейке, посвящённой Дню Знаний приняли участие все классные коллективы.

Экскурсии в Добрянский краеведческий музей были организованы в 19 классах;

Пешеходные экскурсии по городу с остановками у Добрячков – в 4 классах.

На уроках окружающего мира в 3 – 4 классах объяснялось значение символов и атрибутов Российского государства.

Классные часы «Герой нашего времени» проведены в 1 – 11 классах (63 класса), «Крымская весна» - в 5 – 11 классах (36 классов), Флешмоб «Я – гражданин России» проведён в классах начальной школы (12 классов), Библиотечные уроки по теме «Права и обязанности ребёнка» были проведены в 7 классах с охватом 139 человек.

Ко Дню Победы были проведены следующие мероприятия. Так, в акции «Окна Победы» приняли участие 256 учащихся. В муниципальном конкурсе видеороликов «Читаем стихи о войне» приняли участие 3 человека, всего в конкурсе на школьном уровне приняли участие 38 учащихся. В конкурсе сочинений «Без срока давности» (школьный этап) приняли участие 63 учащихся.

В Диктанте Победы приняли участие 40 учащихся 9 – 11 классов.

Общешкольные мероприятия с привлечением ВП клуба «Витязь» (ЦФКСиМП) «Курская битва» проведены в параллелях 5 – 8 классах. Присутствовали все классные коллективы.

В акции «Блокадный хлеб» приняли участие учащиеся 1 – 11 классов (1 – 8 классы – рассказ на классных часах о Блокаде Ленинграда, 9 – 11 классы – просмотр фильма «Спасти Ленинград» с последующим обсуждением на уроках истории)

Кроме того, тема величия Победы, её значения для человечества, поднималась на уроках истории, обществознания, окружающего мира.

Праздник «День России» был организован в период ЛДП в летний период. В данном мероприятии приняли участие 205 человек.

Кроме того, в 2021 – 2022 учебном году созданы отряды волонтёров на базе 1А, 4В, 9Б, 9В классов (охват 130 человек). Ребята из этих отрядов приняли участие в социальных акциях, подготовке праздников и др. мероприятиях.

Отряды ЮИД были созданы на базе 6Б, 7В классов и ребят, состоящих на разных видах учёта (охват 126 человек). Отряды приняли участие в организации акций по ПДД, в муниципальном конкурсе агитбригад (7Б – 1 место).

Юнармейские отряды были созданы на базе 6Д, 8В, 7Б классов, На классных часах изучают жизнь и деятельность русских полководцев, оформили стенд ко Дню снятия блокады Ленинграда, участвуют в муниципальной игре «Наследники».

Вывод.

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны и способствовали выполнению поставленной цели.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, муниципального, краевого уровней.

Традиционные мероприятия:
Общешкольные мероприятия ко Дню Учителя
Общешкольные мероприятия ко Дню Матери
Общешкольные мероприятия к 8 Марта
День школы
День памяти жертв терроризма «Беслан забыть нельзя»
Месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь)
День Толерантности
День космонавтики. «Космос – это мы»
Посещение музеев, экскурсии
Классные часы " Мы за мир"
Библиотечные уроки
Конкурсы чтецов
Праздник «Последний звонок»

Ко Дню Учителя Советом старшеклассников традиционно была подготовлена фото-зона, организована праздничная встреча учителей в фойе школы, оформлены открытки учителям – предметникам, учителям – ветеранам, празднично оформлено фойе школы.

Прошли акции, организованные волонтёрскими отрядами и отрядом ЮИД (6Б класс).

В День школы 29 апреля 2022 г. были проведены мероприятия: День самоуправления, дефиле школьной формы, игра «Пентагон» для учащихся и учителей, игра «Кто умнее пятиклассника».

Мероприятия, приуроченные Дню памяти жертв терроризма «Беслан забыть нельзя», проведены в каждом классе в сентябре во время классных оперативок.

В ноябре – декабре проведён месячник правовых знаний, во время которого проведены беседы с учащимися с приглашением школьного инспектора Корнукий А.С., инспектора ОДН Щербининой А.В. (проведено 19 бесед для учащихся 5 – 11 классов). На уроках обществознания (6 – 11 классы), окружающего мира (3 – 4 классы), на классных часах в 1 – 2, 5 классах также поднимался вопрос о правах ребёнка, озвучивался телефон доверия, по которому каждый ребёнок может позвонить.

В ноябре в параллелях 5 – 11 классов прошли классные часы «Уважение и терпимость», посвящённые Международному Дню толерантности. Приняли участие все классные коллективы.

В конкурсе чтецов «Живая классика» среди учащихся 5 – 8 классов приняли участие на школьном уровне 7 человек, в классных этапах – 139 человек. На муниципальном уровне – 1 человек.

В школьном мероприятии в параллели 5-х классов «Посвящение в пятиклассники» приняли участие 152 учащихся.

В общешкольном мероприятии «Турслёт» приняли участие все классные коллективы (охват 1362 чел.)

Библиотечные уроки по теме «Бездомному всегда плохо. Разговор о животных» прошли в 3А, 3Б, 4Г, 5А, 5Е, 2А, 1Е классах. По теме «История праздника Новый год» прошли уроки в 1 – 2 классах.

Классные часы «Родной язык – душа народа» прошли в 1 – 5 классах, для всех учащихся была организована тематическая выставка в школьной библиотеке.

Экскурсии на конфетную фабрику «Пермская» организовали родители в 7 классах, экскурсию в Пермский краеведческий музей организовали родители 3 классов, в Пермский планетарий – 5 классов.

Классные часы «Мы за мир» проведены в 1 – 6 классах.

В муниципальной военно-патриотической игре «Зарница» приняли участие 2 команды, заняли 2 - 3 места.

Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики, прошли по классам (охват 1350 чел.) Также была организована выставка рисунков «Космос – это мы!» (39 работ были представлены на стенде). Учащиеся 7-х классов приняли участие в мероприятиях городской библиотеки «Библиокосмос» (17 учащихся)

Кроме того, учащимся и их родителям было предложено совершить виртуальные экскурсии по музеям Пермского края и России по активным ссылкам.

В связи с празднованием 300-летия г. Перми проводились классные часы, приуроченные к этой дате.

Вывод.

Воспитание нравственных чувств, этического сознания остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия данной направленности способствовали выполнению поставленной цели.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Цель экологического воспитания школьников – углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

создать условия для становления психически и физически здоровой личности;

формировать потребность в здоровом образе жизни;

охранять жизнь и укреплять здоровье детей.

Традиционные мероприятия:

- Акция «АнтиСПИД»
- Акция «Чистый город»
- Акция «Кормушка»
- Профилактические беседы разной тематики
- «Поезд безопасности»
- Спортивные соревнования: осенний кросс, Президентские состязания, розыгрыши по волейболу
- Шахматный турнир
- Туристический слёт
- Экологический диктант

В школе действует ШСК «Старт» (корпус № 1), «Олимп» (корпус № 2)

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности.

В течение года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях различного уровня:

В осеннем кроссе среди 1 – 11 классов приняли участие команды из всех классных коллективов (по 6 человек)

В кроссе наций приняли участие 20 человек;

В школе был организован шахматный турнир среди учащихся 4 – 6 классов. В них приняли участие 20 человек. Победители школьного тура были отправлены на муниципальный тур.

В течение отчётного периода учащиеся школы приняли участие в муниципальных соревнованиях по волейболу, в розыгрышах по баскетболу, в лыжных гонках:

69-ая традиционная районная легкоатлетическая эстафета «Камские зори» (3 место)

Краевая спартакиада «Волшебный мяч» (участие)

Соревнования по футболу «Двор без наркотиков» (3 место, 1 место)

«Волшебный мяч» (1 место, 5 место)

Зарница – 5 человек (4 место)

Спартакиада – 30 человек 1 место 5-9 классы 12 человек, Спартакиада по ОФП (1место, 2 место)

«Сила слабых» – участие

Уроки Безопасности были проведены в течение учебного года по следующей тематике «Безопасность на дорогах», «Безопасность на водных объектах», «Безопасность на ЖД», «Вредоносные СНЮСЫ», «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно: о вреде ПАВ, табакокурения», «Чем опасны вейпы?»

«Турслёт. Школа безопасности», «Безопасность в сети интернет», «Правила безопасности на улице, дома, в школе», «Пожарная безопасность» «Суд над сигаретой». К проведению данных мероприятий были привлечены специалисты межведомственных организаций: инспекторы ОДН Щербинина А.В., Шемраченкова Е.В., Манько И.А., оперуполномоченный ОМВД по Добрянскому району Яролиев Р.А., врач – нарколог Добрянской районной больницы Габдрахманова М.А., инспектор 12 ОНПР Леонтьев И.А.

В мероприятии «Посвящение в пешеходы», организованном для учащихся первых классов, приняли участие все классные коллективы.

Классные часы «Стоп ВИЧ!» были проведены в 8 – 11 классах, в них приняли участие все классные коллективы. Для проведения были приглашены специалисты ЦФКСиМП.

В акции «Анти СПИД» приняли участие волонтёрские отряды под руководством Каргашиной М.В., Пивоваровой Е.А.

В конкурс «Безопасное колесо» участвовала команда 4Г класса (2 место).

«Весёлые старты» были организованы для 1 – 4 классов. В них приняли участие команды от всех классных коллективов.

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях «Лыжня России», «Лыжные гонки на кубок мэра».

День Здоровья был проведён 8 апреля. В мероприятиях приняли участие все классные коллективы (зарядки на свежем воздухе, «Весёлые старты» для 2-х классов, станции в спортивном зале, шашечные турниры, выпуски плакатов, розыгрыши по пионерболу и волейболу, также была проведена игра по волейболу среди учащихся старших классов и учителями и др.).

В акции «Чистый город» приняли участие ученики 9 – 11 классов. Заняли 2 место.

В акции «Кормушка» приняли участие учащиеся 2 – 4 классов с привлечением родителей.

Совместно с ТОС – 4 проведено мероприятие по организации поляны сказок в парковой зоне. Были изготовлены и размещены родителями и учащимися 2 – 4 классов кормушки для птиц.

В акции «Скорость не главное» приняли участие 10 учащихся. Акция была организована ГИБДД.

В библиотечных уроках для 3-х классов по теме «Здоровье – полезные советы на каждый день» приняли участие все классные коллективы.

Для расширения информационного пространства используем официальный сайт школы, где в разделе «Безопасность» выложены памятки и видеоролики для детей и родителей по безопасной жизнедеятельности. Кроме того, в школьной библиотеке действуют сменные выставки с подборкой материалов о вреде курения, употребления ПАВ, алкоголя. По школьному ТВ транслируются видеоролики по ПДД, ППБ, о вреде употребления СНЮС,

энергетических напитков. Также ребята из Совета старшеклассников оформляют газеты, которые затем размещают на стенде в фойе.

Вывод.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности.

Для этого решались следующие задачи:

выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;

реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Традиционные мероприятия

- День наук (5 – 11 классы)
- Защита исследовательских работ
- Декада наук (1 – 4 классы)
- Неделя английского языка
- Неделя русского языка
- Единый день текста
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный тур)
- Метапредметная олимпиада
- Посвящение первоклассников в читатели
- Ярмарка учебных мест
- Дистанционные олимпиады на сайтах Учи. Ру, Яндекс учебник и др.
- Конкурс стихов о русской природе
- Краткосрочные курсы в 1-7 классах

В защите исследовательских проектов и учебно-исследовательских работ традиционно принимают участие учащиеся 1 – 4 классов.

В школьном туре ВсОШ приняли участие в очном режиме 218 учащихся. В режиме онлайн приняли участие 67 учащихся. Охват составил 39%. На Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были **направлены 84 учащихся.**

Призёры – 17 человек

Победители – 2 человека

**Итого:** из 84 участников 19 человек стали победителями и призёрами ВсОШ на муниципальном этапе, что составило 23% от общего числа участников.

В рамках Недели русского языка, организованной для 5 – 8 классов, провели конкурс «Грамотей», викторины, литературную гостиную.

Единый день текста организован для учащихся 4 классов. Приняли участие все классы.

В празднике Букваря приняли участие все учащиеся 1-х классов.

В празднике Посвящения в читатели приняли участие все классные коллективы 1-х классов.

В ярмарке «Образование и карьера» приняли участие 9 – 11 классы. Было проведено профориентационное тестирование.

В дистанционных олимпиадах «Заврики», «Кириллица», «Лисёнок» приняли участие учащиеся 2 – 4 классов в количестве 72 человек.

В конкурсе стихов о русской природе, организованном в рамках Недели русского языка, на школьном уровне приняли участие 23 человека (7 – 8 классы).

Классные часы «Ученье – шаг за шагом» провели в параллели 1-х, 2-х, 5-х, 9-х, 10-х классах.

В рамках цикла Всероссийских открытых уроков совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 1-11 классов были организованы открытые уроки «Разбор полётов», «За кадром», «Зарядись», «Инженеры 2.0», «Авторы перемен», «Клумбная жизнь» и др.

Проведены профильные пробы для учащихся 9 – классов, конкурс ТЭД выступлений «Профессии моих родителей» (6 – 7 классы),

С целью выработки у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда проведены профильные пробы для 9-х классов («Программист», «Медицинская сестра», «Повар», «Военный», «Нефтяник» «Деревообработчик»). Учащиеся 8 – 9 классов приняли участие в мастер-классе по кондитерскому делу в ТД «Престиж». Учащиеся 9 – классов прошли пробы по направлениям «Медицинская сестра» (на базе ДЦРБ), «Сварщик» (на базе НПО «Эталон»), прошли общешкольные оперативки для 9 – х классов с приглашением специалиста ДГТТ им. П.И. Сюзёва.

Вывод.

В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Цели и задачи работы в данном направлении:

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, творчестве людей, общественной жизни.

Традиционные мероприятия:

- Битва хоров
- Танцпол
- Данс баттл
- Новогодние мероприятия
- Ночь в школе (1 раз в два года)
- Семейный конкурс «По велению души»
- День школы
- Выставки рисунков: «Золотая осень», «Мама милая моя», «Зимушка – зима», «Защитники Отечества», «Светофор», «За здоровый образ жизни», «Солдат войны не выбирает»
- Неделя детской книги
- Экскурсии в библиотеку и музеи г. Добрянка и г. Перми

В конкурсе семейных команд «Семья глазами детей» приняли участие семьи 1 – 9 классов в номинациях: рисунок, плакат, коллаж, сочинение. (Рисунок – 38 семей, плакат – 14 семей, коллаж - 7 семей, сочинение – 73.

В Конкурсе рисунков «Алкоголизм – путь в никуда» приняли участие 4 человека (3 место – 1 человек)

В Краевом конкурсе «Уполномочен защищать» приняли участие 5 человек из 7А класса.

Вывод.

Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе учеников, родителей). Условия,

созданные в школе для проведения мероприятий данного направления, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Профилактика правонарушений.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- Корректировка банка данных детей ГР, ГР СОП
- Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении
- Диагностика семей первоклассников и вновь прибывших детей
- Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий
- Вовлечение детей, состоящих на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете, в спортивные секции, кружки по интересам
- Установление контроля над посещаемостью
- Взаимодействие с инспектором ОДН
- Защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении
- Социально-психолого-педагогическое консультирование членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению
- Наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов
- Корректировка социального паспорта школы
- Составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися ГР СОП.
- Работа в ЕИС «Траектория»
- Заседания Совета профилактики
- Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися, пропускающими уроки, не успевающими по предметам
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим составом

В отчётный период были проведены диагностики учащихся 1-х классов: педагогическая (100%), логопедическая (100%), психологическая (100%).

Работа в ЕИС «Траектория» представлена в справках.

Проведено 23 заседания Совета Профилактики.

Результаты диагностики описаны в соответствующих отчётах.

Социальный паспорт школы систематически обновляется. В нём отражены следующие показатели: количество детей, количество академически одарённых детей, количество слабоуспевающих, количество неполных семей, количество родителей, имеющих высшее образование, количество многодетных семей, малоимущих семей, многодетных малоимущих, дополнительная занятость.

На 30.12.2022 г. в ГР СОП состояло 58 человек. Основные причины постановки на учёт – административные правонарушения несовершеннолетними, уклонение родителей за поведением и успеваемостью детей, бродяжничество, н/л и родители, находящиеся в состоянии острого или повторяющегося конфликта, родители, совершившие антиобщественные действия. В СОП состояли 16 человек. Причины: злоупотребление матерью спиртными напитками, антисанитария, совершение преступлений (кража), ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Информация об индивидуальных беседах со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками, нарушающими дисциплину, зафиксирована в журнале профилактических бесед.

Для учащихся, состоящих в ГР СОП и СОП, разработаны и ведутся ИПК, ИПР.

Дополнительным образованием охвачены 1191 учащихся, в том числе дети СОП и ГР СОП. В Добрянской школе искусств получают образование 169 человек. Дополнительно заняты в спортивных секциях 554 человека (40%), посещают несколько секций 349 человек, в творческих студиях на базе «Логоса» 341 человек (24%). Кроме того, дети заняты в ШТР – 35 человек (0,02%) – моделирование, робототехника. Занимаются в шахматном клубе «Белая ладья» - 24 человека (0,01%). Всего – 81% учащихся охвачены дополнительной занятостью вне школы. В ШСК заняты 99% учащихся. Внутри школы (краткосрочные курсы, классные и школьные мероприятия) заняты 91% учащихся.

Вывод.

Анализ профилактической работы по безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних показал, что специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая службы. В течение года в школе активно велась работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, терроризма, экстремизма, коррупции и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Большую помощь оказывают инспекторы ОДН ОМВД, которые проводят профилактические беседы с учащимися.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась определённая работа с родителями или лицами, их заменяющими, и решались следующие задачи:

создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения

включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Традиционные мероприятия:

Дни открытых дверей для будущих первоклассников

Общешкольные родительские лектории

Классные родительские собрания

Родительские собрания для 9-классов «Организация итоговой аттестации»

Родительские собрания для 11-классов «Организация итоговой аттестации»

Просвещение родителей происходит на классных и общешкольных родительских собраниях. В отчётном году были проведены родительские собрания в 1 – 11 классах, на которых рассматривались следующие вопросы:

Режим работы школы– 986 человек

Детская дорожная безопасность (во всех параллелях) – 986 человек

Дополнительная внеурочная занятость учащихся (1 – 8 классы) – 659 человек

Административная ответственность родителей за правонарушения подростков, уголовная ответственность подростков (во всех параллелях) – 1117 чел.

Информационное сообщение о Добрянском техникуме – 97 человек

Итоговая аттестация в 9,11 классах – 97 человек

Организация летней занятости детей – 190 человек (5 – 8 классы), 348 человек (1 – 4 классы).

Для проведения лекториев были приглашены специалисты межведомственных организаций: представители ДГТТ им. П.И. Сюзёва, инспекторы ОДН ОМВД.

Вывод.

Анализ показывает, что в сравнении с АППГ, возникли трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Кроме этого, возникли трудности из-за антиковидных мер. Не проводились общешкольные лектории. Вся необходимая информация доводилась до сведения родителей на классных родительских собраниях, на сайте, в мессенджерах.

Работа с педагогическим составом

МО классных руководителей.

В течение года МО решало следующие цели и задачи.

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей».

Задачи:

• совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы школы

• стимулировать интересы к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя

• активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность

• оказывать практическую помощь педагогам в организации воспитательной работы,

• изучать и обобщать опыт работы классного руководителя.

Работа МО строилась с учетом реализации школьных проблем.

Работа была организована в форме методических совещаний, открытых внеклассных мероприятий. В течение года было проведены следующие заседания МО:

Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса

Современные формы работы с родителями. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Традиционные мероприятия

- Подготовка и ведение документации по воспитательной работе
- Проведение КТД (традиционных для школы мероприятий)
- Проведение классных часов в соответствии с планом
- Проведение классных родительских собраний
- Работа в ЕИС «Траектория»

Вывод.

МО классных руководителей – это обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия, участие в конкурсных мероприятиях разного уровня носили активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Организация работы Совета старшеклассников

Совет старшеклассников – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Основными задачами работы являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива
- формирование культуры деловых отношений
- умение решать проблемы
- самораскрытие и самореализация личности

Заседания Совета Старшеклассников проводились 1 - 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ КТД. При содействии Совета старшеклассников проведены мероприятия: День Знаний, День учителя, Новогодние мероприятия, Президентские соревнования, Армейский марафон. Силами учащихся из Совета старшеклассников выпускались газеты ко Дню борьбы со СПИДом, открытки водителям к Новому году (акция ГИБДД), подготовлены Памятки «Осторожно, тонкий лёд», «Правила поведения на улице» и др. Также члены Совета старшеклассников проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Вывод.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Организация работы ШСП

Заседания ШСП проходили в соответствии с Планом работы. Участники ШСП провели общешкольную акцию «День объятий», часы Дружбы в 1 – 4 классах. Приняли участие в организации «Поезда безопасности» для 7 классов. Мероприятия по примирению с применением восстановительных технологий состоялись с 97 учащимися.

В следующем учебном году необходимо расширить работу в данном направлении.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в МБОУ «ДСОШ № 5» и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на хорошем организационном и методическом уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах
- Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, Продолжать привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей
- При решении проблемных ситуаций активизировать работу службы примирения
- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, также использовать возможности профессиональных проб. Расширять спектр участия специалистов разных ведомств и организаций, родителей.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через органы ученического самоуправления

– Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду

## 4. Качество образовательного процесса

В школе в 2021 - 2022 учебном году (корпус №1, корпус №2) обучалось (в среднем по году) **1376** человек, из них по АООП - 78 человека. Было сформировано 66 классов-комплектов. В корпусе №2 (Голубята) обучалось – 23 человека. Корпус №2 (п. Голубята) входит в состав школы с ноября 2019 года.

Таблица 1. Динамика качества образовательного процесса.

| Параметры статистики | статистика на 01 июля отчетного года | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
| Количество обучавшихся на конец учебного года (без первых классов, ОВЗ с УО, ОР, приюта).<br>В том числе | 1241 | 1184 | 1180 | 1187 |
| в начальной школе: корпус №1 | 560 | 420 | 432 | 445 |
| корпус №2 | - | - | 8 | 8 |
| в основной школе корпус №1 | 604 | 673 | 645 | 662 |
| корпус №2 | - | - | 18 | 13 |
| в средней школе | 77 | 91 | 77 | 59 |
| Количество первоклассников | 141 | 153 | 167 | 151 |
| Количество обучающихся в классе «особый ребенок» | 13 | 12 | 14 | 15 |
| Количество учителей | 80 | 69 | 72 | 67 |
| Количество учеников, приходящихся на одного учителя | 17,5 | 19,5 | 18,9 | 20,3 |
| Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | 13 / 1,0% | 6 / 0,5% | 22 / 1,9% | 20 / 1,7% |
| В начальной школе | 5 / 0,9 % | 6 / 1,4 % | 21 / 4,8% | 14 / 3% |
| В основной школе | 8 / 1,3% | 0 | 1 / 0,2% | 5 / 0,7% |
| В средней школе | 0 | 0 | 0 | 1 / 1,7% |
| Не получили аттестат: | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 103 | 123 | 121 | 115 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Получили аттестат о среднем общем образовании | 30 | 50 | 37 | 37 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 4 | 5 | 4 | 4 |
| В основной школе | 3 | 3 | 2 | 2 |
| В средней школе | 1 | 2 | 2 | 2 |

Анализ приведенных выше данных показывает, что численность обучающихся в школе стабильна. Соотношение обучающихся по ООП и АООП почти не меняется. В 2021-22 учебном году обучающиеся по АООП составили около 6% от общего количества учеников в школе.

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся 2 – 11 –х классов, корпус№1.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили учебный год | | | | Не успевают | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них оставлены на повторный год | | Переведены условно на 31.12.2022г | |
| | | Кол-во | % | на 4 и 5 | % | На 5 | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-е | 159/5 | **157** | 95,7 % | **60** | 36,6 % | **8** | 4,9 % | **7** | 4,3 % | **3** | 1,8 % | **4** | 2,4 % |
| 3-и | 137/5 | **131** | 92,3 % | **75** | 52,8 % | **12** | 8,5 % | **11** | 7,7 % | **3** | 2,1 % | **8** | 5,6 % |
| 4-е | 141/6 | **145** | 98,6 % | **56** | 38,1 % | **8** | 2,7 % | **2** | 1,4 % | **2** | 1,4 % | **0** | 0 |
| **НОО** | **453** | **433** | **95,6 %** | **191** | **42,2 %** | **28** | **6,2 %** | **20** | **4,4 %** | **8** | **1,8 %** | **12** | **2,6 %** |
| 5-е | 136/5 | **135** | 95,7 % | **43** | 30,5 % | **3** | 2,1 % | **6** | 4,3 % | **0** | 0 | **6** | 4,3 % |
| 6-е | 119/6 | **119** | 95,2 % | **33** | 26,4 % | **4** | 3,2 % | **6** | 4,8 % | **0** | 0 | **6** | 4,8 % |
| 7-е | 138/14 | **143** | 94,1 % | **24** | 15,8 % | **2** | 1,3 % | **9** | 5,9 % | **2** | 1,3 % | **7** | 4,6 % |
| 8-е | 134/7 | **131** | 92,9 % | **20** | 17,7 % | **1** | 0,7 % | **10** | 7,1 % | **2** | 1,4 % | **8** | 5,7 % |
| 9-е | 109/7 | **115** | 99,1 % | **22** | 20,0 % | **1** | 0,9 % | **1** | 0,9 % | **1** | 0,9 % | **0** | 0 |
| **ООО** | **675** | **643** | **95,3 %** | **142** | **21,0 %** | **11** | **1,6 %** | **32** | **4,7 %** | **5** | **0,7 %** | **27** | **4 %** |
| 10-е | 21 | **21** | 100 | **8** | 38,1 | **1** | 4,8 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | % | | % | | % | | | | | | |
| 11-е | 38 | **37** | 97,4 % | **8** | 21,1 % | **3** | 7,9 % | **1** | 2,6 % | **1** | 2,6 % | **0** | 0 |
| **СОО** | **59** | **58** | **98,3 %** | **16** | **27,1 %** | **4** | **6,8 %** | **1** | **1,7 %** | **1** | **1,7 %** | **0** | **0** |

По итогам 2021-2022 учебного года процент успевающих учеников 2-4 классов составил 95,6 %. Количество обучающихся, окончивших год на “5 и на “4 и 5” остается практически стабильным- 48, 4 %. На повторный год оставлено 8 учеников, переведены условно – 12 человек.

Цель обучения в начальных классах - научить учащихся учиться, реализуется через формирование как предметных, так и метапредметных результатов обучения. При организации учебного процесса большое внимание уделяется формированию важного метапредметного результата - умению работать с информацией, т.е. развитию функциональной грамотности обучающихся. Это должно положительным образом сказаться как на предметных результатах учеников сейчас, так и на их способности успешно усваивать учебный материал в дальнейшем.

Кроме этого, в течение года проводятся административные замеры по усвоению основных тем программы в 1-4 классах. Результаты срезов обсуждаются на методическом объединении учителей начальных классов.

Внутренняя система оценки качества знаний в начальных классах- это единые контрольные работы по математике и русскому языку в 1-3 классах, в 4 классах - это контрольные работы по математике, русскому языку и окружающему миру с использованием материалов ВПР. ВПР по итогам 2021-2022 учебного года были **проведены в сентябре 2022** года по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

На ступени ООО успеваемость составила – **95,3%,** т.е. осталась на уровне предыдущих лет. Качество обучения – около 23%. Коллектив педагогов школы, обсуждая результаты 2021 – 2022 учебного года, поставил цель на 2022-2023 учебный год задачу – повышение мотивации к обучению в школе, используя возможности урочной и внеурочной деятельности.

В числе неуспевающих учеников, растет доля часто болеющих детей. Количество «условно переведенных» учеников остается на прежнем уровне. Среди учеников, обучающихся по АООП, процент успеваемости составил – 87 %.

С целью диагностики проблем в изучении школьных предметов в школе проводятся ВПР. При этом по предметам – история, биология, обществознание, география ВПР проводятся второй год в компьютерной форме, что способствует развитию компьютерной грамотности.

В параллели пятых классов справились с ВПР по русскому языку 91,6%, по математике – 95,3%, по окружающему миру – 99,2%. Результаты ВПР в параллелях 5-9 классов остались на уровне прошлых лет.

Результаты диагностики математической грамотности (7-8 классы), метапредметных результатов (9 классы) имеют положительную динамику.

На ступени СОО успеваемость составила – **98,3 %,** качество обучения **– 27,1** %. Результат стабильным в течение последних пяти лет.

По итогам 2021-2022 учебного года из 116 девятиклассников до ГИА были допущены 115 (99%) человек. Аттестат **получили все** - 115 человек (100%), из них в дополнительный сентябрьский период получили аттестаты – 4 человека. **Два** девятиклассника получили аттестат ООО особого образца.

Особенность ГИА-2022 года: для получения аттестата выпускники должны были сдать, преодолев минимальный барьер, по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося.

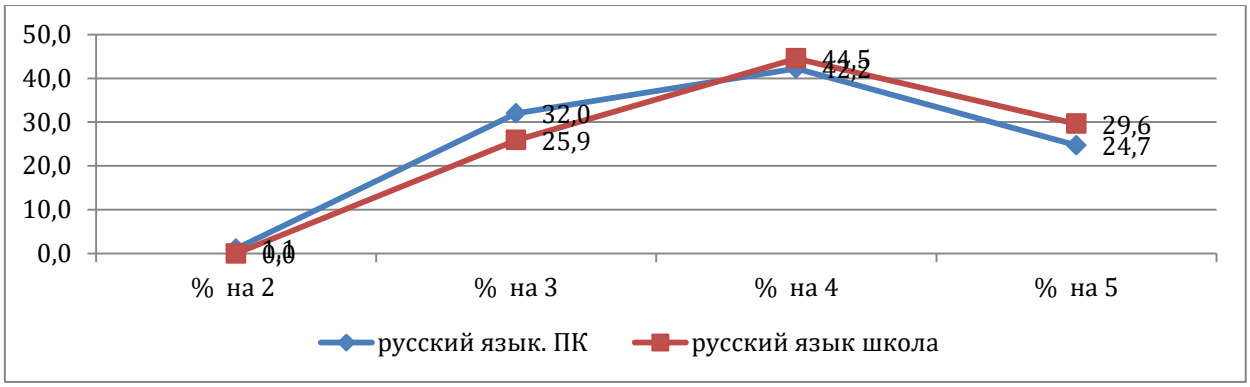
ОГЭ сдавали – 108 человек, ГВЭ – 7 человек. Все обучающиеся с ОВЗ, в соответствии с Порядком проведения ГИА-9, воспользовались предоставленным правом выбора: сдавали только математику и русский язык.

Из 115 человек с первого раза сдали математику – 102 (88,6%) человек, русский язык - 112 (97,3%) человек, предметы по выбору обучающихся из 108 человек – 92 (85,1%) человека.

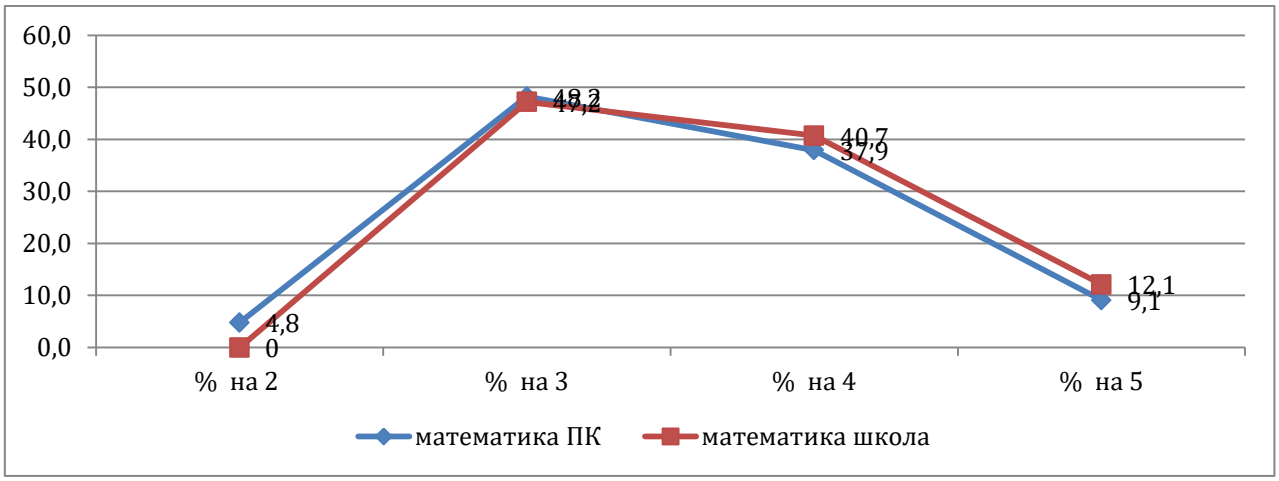
Результаты экзаменов по русскому языку и математике представлены в таблице.

| | Предмет | | Количество сдававших | Средний тестовый балл/ сравнение с прошлым годом | Количество 100-балльников | Полученные отметки на ГИА | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Русский язык | ОГЭ | 108 | 57,7 (+3,8) | - | 0 | 28 | 48 | 33 |
| | | ГВЭ | 7 | 9,7 | | 0 | 5 | 2 | 0 |
| 2 | Математика | ОГЭ | 108 | 53,9 (+0,5) | - | 0 | 51 | 44 | 13 |
| | | ГВЭ | 7 | 4,3 | | 0 | 6 | 1 | 0 |

Распределение результатов ОГЭ по русскому языку выпускников школы, выраженное в процентах, отличается от распределения результатов выпускников ПК большим количеством работ, выполненных на «4» и на «5».




Распределение результатов ОГЭ по математике выпускников школы, выраженное в процентах, практически совпадает с распределением результатов выпускников в целом по краю.




Количество девятиклассников набравших более 75 баллов по предметам математика – 8 человек, русский язык - 25 человек. Данный показатель выше, чем в прошлом году.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору обучающихся размещены в таблице ниже:

| Предмет | Кол-во | Средний | Средний | Средний |
|---|---|---|---|---|

| | | балл по школе | балл ДГО | балл ПК |
|---|---|---|---|---|
| Математика | 108 | 53,9 | 50,4 | 51,3 |
| Русский язык | 108 | 57,7 | 57,2 | 57,7 |
| Физика | 8 | 46,8 | 44,7 | 50,9 |
| Химия | 21 | 60 | 60,3 | 60,6 |
| Биология | 27 | 57,9 | 50,6 | 51,1 |
| История | 4 | 46,3 | 48,5 | 51,4 |
| Обществознание | 54 | 50,3 | 50,5 | 51,9 |
| География | 49 | 54 | 52,4 | 51,9 |
| Английский язык | 11 | 46,8 | 49,3 | 58,9 |
| Литература | - | - | 63,9 | 68,5 |
| Информатика | 42 | 49,6 | 56,3 | 57,9 |

Чаще всего девятиклассник выбирают на ОГЭ - географию, обществознание, информатику.

Средние баллы выпускников школы в 2022 году выше, чем средние баллы показанные выпускниками Пермского края по предметам – математика, биология, география. При этом по физике средние баллы выше, чем у выпускников Добрянского городского округа, но ниже, чем у выпускников ПК. По русскому языку, химии средний результат на уровне результатов выпускников ПК. По остальным предметам: история, обществознание, , английский язык, информатика результаты были ниже, в сравнении с результатами по краю.

Результаты ОГЭ-2022 года можно считать стабильными.

По итогам 2021-22 учебного года из 38 одиннадцатиклассников до ГИА были допущены 37 человек. **Все** 37 человек получили аттестаты.

Оставлен на повторный год обучения один человек (2,6%). ГИА-2022 года проходила в стандартном режиме, без особенностей.

Выбор предметов выпускниками 2022 года представлен в таблице ниже.

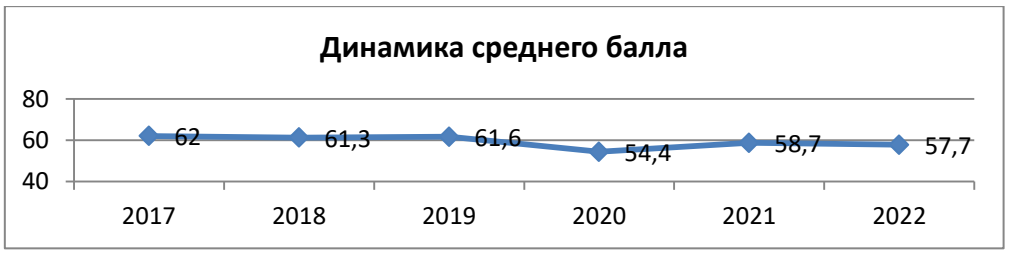
| Предмет | Количество сдававших | % сдававших//сравнение с прошлым годом | Средний балл по школе | Средний балл по ПК |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 37 | 100% | 63 | 69,3 |
| Математика профиль | 17 | 46% (+9) | 53 | 59,7 |
| Физика | 5 | 14% (0) | 56 | 58,4 |
| Химия | 11 | 30% (+22) | 59 | 58,3 |
| Информатика | 8 | 22% (+9) | 52 | 65,9 |
| Биология | 10 | 27% (+11) | 51 | 51,7 |
| История | 5 | 14% (+3) | 42 | 61,1 |
| География | 4 | 11% (+11) | 86 | 66 |
| Английский язык | 2 | 5% (+2) | 66 | 75,4 |
| Обществознание | 10 | 27% (-7) | 55 | 62 |
| Литература | 2 | 5% (+2) | 52 | 60,9 |

Распределение выбора в сравнении с прошлым годом не изменилось, кроме географии. В 2021 году экзамен по географии никто не сдавал. В среднем выпускники 2022 года выбирали для сдачи на ЕГЭ **3,2** предмета, 19 человек сдавали 4 предмета. Четверо выпускников сдавали русский язык и математику (база) для того, чтобы получить аттестат. В 2021 году таких было два человека. Не все выпускники 2022 года, изучающие на ступени СОО предметы на углубленном уровне, сдавали ЕГЭ-2022 по этим предметам.

Таблица 3. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

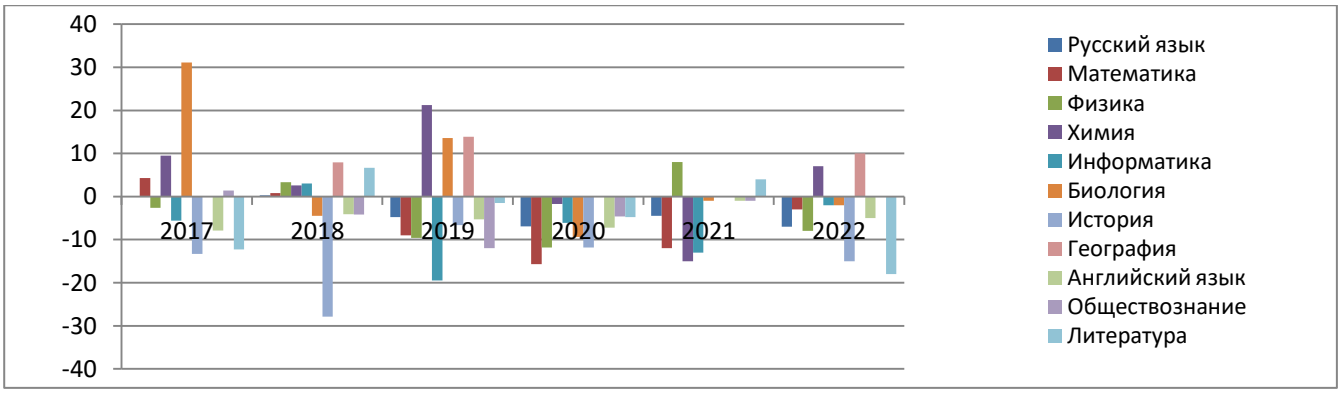
| Предмет | Кол-во об-ся, получивших 95-100 баллов | Кол-во об-ся получивших 81-94 баллов | Средний балл по школе | Средний балл по ПК | Кол-во получивших балл выше среднего по ПК |
|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 0 | 6 | 63 | 69,3 | 5 |
| математика профиль | 0 | 1 | 53 | 59,7 | 8 |
| физика | 0 | 0 | 56 | 58,4 | 3 |
| химия | 1 | 0 | 59 | 58,3 | 4 |
| информатика | 0 | 1 | 52 | 65,9 | 1 |
| биология | 0 | 0 | 51 | 51,7 | 4 |
| история | 0 | 0 | 42 | 61,1 | 0 |
| география | 1 | 2 | 86 | 66 | 0 |
| английский язык | 0 | 1 | 66 | 75,4 | 1 |
| обществознание | 0 | 1 | 55 | 62 | 3 |
| литература | 0 | 0 | 52 | 60,9 | 0 |

Средний балл школы на ЕГЭ-2022 составил – 57,7 балла. В сравнении с 2021 годом средний балл снизился




Сдавая ЕГЭ, **трое** (8% от сдававших ЕГЭ) не набрали минимальный порог – по информатике, биологии, обществознанию.

По географии и химии достигнут высокий результат – 100 баллов. Отношение среднего балла по предметам по школе к среднему баллу края представлена на диаграмме.




По химии и географии в 2022 году получен средний балл, выше среднего балла по Пермскому краю.

**Трое** выпускников, 8% от общего количества одиннадцатиклассников, набрали более 225 баллов по трем предметам: 280, 256, 226 баллов.

Два человека, 5% от общего количества, получивших аттестаты об СОО, получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учебе».

Таблица 5. Устройство выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс своей ОО | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в НПО/ СПО | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в СПО | Устроились на работу | Призваны на срочную службу |
| 2019 | 105 | 39 | 9 | 57 | 29 | 19 | 7 | 2 | 1 |
| 2020 | 126 | 40 | 6 | 79 | 50 | 24 | 23 | 3 | 0 |
| 2021 | 121 | 24 | 5 | 85 | 39 | 17 | 20 | 2 | 0 |
| 2022 | 115 | 28 | 7 | 80 | 37 | 27 | 10 | 0 | 0 |

В целом распределение выбора выпускников девятого класса между получением СОО и НПО/СПО без существенных изменений. Доля одиннадцатиклассников 2022 года поступивших в ВУЗы больше, чем поступивших в СПУ.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель системы оценки качества образования: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под технологией оценки качества образования в школе мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Таблица 6. Процедура оценки качества образовательных достижений, используемые в школе

| Процедура | Инструмент |
|---|---|
| Предметные результаты | |
| Текущая аттестация | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала. |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать |
| Итоговая аттестация | Итоговая аттестация выпускников 9-ых классов в форме ГИА и |

| | |
|---|---|
| | для выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ |
| Предметные олимпиады | Мониторинг результатов участия |
| Метапредметные результаты | |
| Научно – практические конференции, творческие конкурсы, исследовательские работы | Мониторинг результатов участия |
| Личностные компетенции | |
| Рефлексия | Портфолио учащихся, образовательные события |

В 2021-22 учебном году школа участвовала во Всероссийских проверочных работах, мероприятиях проводимых РЦОИ по оценке, предметных, метапредметных результатов. Результаты участия в данных процедурах подтверждают объективность самооценки школы.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «ДСОШ №5» на 31.12.2022 года всего работает 82 педагога, из них совместителей – 3 человека. 3 педагога находятся в декретном отпуске. Количество мужчин - педагогов - 5 (учитель русского языка и литературы, учитель информатики, 1 учитель физической культуры, учитель технологии, учитель математики и информатики в с. Голубята).

Аттестация педагогов: на высшую категорию аттестовано – 23 человека, на первую категорию - 22 человека, на соответствие занимаемой должности – 25 человек. Без аттестации на 31.12.2022 года – 12 человек. Причина: проработали менее двух лет в школе или имеют детей до 3-х лет. Идет снижение по сравнению с предыдущим годом аттестованных педагогов на первую и высшую категорию в связи со увеличением возраста педагогов-стажистов, приходом в школу молодых педагогов.

В 2019 году к МБОУ “ДСОШ №5” присоединена школа с. Голубята. Из 6 педагогов, работающих на постоянной основе, один педагог имеет первую квалификационную категорию.

В 2022 году 55 педагогов школы повысили свою квалификацию по направлениям:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов», - 2 чел.
- «Разработка и реализация проектных задач в рамках развития функциональной грамтоности по математике для обучающихся основной школы» – 2 чел.
- «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО»: - 15 чел.
- «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы» - 2 чел.
- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» - 3 чел.
- «Школа современного учителя» - 4 чел.
- «Обновление содержания и методики преподавания истории» - 3 чел.
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 6 чел.
- «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе с учетом требований обновленного ФГОС» – 2 чел.
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений в ОО» – 1 чел.

-«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»- 9 чел

- Формирование безопасной образовательной среды. Профилактика экстремистского поведения подростков и распространения деструктивной идеологии – 1 чел.

- «Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам» – 2 чел

- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» – 3чел.

Тема методической работы школы: ”Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире”. В рамках заявленной темы школа работала по направлениям: аттестация и повышение квалификации педагогов, освоение новых подходов к образовательному процессу и оцениванию. Руководство процессом осуществляет методический совет через организацию деятельности 6 методических объединений, организацию работы ВТК по возникающим проблемам, проведение обучающих семинаров, тренингов, методический практикум открытых уроков, конкурсов педагогического мастерства.

С 2021 года школа является федеральной апробационной площадкой по апробации введения обновлённого ФГОС НОО.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном этапе конкурса “Учитель года”, занимая призовые места. Этому способствует ежегодный школьный конкурс педагогического мастерства «Калейдоскоп идей».

В 2022 году в муниципальном конкурсе по функциональной грамотности «Лучшие педагоги» приняла участие команда молодых педагогов школы.

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2022» приняла участие команда молодых педагогов, которые заняли 4 место. В номинации «Наставничество» команда в составе Марфина Наталья Александровна (наставник) и Колосова Вера Олеговна (наставляемый) стали победителями.

В 2022 году был проведен методический практикум открытых уроков «Современные технологии». Цель: Распространение опыта педагогов по организации и проведению урока в соответствии с требованиями ФГОС, преемственность в работе учителей начального уровня обучения и основного уровня. В рамках практикума педагоги школы провели на всех уровнях образования 54 открытых урока: на начальном уровне образования – 22 урока, на основном уровне – 32 урока. В рамках посещения уроков педагогами проводилась оценивание урока по 9 критериям по пятибальной шкале. Максимальная оценка за урок – 50 баллов. Каждый учитель должен был оценить не менее 3х уроков. Количество посещений уроков педагогами на начальном уровне составило – 53. Педагоги отметили высокий уровень большей части уроков: эффективность использования наглядности, умелое сочетание форм обучения, смену видов деятельности.

На уровне основного общего образования были апробированы элементы технологии «Исследование урока». Открытые уроки были проведены педагогами, работающими на одном классе. Цель методического дня: сформулировать общие требования при обучении данного класса, которые будут обязательны для всех учителей данного класса; выбрать формы работы, которые предпочтительнее для разных фокусных групп (сильные, средние, слабые ученики). В ходе уроков педагоги наблюдали за разными фокусными группами, затем на малом педсовете обсудили свои наблюдения. Были сформированы группы педагогов, работающих на классе, назначены руководители групп. Всего было проведен 31 урок. В рефлексивных отзывах по результатам методического дня уровне основного общего образования приняли участие 18 человек из 31 участника. Опрос проведен анонимно.

17 человек считают, что смена формы методического дня – это хорошо. 83% педагогов считают, что методический день был полезен для него как для учителя.

В рамках практикума была создана видеокартотека уроков для последующей работы, обмена опытом.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что школа в 2022 году была укомплектована педагогическим кадрами, но нагрузка педагогов в среднем составляет 28-30 часов. В школе открыты вакансии педагогов на 2022-23 учебный год: география, биология, английский язык, математика.

Проблема: старение педагогического коллектива

Перспективы развития: привлечение молодых педагогов в школу, работа с выпускниками педагогических вузов, целевое обучение.

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный копировальной и множительной техникой (МФУ), 2 компьютера с выходом в Интернет.
Учащиеся школы 100% обеспечены учебниками. Выдача учебников ведется на бесплатной основе школьной библиотекой.
Перечень электронных материалов на CD размещен на школьном сайте в разделе *Библиотека* http://school5.dobryanka-edu.ru/biblioteka

***Общая характеристика:***

Объем библиотечного фонда – 46947 единицы
Книгообеспеченность - 10,1
Обращаемость - 0,5 единиц в год
Объем учебного фонда – 32207 единиц
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов

Таблица 6 Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|
| Учебная | 32207 | 15320 |
| Педагогическая | 1200 | 68 |
| Художественная | 8900 | 7200 |
| Справочная | 4000 | 43 |
| Языковедение, литературоведение | 250 | 25 |
| Естественно-научная | 190 | 20 |
| Общественно-политическая | 200 | 25 |

Кол-во образовательных ресурсов - 450
Мультимедийные (презентации, энциклопедии) - 50
Средний уровень посещаемости библиотеки – 98 человек в день

## 9. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 49 учебных кабинетов, из них 11 оснащены интерактивными досками. В учебных кабинетах установлены компьютеры и проекторы. Кабинет физики оборудован комплектами лабораторного оборудования для проведения ГИА/ОГЭ.

Школа располагает учебными мастерскими - 2, компьютерными классами-2, а также столовой и пищеблоком.

Обустроена открытая спортивная площадка с наличием двух баскетбольных площадок, поля для игры в гандбол и волейбольной площадки. Также обустроена крытая спортивная площадка с наличием спортивного зала, раздевалок и санитарных узлов.

## 10. Анализ показателей деятельности школы

Таблица 8. Основные показатели деятельности школы

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся (в среднем в течение года) | 1376 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в среднем в течение года) | 616 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в среднем в течение года) | 703 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (в среднем в течение года) | 57 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первых классов, обучающихся по АООП УО, «особого ребенка», приюта) | 392 человек 33,0 % |
| 1.6 | Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 57,7 (+3,8) |
| 1.7 | Средний тестовый балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 53,9 (+0,5) |
| 1.8 | Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,0 (-7,0) |
| 1.9 | Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53,0 (+3,0) |

| | | |
|---|---|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека<br>1,7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека<br>5,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1290 человек, 93% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 582 человек, 45% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек, % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек, % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек,% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 58 человек 4,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов | 58 человек 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1376 человек 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 82 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 66 человек/ 0,80 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 66 человек/ 0,80 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 0,18 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 0,18 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек/ 0,55 |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человека/ 0,28 |
| 1.29.2 | Первая | 22 человека/ 0,27 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/ 0,12 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 человек/ 0,28 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/ 0,13 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20 человек/ 0,24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 82 человека/ 1 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 82 человек/ 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1376 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,3 $м^2$ |

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную компетенцию.