Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ДСОШ № 5»
_____ О.Н. Шилкова
Приказ № 266 от 04.09.2023 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «ДСОШ № 5»

«Школа 5 – лаборатория творчества»

Помним прошлое,
живём настоящим,
думаем о будущем.

Добрянка, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2 Цель и задачи воспитания	4
1.3 Личностные результаты	5
1.4 Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.5 Основные направления воспитания обучающихся	6
Раздел II. Содержательный раздел	13
2.1 Уклад школы	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
2.2.1 Основные школьные дела	18
2.2.2 Классное руководство	19
2.2.3 Урочная деятельность	21
2.2.4 Внеурочная деятельность	22
2.2.5 Внешкольные мероприятия	27
2.2.6 Предметно – пространственная среда	28
2.2.7 Работа с родителями	29
2.2.8 Самоуправление	31
2.2.9 Профилактика и безопасность	32
2.2.10 Социальное партнёрство	33
2.2.11 Профориентация (в основной и старшей школе)	34
2.2.12 Детские общественные объединения	35
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	42
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	42
3.2 Особенности организации воспитательной деятельности	43
3.2.1 Кадровое обеспечение	43
3.2.2 Нормативно – методическое обеспечение	43
3.2.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	43
3.2.4 Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.2.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	45
3.2.6 Выявленные проблемы, пути решения проблем	47
Приложение 1. План воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год	55
Приложение 2. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	67

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ДСОШ № 5» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение 1. План воспитательной работы.

Приложение 2. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3 Личностные результаты

освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

–**принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности города, района;

–**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод

воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.5 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

	национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.5.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

	будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности

	экологической, природоохранной направленностей.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.5.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

	Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

	систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад школы

Организация воспитательной деятельности МБОУ «ДСОШ № 5» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, особенностей воспитательной деятельности. Традиции закладывались с первых дней открытия школы: праздничные концерты, конкурсы хоров, ритмическая мозаика, танцпол, вокальный ансамбль учителей, театрализованные постановки к праздникам и др.

В Добрянском городском округе МБОУ «ДСОШ № 5» самая молодая. День открытия школы – 1 сентября 1989 г. В первый год школа открыла двери для 1237 учащихся и 67 учителей. Число учащихся росло стремительно. Уже на третий год школа почувствовала перенаселение. В 1993-94 уч. году было сформировано 36 классов - комплектов. Несколько лет школа I ступени работала в 3-х сменном режиме. В 1994-95г было скомплектовано рекордное кол-во 1х классов -14. Всего обучалось 2077 уч-ся. Год от года росло качество обучения. В 1995-96г на "4" и "5" обучалось 34,1% уч-ся. В 1992г школа выпустила первых серебряных медалистов, в 1997 г. – первая золотая медаль у выпускницы нашей школы. В 2018 году из 39 выпускников 11 классов - 6 медалистов. Самые высокие баллы в Добрянском районе показали выпускники нашей школы по математике, химии, физике, информатике, географии. Школа вошла в 100 лучших школ Пермского края по результатам ЕГЭ в проекте "Ступени". Всего за годы существования школы выпускники получили 51медаль: золотые, серебряные и медали «За особые заслуги».

В 1991 году впервые в районе школа провела "Благотворительный марафон" под девизом: "Жизнь коротка - надо спешить делать добро!" Цель марафона: привлечь внимание общественности к нуждам школы. Марафон трансформировался в ежегодные Дни школы.

Новое легко входило в школу. В 1995-96 в школе разработана Программа развития школы на 5 лет. В 2000 г школа приступила к разработке новой программы на новую пятилетку. Разработан пакет нормативных документов, регулирующий внутреннюю жизнь школы.

В 2002-03 учебном году выпускники школы получили рекордное количество медалей - 13. 12 из них поступили в высшие учебные заведения и один - в финансово-экономический колледж, окончив который, также получил высшее образование.

С марта 2003 по 2005 год школа работала в статусе городской экспериментальной площадки по теме "Медиацентр как средство оптимизации учебного процесса в условиях развития школы". В 2004 году школа становится экспериментальной площадкой Пермского института информационных технологий, в 2006 - опорной школой при межшкольном методическом центре г. Добрянки.

В 2011 году школа получила статус муниципальной экспериментальной площадки по теме "Творческие лаборатории как новая форма работы с одаренными детьми" и успешно завершила эксперимент. Сейчас в школе работают 4 творческие лаборатории: "Креатив", "Шкатулка с чудесами", "Школьное телевидение" и "Школьная газета "МиГ".

С сентября 2014 года школа начала новый эксперимент на уровне муниципалитета.

С 2011 года школа работает в статусе краевой апробационной площадки по внедрению ФГОС в основной школе. В рамках апробации реализованы 3 краевых проекта "Обучаем в деятельности", "Выбранным курсом: движемся от цели к результату", "В поход за результатом: индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника"

Школа накопила богатый опыт по эстетическому воспитанию уч-ся. Традиционными стали мероприятия для обучающихся "Конкурс хоров", "Танцпол", "Радуга талантов", ритмическая мозаика.

В 2017 году в школе учится 1340 учеников, работает 81 педагог.

В 2012-2014 учебном году школа является муниципальной экспериментальной педагогической площадкой "Творческие лаборатории как новая форма организации внеурочной занятости учащихся".

В 2012-2013 учебном году школа реализует краевой проект "Обучаем в деятельности", победитель краевого конкурса педагогических проектов, получен грант.

С 2012 года по настоящее время школа является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС ООО.

В 2013-2014 учебном году школа реализует краевой исследовательский проект "Выбранным курсом: движемся от цели к результату", получен грант.

В 2014-2017 годах школа является муниципальной опытной педагогической площадкой "Образовательное пространство школы как основной фактор конструирования личного образовательного опыта обучающегося".

В 2015-2016 учебном году школа реализует краевой исследовательский

проект «В поход за результатом: индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника», получен грант.

В 2017-2019 г. школа является краевой апробационной площадкой. Тема апробационной деятельности площадки «Деятельностное самоопределение обучающихся основной школы через систему образовательных событий и коммуникативно-деятельностных проб»

Проект школы "EMOVEO: управляю собой" стал победителем краевого конкурса исследовательских проектов, получен грант.

С 01.09.2018 года школа является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС НОО при ИРО ПК.

В 2017-2018 г. школа является краевой апробационной площадкой проекта "Система электронных дневников и журналов".

В 2019 году МБОУ «ДСОШ №5 реорганизована путем присоединения к ней МБОУ «Голубятская ООШ», постановление №747 от 25.06.2019г.

В 2019 году школа стала участником краевых проектов "Я люблю математику", "Я люблю физику", "Шахматы в школе", в этом же году школа стала победителем краевого конкурса "Школьных инновационных практик", получен грант.

2020 год - особенный год для школы, для страны, для мира! Школа успешно освоила методы дистанционного обучения. Летняя площадка - итог дистанционного обучения. Весь месяц работала площадка Школа 5 - онлайн!

В 2021 – 2022 учебном году выиграли муниципальный проект «Иностранный язык – шаг к успеху». На деньги, обеспеченные проектом, оборудовали лингафонный кабинет.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, составляющие основу воспитательной системы: туристический слёт для 1 – 11 классов. Мероприятие проходит на городском пляже, проводят учащиеся старших классов, по своей туристической тропе идут 4 – 6 классы, 7 – 8 классы, проводят старшеклассники, для 9 – 11 классов туристический слёт проходит на речке Добрянка.

В День учителя проходит День Самоуправления: предварительно проходят выборы директора школа, его заместителей. В начальной школе (1 – 4 классы) проводят уроки учителя – учащиеся 9 – 11 классов, в 5 – 8 классах сами учащиеся проводят уроки в своих классах. По итогам дня подводятся итоги: награждаются лучшие учителя, которые проводили уроки в 1 – 4 классах. Традиционно учащиеся из аниматоров готовят фотозоны.

Новогодние мероприятия проходят в следующем режиме: для 1 – 3 классов готовят театрализованное представление учителя совместно с учащимися из группы

аниматоров. Для 4 – 8 классов организуются мероприятия с участие аниматоров при условии выполнения домашнего задания – подготовки, для 9 – 11 классов – Новогодний бал с домашним заданием – подготовкой. Традиционно в старших классах классные руководители готовят для учащихся выступление – сюрприз.

День Здоровья традиционно в нашей школе проходит в деятельностном режиме: утренняя зарядка на улице для всей школы, фестиваль физкультпауз, конкурс зарядок, розыгрыши по пионерболу, волейболу, весёлые старты, другие массовые мероприятия.

День школы отмечается в последнюю пятницу апреля. В этот день задействованы все учащиеся школы в играх «Умная Совушка», «Умная Сова», конкурс – дефиле школьной формы, открытые уроки, для старшеклассников проводится танцевальный баттл. Все мероприятия готовятся учащимися Совета старшеклассников, аниматорами, педагогами, классными руководителями.

На празднике «Последний звонок» классные руководители, учителя – предметники готовят праздничное театрализованное выступление для выпускников, учителя начальных классов с первоклассниками также готовят поздравление, выпускники и их родители готовят ответное слово для выпускников. Предварительно группа учащихся под руководством учителя ритмики готовит вальс выпускников.

У школы есть свой символ-тотем – Сова. Её изображение есть на гербе школы, на дипломах и сертификатах игр. Проводится выставка рисунков «Сова – тотемное животное нашей школы». В 2022 – 2023 учебном году группа старшеклассников, родителей и учителей разрабатывала бренд школы. Руководит этим процессом выпускник нашей школы, директор НКО «Агентство городских инициатив».

Выпускники нашей школы выиграли проект и получили грант «Сила сообщества». В рамках этого проекта организованы встречи для учащихся школы с выпускниками, интеллектуальная игра для выпускников, учащихся, родителей и учителей «Очень умная игра», турнир по волейболу.

Социальными партнёрами школы являются ЦДОД «Логос», МБУ ДО «ДДШИ», МАУ «СШ», в которых дети получают дополнительное образование, способствующее их интеллектуальному, физическому, эстетическому развитию. В ЦФКС и МП учащиеся посещают спортивные секции, способствующие физическому развитию. Кроме того, «Логос», ЦФКСи МП, ДКС им. В.А. Ладугина проводят мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества. Активное участие в патриотическом воспитании принимают представители Совета ветеранов Добрянского городского округа, тесное сотрудничество организовано с ТОС – 4.

Возможности Добрянской городской библиотеки, Добрянского историко-

краеведческого музея также способствуют всестороннему развитию личности обучающихся.

В школе создан ШСК «Старт». На территории школы (корпус № 1 и корпус № 2) находятся стадионы для спортивных занятий как в урочное, так и во внеурочное время. На стадионе проводятся уроки физической культуры: лёгкая атлетика, лыжная подготовка. На территории школы действует клуб «Белая стрела», где есть возможность заниматься футболом, брать в прокат лыжи, кататься на коньках. Для учащихся корпуса № 2 ЦДОД «Логос» организует кружки ДПТ и ИЗО.

В процессе воспитания осуществляется взаимодействие с ОДН ОМВД, ГИМС, МЧС, КДНиЗП, Добрянской городской прокуратуры, Добрянского народного суда, 12 ОНПР по Добрянскому и Ильинскому округам с целью профилактики безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения, буллинга; с целью формирования безопасного поведения.

В школе обучаются дети из семей различного материального достатка, есть учащиеся ГР СОП, СОП, с ОВЗ. Открыт класс «Особый ребёнок», в котором обучаются дети с умственной отсталостью. В этом классе работают педагоги школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Добрянская средняя общеобразовательная школа №5" работает в 2 смены, пять дней в неделю. Горячее питание в школе организовано частным предпринимателем. В школе 3 уровня общего образования: НОО, ООО, СОО.

Поточное обучение организовано по математике для учащихся с 4 –го класса.

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**.

В школе создан Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 9 – 11 классов, Совет параллелей (5 – 8 классы), в ШСП принимают участие дети с 6 класса. В этих обществах дети пробуют, осваивают способы поведения, обучаются вместе играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования. Так, в работе ШСП, совета параллелей участвуют дети с ОВЗ;

–**детско-взрослые**.

В школе существует традиция совместной (дети и педагоги) подготовки и проведения праздников, КВН, выступлений. Это даёт возможность обучающимся сначала приобщиться к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем

усваивать их. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**.

Педагогический коллектив и родители объединяют усилия по воспитанию обучающихся в семье и школе, решают противоречия и проблемы, оказывают разностороннюю поддержку обучающимся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе создан Консультационный пункт, в состав которого входят заместители директора, педагоги – психологи, логопеды, социальные педагоги, которые помогают классным руководителям, членам педагогического коллектива, родителям в решении вопросов обучения и воспитания. В каждом классе созданы родительские комитеты. Создан семейный клуб на базе 2 Д класса.

–**профессиональные**.

В школе созданы предметные методические объединения, объединение классных руководителей. Этими объединениями решаются цели и задачи воспитания, которые заложены в основу Программы**.**

Все участники данных объединений

– соблюдают нормы профессиональной педагогической этики;

– уважают нормы и правила уклада школы, поддерживают их в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– проявляют уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– внешний вид и поведение соответствуют профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знают возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся, общаются с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– педагоги доброжелательны, открыты, готовы к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– Оказывают внимание к каждому обучающемуся, умеют общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– являются примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждают обучающихся к общению, поощряют их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники (День Знаний, День Учителя, театрализованные Новогодние представления, День школы). В данных мероприятиях принимают участие все классы.

–ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными праздниками (День народного единства, День Конституции, День Героев Отечества, мероприятия ко Дню наук, мероприятия ко Дню защитников Отечества, к 8 Марта, ко Дню космонавтики, Дню Земли, Дню Здоровья, праздничные мероприятия ко Дню Победы). Данные мероприятия проводятся в разных форматах. Формат меняется или остаётся прежним. Это зависит от педагогов – организаторов, детей, участвующих в данных мероприятиях, классных руководителей и учителей – предметников. Это может быть торжественная линейка, театрализованное представление, литературно – музыкальная композиция, конкурс чтецов, конкурс хоров, конкурс рисунков, защита проектов и исследовательских работ, концерт и др. формы. В данных мероприятиях принимают все классы.

–участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День полного освобождения Ленинграда, День борьбы со СПИД, экологические акции, Окна Победы, Свеча памяти, «Кормушка», День подснежника и др.);

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования (Последний звонок, Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах, линейки по итогам года);

–церемонии награждения обучающихся по итогам учебного, по результатам школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, по результатам Президентских соревнований, за активное участие в жизни школы; педагогов – за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной (Акция «Тепло для Героя» совместно с ЦФКС и МП, благотворительные концерты совместно с ТОС - 4), экологической («Кормушка», «Синичкин день», «Чистый город» совместно с ЦФКС и МП, ТОС - 4), , патриотической («Письмо солдату», «Открытка ветерану», Поздравление жителей города с Днём пожилого человека, с Днём Победы, праздничный концерт ко Дню Матери, совместно с ТОС – 4) направленности;

–проводимые для жителей 4 микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

–Модуль «Классное руководство» играет важную роль в воспитательном процессе, когда при подготовке к классным, общешкольным мероприятиям классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе качества характера, которые помогают людям быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: виртуальных экскурсий,

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игр; дидактический театр, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий, предложенных мероприятий

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности;

–духовно-нравственной направленности;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

В таблице отражены направления по видам деятельности: занятия, курсы, секции. Комплекс воспитательных мероприятий, организованных школой и засчитанных как часы внеурочной деятельности, также отражён в таблице:

Параллели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов в неделю												
Направление ВД												
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов и педагогическая поддержка		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектная/исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ИГЗ (работа с одарёнными детьми, отстающими детьми)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Предметные недели	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Психологические/логопедические занятия с детьми, испытывающими определённые трудности; с одарёнными детьми	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационная работа	Профминимум «Россия – мои горизонты»						1	1	1	1	1	1
	Проект «Проектория»								1	1	1	
	Профессии моих родителей	1	1	1	1	1	1	1				
Развитие личности и самореализация обучающихся	Театр «Бенефис»					1						
	КВН								1	1	1	
	Школьный вальс									1		1
	Хор				1			1				
	Интеллектуальный клуб											
	Клуб настольных игр						1	1	1	1		
	ШСП						1	1	1	1	1	1
	Совет старшеклассников									1	1	1
	Совет параллелей					1	1	1	1	1	1	1
	Музейный отряд								1			
	ЮИД						1		1			
	Юнармейский отряд					1				1		
	Отряд «Юные помощники полиции»								1			
	Отряды Волонтёров			1			1	1	1	1		
	Секция «Волейбол»							1	1	1	1	1
	Секция «Баскетбол»							1	1	1	1	1
	Секция ОФП	1	1	1	1							
Комплекс воспитательных мероприятий как часы внеурочной деятельности	**Спортивно-оздоровительные:**											
	Осенний школьный кросс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Весёлые старты	1	1	1	1	1	1					
	Президентские состязания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Розыгрыш по волейболу								1	1	1	1

	Розыгрыш по пионерболу					1	1	1				
	Розыгрыш по баскетболу								1	1	1	1
	Туристический слёт	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Зарница»								1	1		
	Спартакиада по лёгкой атлетике	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Теннисный турнир								1	1	1	1
	Розыгрыш по шашкам			1	1	1	1					
	Розыгрыш по шахматам			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	День Снеговика	1	1	1	1							
	Лыжные соревнования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	День Здоровья	1	1	1	1							
	Эстафета «Камские Зори»						1	1	1	1	1	1
	Поезд «Безопасности»					1 раз в году – 2 часа)						
	Соревнования «Волшебный мяч»	По Положению и запросу ОМВД										
	Турнир по футболу «Двор без наркотиков»	По Положению и запросу ТОС										
	Творческие:											
	Осенние мероприятия (с учётом подготовки – 6 часов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Концерт ко Дню Матери (с учётом подготовки – 6 часов)	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Новогодние мероприятия (с учётом подготовки – 6 часов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Конкурс чтецов «Родина! Отечество! Россия!» (с учётом подготовки – 4 часа)	1	1	1	1	1						
	Конкурс чтецов «Весеннее пробуждение природы» (с учётом подготовки – 4 часа)	1	1	1	1	1						
	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!» (с учётом подготовки – 4 часа)	1	1	1	1	1						

	Прощание с Азбукой (с учётом подготовки – 2 – 3 часа)	1										
	Концерт к 8 Марта (с учётом подготовки – 4 часа)	1	1	1	1	1	1	1	1			
	День Школы (с учётом подготовки – 6 часов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фестиваль «Классный хор» (с учётом подготовки – 6 часов)			1	1	1	1	1	1			
	Ритмическая мозаика – 1 час				1							
	Конкурс рисунков – 2 часа	1	1	1	1	1						
	Праздник «Последний звонок» (с учётом подготовки – 8 часов)	1								1		1
	Праздник «Прощание со Школой» (с учётом подготовки – 6 часов)									1		1
	Патриотические											
	Линейки ко Дню народного единства	Для всех параллелей (1 час)										
	Мероприятия ко Дню Конституции:	Для всех параллелей в формате линеек, викторин, игр (1 час)										
	День Героев Отечества	Для всех параллелей в формате классных часов (1 час)										
	Акция «Письмо солдату»	Для всех параллелей (1 раз в четверть – 4 часа)										
	Акция «Тепло для солдата»	Для всех параллелей										
	Акция «Открытка солдату»	Для всех параллелей (1 раз в четверть – 4 часа)										
	Снятие блокады Ленинграда	Для всех параллелей в формате акции «Блокадный хлеб», классных часов «Свеча памяти», просмотра и обсуждения фильмов (от 1 до 4 часов)										
	Мероприятия к 23 февраля	Для всех мероприятий в формате:										

		Весёлые старты (1-3 классы), Смотр строя и песни (4-6 классы), Армейский марафон (7-8 классы), «Зарница» (9-11 классы) От 1 до 2 часов										
	День Космонавтики (фестиваль рисунков, поделок, др.) Подготовка к фестивалю – 4 часа	1	1	1	1							
	Диктант Победы – 2 часа								1	1	1	1
	День Памяти и скорби	Для участников ЛДП (1 час)										
	Интеллектуальные											
	Марафон интеллектуальных игр «Умная Совушка», «Умная Сова» (1 раз в четверть по 1 часу)	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Большой этнографический диктант (2 часа)							1	1	1		
	Метапредметный день – 6 часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Трудовые											
	Генеральные уборки кабинетов (1 раз в четверть по 1 часу)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Акция «Чистый город» 2 раза в году по 2 часа					1	1	1	1	1	1	1
	Экологические											
	Акция «Кормушка» (с учётом подготовки – 6 часов)	1	1	1	1							
	Проект «Синичкина Неделя» (8 часов)	1	1	1	1							

Кроме того, учащиеся школы посещают мероприятия в рамках сетевого взаимодействия в ЦДОД «Логос», ЦФКСиМП, ДКиС им. В.А. Ладугина, МАУ «СШ».

Учащиеся школы получают дополнительное образование на базе ЦДОД «Логос», ШТР, МАУ «Спортивная школа», Добрянской детской школы искусств.

Для учащихся организуются экскурсии в музеи г. Добрянка, Пермь, города Пермского края, по России.

Все мероприятия с использованием возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнёров, организованные для учащихся, засчитываются как часы внеурочной деятельности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, в формате экскурсий, посещения театров, музеев;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, текст Гимна РФ, портрет Президента, фото-изображение столицы государства, карта Пермского края, герб Пермского края, карта Добрянского района, герб г. Добрянка);

– изображения символики российского государства в разные периоды

тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания в кабинетах истории и географии;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в кабинетах географии, истории, литературы;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах истории, географии, математики, литературы, химии;

– звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ по понедельникам при выносе флага, во время значимых торжественных мероприятий;

– стенды в рекреациях школы: «Школьная жизнь», «Спортивная жизнь школы», «Мы Вами гордимся», где отражены достижения учащихся в учебной деятельности, различных мероприятиях и соревнованиях, как личных, так и командных;

– витрина спортивных достижений на втором этаже школы, где представлены Кубки, вымпелы и другие награды за спортивные достижения в командных первенствах;

– новостной стенд на первом этаже в вестибюле школы, где в доступной, привлекательной форме представлена новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение на первом этаже в вестибюле регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунков), демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе (школьный стенд, сообщество в ВК)

Дата	Название	Возраст	Название	Возраст

	выставки	участников	фотоотчёта	участников
Сентябрь	«Наша школа»	1 – 7 классы	«День рождения класса»	1 – 11 классы
Сентябрь			Фото с туристической тропы	1 – 11 классы
Октябрь	«Учитель – не профессия, а призвание!»	1 – 7 классы	Фото с концерта ко Дню Учителя	10-11 классы
Ноябрь	«Россия – Родина моя!»	1 – 7 классы	Фото с мероприятий ко Дню народного единства	10-11 классы
Ноябрь	«Главное о маме»	1 – 4 классы	Фото с концерта ко дню Матери	10-11 классы
Декабрь	«День героев Отечества»	1 – 7 классы	Фото с мероприятий	5-11 классы
Январь	«Освобождение Ленинграда»		Фото с Новогодних мероприятий	1-11 классы
Февраль	«Научные открытия в моей жизни»	1 – 8 классы	Фото с мероприятий ко Дню Наук	1 – 11 классы
Февраль	«Слава солдату за мир на Земле!»	1 – 7 классы	Фото с мероприятий ко Дню защитника Отечества	1 – 11 классы
Март	«Мы славим женщину!»	1 – 4 классы	Фото с мероприятий к 8 Марта	1-11 классы
Апрель	«Сохраним Землю вместе!	1 – 7 классы	Фото с экологических акций	1 -11 классы
Апрель	«Движение – это жизнь»	1 – 7 классы	Фото с мероприятий ко	1-11 классы

			Дню Здоровья	
Апрель	«Мой класс» (коллаж, рисунок)	1 – 7 классы	Фото с мероприятий ко Дню рождения школы	1-11 классы
Май	«Победа в сердце каждого жива!»	1 – 7 классы	Фото с мероприятий к 9 Мая	1-11 классы
Май			Фото с Последнего звонка, итоговых линеек	
Июнь (ЛДП)	«Пусть всегда будет Мир!»	1 – 4 классы	Фото с мероприятий	1-4 классы
Июнь (ЛДП)	«Россия – моя судьба!»	1 – 4 классы	Фото с мероприятий	1-4 классы

– благоустройство игровой зоны для Клуба настольных игр;

– оформление кабинета для размещения отряда Юнармии;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися популяризация символики школы: размещение эмблемы школы Совы на рисунках, использование фигуры Совы как переходящей награды за 1 место в играх «Умная Совушка», «Умная Сова»

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы: плакаты по ЗОЖ, памятки.

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работа семейного клуба на базе конкретного класса (3Д) для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–работа консультационного пункта в составе (директора, заместителей директора, социального педагога, медика, психолога, логопеда, где родители могут получить советы по вопросам обучения и воспитания;

–родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов ОДН ОМВД, КДН и ЗП, представителей государственных органов по запросу родителей для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность активов класса;

–деятельность школьного Совета обучающихся (5 – 11 классы);

–деятельность Совета старшеклассников (9 – 11 классы);

–участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

На классных собраниях в каждом классе выбирается актив класса, в который входят учащиеся, отвечающие за учёбу, трудовую деятельность, культурные мероприятия, за спорт и ЗОЖ, экологические мероприятия, за печать и оформление классного уголка. Актив класса организует работу своего класса. Ученические активы класса предлагают проведение значимых для обучающихся класса мероприятий,

конкурсов, соревнований и др.).

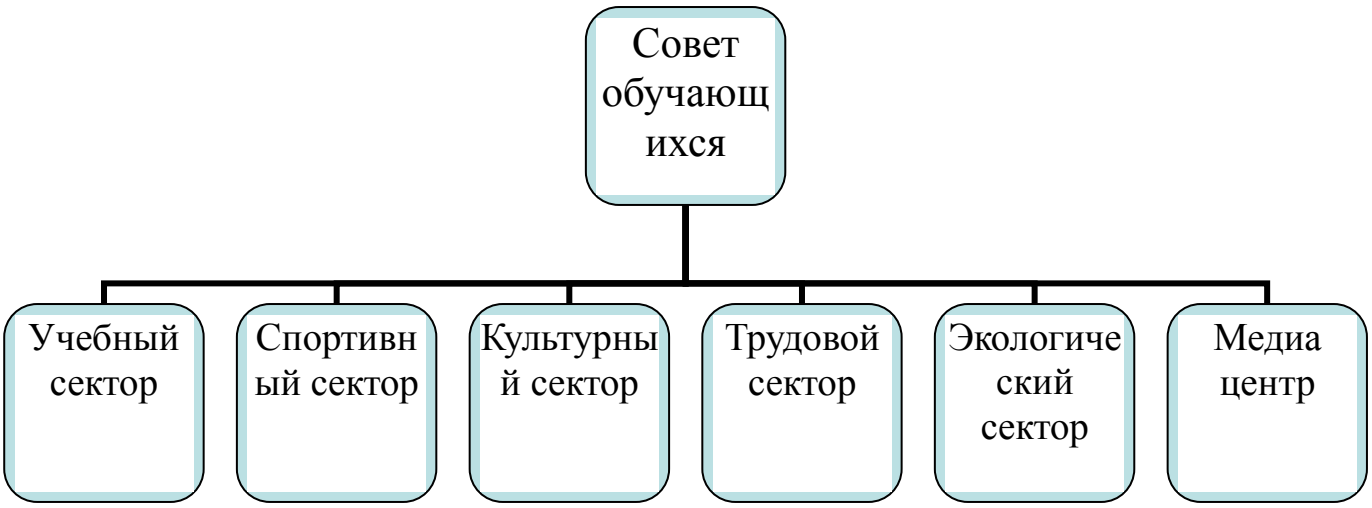
Структура классного самоуправления:

Сектор	Зона ответственности
Учебный сектор	Интеллектуальные игры, турниры, конкурсы, сбор информации об интеллектуальных достижениях учащихся класса
Спортивный сектор	Спортивные мероприятия, контроль участия в школьных соревнованиях, сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса
Трудовой сектор	Генеральные уборки кабинета, организация дежурства в классе, порядок в кабинете
Экологический сектор	Экологические викторины, акции, др.
Информационный сектор/медиа	Оформление классного уголка, портфолио класса, выпуск газет, видеороликов социальной значимости и др.
Культурный сектор	Проведение праздников в классе, подготовка к школьным праздникам

Совет обучающихся школы состоит из представителей от каждого класса, отвечающих за свой сектор работы. Совет организует работу всей школы. Руководит Советом обучающихся председатель, которого выбирают из состава совета обучающихся. От педагогического коллектива направляют деятельность заместитель директора по ВР, по мере необходимости – учителя-предметники. Совет обучающихся собирается на оперативки по секторам.

– Совет обучающихся школы инициирует проведение значимых для обучающихся школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвует в их проведении, анализирует по итогам проведения, принимает решение о поощрении.

Структура совета обучающихся:



2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами

класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, финансовая безопасность, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

–межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН ОМВД, ДЦРБ, ГИМС, МЧС, Добрянский городской суд.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальные партнёры нашей школы: МБОУ «ДООШ № 1» (Кадетская школа), МБОУ «ДСОШ № 2», МБОУ «ДСОШ № 3», ДГТТ им. П.И. Сюзёва, Добрянский историко-краеведческий музей, Добрянская городская централизованная библиотечная система, МБУК КДЦ «Орфей», ДЦРБ, Архив Добрянского городского округа, Совет

ветеранов, ЦФКС и МП, ЦДОД «Логос», МАУ «Спортивная школа», Добрянская детская школа искусств и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе участие в проекте «Билет в будущее»;

–экскурсии (онлайн/офлайн) на предприятия города, края, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (онлайн/офлайн).

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

1) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
2) Атлас новых профессий https://atlas100.ru/catalog/
3) Банк интерактвных профессиограмм https://eduprof.ru/
4) ПроеКТОриЯ https://proektoria.online/lessons
5) ПрофВыбор.ру http://www.profvibor.ru

– участие в профильных пробах, организованных педагогами школы:

Естественно-научное направление
«Моделирование живой клетки»
«Карта здоровья»
«Агропроба»
«Тренер – профессионал»
Социально-гуманитарное направление
«Декор интерьера»
«Суд над коррупцией»
«Театрализованная постановка»
«Визаж»
«Гид – переводчик»
«Работа редакции над выпуском школьной газеты»
Техническое направление
«Сбор гидравлического манипулятора»
«Собери компьютер»
«Монтаж электроцепи»

2.2.12 Детские общественные объединения

Детское общественное объединение (далее ДОО) – формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Реализация воспитательного потенциала ДОО предусматривает совершенствование форм и видов деятельности детской организации для реализации интересов и потребностей детей и подростков в самосовершенствовании,

саморазвитии, самоопределении; способствует развитию инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы и города. Обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели; создаёт условия для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей, для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия.

Волонтёрские отряды

Реализация воспитательного потенциала волонтёрской деятельности в школе предусматривает создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование тех школьных возможностей, в которых заинтересованы сами обучающиеся.

Волонтёрские отряды в начальной школе созданы на базе первых, четвёртых классов: «Волонтёры малыши», «Помощнички». Руководят отрядами учителя, классные руководители. Основной вид деятельности – участие в Государственных праздниках, акциях посредством оформления открыток, памяток, поздравлений. Деятельность инициируется руководителями отрядов. Действует принцип осуществления социально – творческой деятельности, формирования гражданской позиции. Выполненные детьми работы распространяются участниками взрослого отряда «Мы вместе!», в состав которого входят учащиеся 6 – 9 классов, среди жителей города. Ребята из отряда «Мы вместе!» являются активными участниками – помощниками в проведении школьных, городских и муниципальных мероприятий. Деятельность этого отряда инициируется участниками, направляется учителем – наставником. Осуществляется тесное взаимодействие с социальным партнёром МБУК КДЦ «Орфей».

Школьная служба примирения

Реализация воспитательного потенциала Школьной службы примирения (далее ШСП) предусматривает создание команды единомышленников (учитель, социальный педагог и учащиеся 6 – 9 классов), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также помогает разрешить

конфликтную ситуацию конструктивным способом.

Мероприятия, организованные участниками ШСП носят социально – ориентированный характер, направлены на снижение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних, передачу ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации, школьникам и родителям.

Деятельность ШСП основана на принципах конфиденциальности, добровольности сторон в совместной деятельности.

Кроме разбора конфликтных ситуаций, участники ШСП выходят в классы на классные часы по теме «Друзья среди нас», «Давайте дружить», по предотвращению буллинга и др. Организуют школьные акции «Спасибо!», «Делай добро!».

Юные помощники полиции

Реализация воспитательного потенциала общественного объединения Юные помощники полиции, созданное на базе 7 класса с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой правовой культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего возраста правил правовой культуры и привития им навыков безопасного поведения.

Деятельность объединения организуется классным руководителем и инспектором ОДН ОМВД. Разработан план работы, который включает в себя профилактические мероприятия в начальной школе (викторины, игры по правовому воспитанию), участие в Поезде безопасности (организация и проведение станции «Мои права и обязанности»), выпуск плакатов на правовую тематику, участие в городских и муниципальных конкурсах, участие в акциях ко Дню водителя, ко Дню Конституции, «Автоледи» и др.

Школьный совет старшеклассников

Реализация воспитательного потенциала Школьного совета старшеклассников предусматривает:

- развитие творческих способностей и лидерских качеств учащихся;
- активизацию внеклассной деятельности детей и подростков;
- развитие чувства ответственности за порученное дело;
- развитие организаторских способностей;
- реализацию интересов и потребностей учащихся;

– формирование навыков работы с коллективом.

Совет старшеклассников является инициатором и организатором проведения общешкольных праздников и тематических мероприятий. Руководит деятельность отряда педагог – организатор.

Ребятами организуются и проводятся общешкольные осенние мероприятия во всех параллелях, праздник День Учителя, «Прощание с Азбукой», торжественное открытие Президентских игр, Новый год, 8 Марта, День Школы, День Здоровья. Для этого разрабатывается сценарий, организуется фотозона, готовятся открытки, подарки, музыкальные поздравления и др.

Юные инспекторы дорожного движения

Реализация воспитательного потенциала общественного объединения «Юные инспекторы дорожного движения» предусматривает формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, повышения интереса школьников к велоспорту, воспитания чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитание у членов отрядов ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Объединения, созданные на базе школы: «Зелёный свет», «Дружный экипаж», «Пятое колесо».

Деятельность отрядов заключается в:

– углубленном изучении Правил дорожного движения на своих занятиях во внеурочное время,
– овладении методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях при содействии инспекторов ГИБДД,
– знакомстве с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения при содействии инспекторов ГИБДД,
– проведении массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения среди учащихся школы: организация конкурса рисунков по ПДД, проведение викторин по ПДД, участие в Поезде безопасности посредством организации станции по ПДД, выпуск памяток, листовок,
– участии в акциях: «Автоледи», ко дню автомобилиста, других акциях совместно

с инспекторами ГИБДД,

- участии в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, агитбригадах,
- организации работы с юными велосипедистами,
- организации велопробегов,
- трансляция видеороликов по школьному ТВ.

Юнармейские классы

Воспитательный потенциал создания юнармейских классов предусматривает интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализацию в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В школе созданы отряды Юнармии на базе классов. Разработан план деятельности, способствующий формированию патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Деятельность классов организуют классные руководители. Осуществляется поддержка со стороны социального партнёра ЦФКС и МП в лице руководителей ВПК «Витязь», «Пластуны».

Мероприятия, в которых принимают участие Юнармейские классы: муниципальный конкурс «Зарница», смотр строя и песни, слёт Юнармейских отрядов

Организуют и проводят игры для учащихся 6 – 8 классов «Армейский марафон», мероприятия к 9 мая, организуют мероприятия к дате Бородинского сражения, к Дню Героев Отечества, Дню Памяти, Дню Мужества. Изучают историю страны, связанную с Победами в ВОВ, в Куликовской битве, в Отечественной войне 1812 года, изучают жизнь и деятельность великих полководцев.

К праздничным датам и событиям готовят презентации и видеоролики, которые транслируются по школьному ТВ.

Музейный класс

Воспитательный потенциал создания музейного класса предусматривает развитие коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к

истории школы, к общественным делам, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В школе создан музейный класс на базе 7Г класса.

В связи с нехваткой места в школе для организации полноценного музея, история школы запечатлена на фотографиях и хранится в альбомах, многие фотографии оцифрованы. Сохранились видеозаписи с мероприятий, интервью с учителями – ветеранами.

В 2021 – 2022 годах школа участвовала в проекте «Сохраним историю вместе». В результате работы школе был подарен альбом с фотографиями каждого класса с добавленной реальностью.

Направление деятельности:

- поисково-собирательное (сбор и хранение материалов об истории школы, учителях);
- экскурсионное (организация экскурсий по временным экспозициям в День Школы, в День Учителя, на юбилейных встречах выпускников);
- воспитательное (выход в классы с использованием музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально – значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея);
- культурно-массовое (организация общешкольных акций по привлечению внимания к истории школы, города, края; организация встреч с участниками локальных войн, приуроченных к Дням Воинской Славы, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда);
- интерактивность и комплексность (создание видеоматериалов, оцифровка бумажных фотографий)

Школьный спортивный клуб

Реализация воспитательного потенциала общественного объединения ШСК предусматривает

- организацию постоянно действующих спортивных секций и группы общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, турниров, розыгрышей;
- проведение физкультурных праздников в День здоровья, в каникулярное время – весёлые старты для учащихся 1 – 4 классов, туристический слёт, осенний кросс, Президентские состязания;
- проведение широкой пропаганды физической культуры в школе посредством проведения соревнований, праздников, фестивалей физкультминуток, выпуска газет, трансляции видеороликов по школьному ТВ;
- награждение спортсменов – победителей на общешкольных линейках по итогам четверти;
- формирование сборных команд школы для участия в соревнованиях более высокого уровня (муниципальные, краевые);
- участие в открытом заочном всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;
- участие в спортивных играх школьных спортивных клубов;
- участие в семинарах, вебинарах, где обсуждаются наиболее актуальные вопросы развития и поддержки деятельности школьных спортивных клубов, а также обсуждаются проблемы и перспективы развития ШСК.

ШСК «СТАРТ» - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Все участники воспитательно – образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно – правовая база ШСК (Положение ШСК, придумано название «Старт», сформулирован девиз: «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни», разработана эмблема клуба). Ежегодно составляется Календарный план работы.

Основные виды спорта в ШСК: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол и ОФП для учащихся 1 – 4 классов.

Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Бенефис» предусматривает развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Участие школьников 5-8 классов в школьном театре обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развития обучающихся, поэтапное освоение детьми различных видов творчества, совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях, развитие речевой культуры, развитие эстетического вкуса, воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Основная деятельность театра – постановка миниатюр к школьным праздникам, постановка спектакля.

Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала общественного школьных медиа предусматривает
самостоятельную деятельность школьников, их общекультурное и духовно – нравственное развитие, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных учителей и учащихся 9 – 11 классов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Результаты деятельности: размещение информации на сайте школы, в группе в ВК, выпуск и трансляция видеороликов по школьному ТВ, выпуск газет, плакатов социально – значимого содержания.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные

для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2.1 Кадровое обеспечение

В школе работают 78 педагогов, среди них с высшей категорией – 22 человека, с 1 категорией – 23 человека, 23 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, без аттестации – 10 человек

3.2.2. Нормативно – методическое обеспечение

МБОУ «ДСОШ № 5» осуществляет свою деятельность на основании документов:

Лицензия: серия 59Л01 № 0004549 от «02» декабря 2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 168 от «23» декабря 2019 г. : серия 59А01 № 0001501. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5». Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией.

Основная образовательная программа НОО (ФГОС) рассмотрена на заседании

педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018, утверждена приказом № СЭД-01-08-217 от 31.08.2018 г.;

Основная образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018, утверждена приказом № СЭД-01-08-217от 31.08.2018 г.;

Основная образовательная программа СОО рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018, утверждена приказом № СЭД-01-08-217от 31.08.2018 г.

https://school5.dobryanka-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoy_organizacii/dokumenty_2/

Структура образовательных программ НОО, ООО, СОО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО, ООО, СОО, учебный план, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу патриотического воспитания, программу правового воспитания, программу профилактики употребления ПАВ, программу противодействия терроризму, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. Разработаны программы профильного обучения по математике, литературе, обществознанию, истории, физике, химии, биологии. В период эпидемии, карантина организуется дистанционное обучение. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.2.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Школа создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые, дети из семей мигрантов, дети,

состоящие на разных видах учёта и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- изыскания учёных в области работы с детьми способными и одарёнными, строящиеся на убеждённости, что неспособных детей нет, есть дети, потенциал которых не раскрыт;
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей – предметников, педагогов – психологов, учителей – логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2.4 Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках, в День школы, Выпускные вечера);

–соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (разработаны Благодарственные письма и Похвальные листы, содержащие фото и эмблему школы);

–на основании Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности – **рейтинг классов**.

Рейтинг классов формируется через набор баллов по итогам четверти посредством заполнения таблицы классными руководителями, педагогами – организаторами, заместителями директора. Учитывается успеваемость класса, социальная активность, участие в школьных мероприятиях, наличие карты «Мультипас», работа в ЭПОС. По итогам четверти лучший класс награждается Благодарственным письмом.

3.2.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

3.2.6 Выявленные проблемы, пути решения проблем

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы	Большие нагрузки классных руководителей (классный руководитель – учитель – руководитель объединения, др.)
Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы	Удаленность проживания семей обучающихся от школы (Комарово, посёлок Лесников, Крутая гора)

Большинство учителей владеют современными педагогическими технологиями	Недостаточно сильная модель самоуправления в школе
Регулярное укрепление материально-технической базы	Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности
Существуют активы классов, группы лидеров	Средний возраст классных руководителей 45 лет
Школьные традиции	Работа школы в 2 смены
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Перегруженность школы
Создание информационной сети в образовательном учреждении	20% детей дополнительно не заняты
Постоянное совершенствование модели детского самоуправления в школе	Низкий познавательный интерес у большинства учащихся
Расширение сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования	Перегрузка части детей, которые занимаются в нескольких секциях систематически
Увеличение числа социальных партнеров с целью создания условий для совместной деятельности по воспитанию детей	
Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы	Несоответствие между реальностью и ожиданиями от школы родителей детей
Привлечение социальных партнеров к решению воспитательных и образовательных задач	Конфликты детей с другими детьми и родителями
Развитие детских общественных объединений	Рост количества детей, состоящих в СОП и ГР СОП
	Большой процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим

советом.

Приложение 1

План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План воспитательной работы составлен на основе
- программы Воспитания на период с 2022 по 2027 гг., принятой педсоветом №1 от 30.08.2023 г.;
- ФГОС;
- основной образовательной программы;
- анализа воспитательной работы за 2022-2023 уч. год;
- предложений и замечаний МО классных руководителей.

Плановая корректировка производится в конце августа, в начале ноября, в начале января, в конце марта.

Цель:

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Укрепление связи «семья-школа».

Основные направления работы с учащимися:

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы мероприятий в плане воспитательной работы могут быть заменены, добавлены на основании писем-запросов межведомственных организаций.

Даты мероприятий условные, они могут меняться.

Деятельность общественных объединений осуществляется по отдельному плану работы.

№	мероприятие	аудитория	срок	ответственные
Направление воспитательной работы: **Гражданское воспитание** Цель: создание условий для формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации				
	Мероприятие	Классы/параллели	Дата	Ответственные
	«День Знаний» = «День рождения класса»	1-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Выставка рисунков «Наша школа»	1 – 7 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
	Классные часы «Терроризму нет!»		4 сентября	Зам. директора по ВР, Классные руководители

	Классные часы на правовую тему: «Лицом к Закону» Беседы со школьным инспектором «Ответственность школьника»	1 – 11 классы с приглашением помощника прокурора, школьного инспектора, инспектора ГИБДД	в течение года по отдельному графику	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Организационные классные часы: поведение, успеваемость, работа классного актива, режим дня, пропуски уроков и др. вопросы	1 – 11 классы	В начале и конце каждой четверти в 1 – 9 классах, триместра – 10 – 11 классах	Классные руководители
	Парламентские уроки	9 – 11 классы с приглашением председателя ТИК Добрянского городского округа	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя обществознания
	День памяти жертв политических репрессий	8 – 11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя обществознания
	Выставка рисунков, плакатов, поздравительных открыток «Учитель – не профессия, а призвание!»	1 – 7 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
	Мероприятия к юбилею школы – 35 лет	1 – 11 классы	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Мероприятия ко Дню народного единства: 1 –4 классы – выставка рисунков «Россия – Родина моя»; 5 – 6 классы – конкурс стихов о России; 7 – 8 классы – викторина «Россия – Родина моя»; 9 – 11 классы – линейка; Выставка книг в школьной библиотеке; Трансляция видеороликов по школьному ТВ;	1 – 11 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители; педагоги – организаторы;
	Мероприятия ко Дню Конституции: 1 – 4 – классный час «Мои права и обязанности» 5 – 7 – командная игра «Конституция – основной закон РФ» 8 – 11 классы – классные часы		Декабрь	

	– викторины на знание Конституции, символики города, края, государства, / линейка Выставка – подборка литературы в школьной библиотеке			
	Школьный информационный стенд по правовым вопросам	1 – 11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
	Международный день родного языка	1 – 6 классы		
Направление воспитательной работы: **Воспитание патриотизма** Цель: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности				
	Викторина – игра «И помнят славные потомки про подвиг при Бородино!»	5 – 6 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, учителя литературы
	Библиотечные уроки «Я здесь расту, и край мне этот дорог»	1 – 4 классы	В течение года	Библиотекарь
	Выставка – подборка в библиотеке «Мой город – Добрянка»	1 – 11 классы	В течение года	Библиотекарь
	Конкурс презентаций «Добрянке 400 лет!»	7 – 8 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя литературы и истории, классные руководители
	Трансляция презентаций «Добрянке 400 лет!» по школьному ТВ		ноябрь	
	Конкурс чтецов «Родина! Отечество! Россия!»	1 – 5 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, учителя литературы
	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	8 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные

				руководители, учителя истории
	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	1 – 4 классы	декабрь	Учителя литературы, классные руководители, педагог – организатор
	Акция «Письмо солдату»	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Тепло для солдата»	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Открытка солдату»	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия к Освобождению Ленинграда: 1 – 4 классы классные часы «Дорога жизни»; 5 – 11 классы – акция «Блокадный хлеб», просмотр и обсуждение фильма «Блокада Ленинграда» https://www.youtube.com/watch?v=x-Q-d37a0Ic Участие в городских мероприятиях	1 – 11 классы	26 – 29 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
	Мероприятие «Высота 102» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);	6 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
	Мероприятия ко Дню защитников Отечества: 1 – 3 классы – «Весёлые старты»4 – 6 классы – Смотр строя и песни 7 – 8 классы – Армейский марафон 9 – 11 классы – встречи с воинами – интернационалистами	1 – 11 классы	19 – 21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители,
	Мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана (в записи, с приглашением	10 – 11 классы	февраль, 15	Заместитель директора по ВР, учитель истории

	воинов – афганцев)			
	Конкурс сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать»	7 – 8 классы	19 – 21 февраля	Учителя русского языка
	«По страницам истории: Крым»	7 классы	15 марта	Классные руководители, педагоги - организаторы
	Мероприятия ко Дню Космонавтики: 1 – 11 – классные часы, 1 – 4 классы – выставка рисунков, 5 – 6 классы – викторина	1 – 11 классы	12 апреля	Педагоги – организаторы, учителя ИЗО, Классные руководители
	Мероприятия ко Дню Победы: 1. Фестиваль военной песни 2. Конкурс стихов «Никто не забыт, и ничто не забыто» 3. Театрализованное представление «Великая поступь Победы» 4. Выставка рисунков «Салют Победы не меркнет!»	1 – 11 классы	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки, учителя литературы
	День России (в рамках работы ЛДП)		июнь	Начальник лагеря, воспитатели
	Библиотечные уроки «Сила семьи»	1 – 6 классы	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Направление воспитательной работы: **Духовно-нравственное развитие и воспитание** Цель: создание условий для формирования способности к духовному развитию обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей				
	День пожилого человека 1 – 4 классы – акция		октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия ко Дню Отца	1 – 4 классы	октябрь	Классные руководители
	Мероприятия ко Дню матери: 1. Концерт ко Дню Матери 2. Выставка газет, плакатов, рисунков «Главное о маме!»; 3. Конкурс стихов о маме		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги – организаторы
	Классные часы «Александр Невский – имя России»		В течение года	Классные руководители,

	Рождественские посиделки	1 – 11 классы	январь	Классные руководители
Направление воспитательной работы: **Эстетическое воспитание** Цель: создание условий для формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, создание условий для реализации творческого потенциала				
	Осенние праздничные мероприятия 1 – 4 классы – «Осенний калейдоскоп» 5 – 8 классы – «Осенние чудеса» 9 – 11 – Мисс Осень 1 – 4 классы – конкурс стихов «Как прекрасна осень!»	1 – 11 классы	18 – 29 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки, педагоги – организаторы
	Радуга талантов	1 – 11 классы	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагоги – организаторы
	«Живая открытка» ко Дню Учителя	1 – 11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы
	Новогодние мероприятия: 1 – 3 классы – Новогоднее представление 4 – 8 классы – Новогодний экспресс 9 – 11 классы – Новогодний бал	1 – 11 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
	Праздничный концерт к 8 Марта	1 – 11 классы	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учитель музыки
	Фестиваль «Классный хор»	3 – 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учитель музыки
	Праздник «прощание со школой»	4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учитель музыки
	Праздник «Последний звонок»	9, 11 классы	Май	Заместитель директора по ВР,

				педагоги – организаторы, учитель музыки
	Виртуальные экскурсии по музеям России и мира	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
	Мероприятия ко Дню школы: Ритмическая мозаика Танцпол Дефиле школьной формы Интеллектуальные игры		Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учитель музыки, учитель ритмики
	Праздничные мероприятия в рамках работы ЛДП: - день защиты детей; - в гости к Чуче	1 – 4 классы	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
	Семейный конкурс «По велению души»	1 – 11 классы	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день театра (инсценировки, сценки)	1 – 6 классы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Направление воспитательной работы: **Экологическое воспитание** Цель: создание условий для формирования экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей				
	Туристический слёт «Лесная сказка. Школа безопасности»	1 – 11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры; классные руководители
	Акция «Чистый двор»	5 – 11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Кормушка»	1 – 4 классы	Апрель	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Весеннее пробуждение природы»	1 – 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экологическая викторина ко Дню Земли	5 – 7 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы,

				классные руководители
	Акция «Чистый город»	5 – 11 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День Снеговика	1 – 4 классы	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Направление воспитательной работы: **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** Цель: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей				
	Классные часы общей направленности «В чём смысл жизни»	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	«Поезд безопасности»	5 – 8 классы	В течение года	Заместитель по ВР, социальные педагоги
	Акция «СПИДу нет!»	7 – 11 классы	Декабрь	Заместитель по ВР, социальные педагоги
	Акция «Нет наркотикам!»	7 – 11 классы	Март	Заместитель по ВР, социальные педагоги
	Месячник безопасности Мероприятия в рамках месячника безопасности: • Инструктажи по ПДД • Инструктажи по ППБ • Учебная эвакуация при угрозе возникновения ЧС • Безопасность на водных объектах	1 – 11 классы	Сентябрь, в течение года по согласованному графику с межведомственными организациями	Заместитель по ВР, социальные педагоги, классные руководители
	Проведение занятий в рамках реализации профилактических программ	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель по ВР, социальные педагоги
	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1 классы	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагоги - организаторы
	Конкурс агитбригад «Мы за безопасность»	7 – 8 классы	В течение года	Заместитель по ВР, педагоги - организаторы
	«Безопасное колесо»	Для отрядов ЮИД	Апрель	Заместитель по ВР, педагоги - организаторы
	«Школа безопасности»	1 – 11 классы	В течение года по особому графику	Заместитель по ВР, социальные педагоги,

				классные руководители
	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ: • Классные часы по формированию ЗОЖ (начальная школа – уроки Здоровья) • Общешкольные линейки по пропаганде ЗОЖ • Беседы с привлечением инспекторов ОДН, сотрудников ДЦРБ	1 – 11 классы	В течение года по особому графику	Заместитель по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Направление воспитательной работы: **Трудовое воспитание** Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности				
	Генеральные уборки кабинетов	1 – 11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
	Стартовые и итоговые линейки параллели	1 – 11 классы	2 раза в четверть	Заместитель директора по ВР
	Ярмарка учебных мест, г. Пермь	9 – 11 классы	Январь	Заместитель директора по УВР
	Ярмарка учебных мест, г. Добрянка	9 – 11 классы	Апрель	Классные руководители
	Профильные пробы	8 – 11 классы	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
	Классные часы по темам знакомства с профессиями, выбора профессии. Экскурсии на предприятия города, края	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
	Направление воспитательной работы: **Физическое воспитание** Цель: создание условий для развития физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни			
	День Здоровья: 1 – 4 классы – фестиваль динамических пауз 5 – 8 – розыгрыш по пионерболу 9 – 11 розыгрыш по волейболу	1 – 11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
	Розыгрыш по волейболу	8 – 11 классы	В течение года (1	Учителя

			раз в четверть)	физической культуры
	Розыгрыш по пионерболу	5 – 7 классы	В течение года (1 раз в четверть)	Учителя физической культуры
	«Весёлые старты»	1 – 4 классы	В течение года (1 раз в четверть)	Учителя физической культуры
	«Зимние весёлые старты»	1 – 4 классы	Декабрь – январь	Учителя физической культуры
	Шахматно – шашечные турниры	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Направление воспитательной работы: **Ценности научного познания**: Цель: создание условий для формирования стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.				
	Школьный/муниципальный этапы ВсОШ	3 – 11 классы	Октябрь – ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники
	Классные часы из серии «Учись учиться»	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	1 классы	Октябрь	Заместитель по ВР, педагоги - организаторы
	Посвящение первоклассников в читатели	1 классы	Октябрь	Заместитель по ВР, педагоги - организаторы
	Работа Школьного Научного Общества. Три общих дела ШНО: • Открытие «Пентагон» • «День наук». Защита исследовательских работ Стратегия «Замок наук»			Заместитель по ВР
	Предметные недели	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя – предметники
	Интеллектуальные игры «Умная Совушка», «Умная Сова», «Очень умная Сова»	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя предметники
	Соревнования по настольным играм	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР,

				педагоги – организаторы
Профилактика социально-обусловленных заболеваний: табакокурение, алкоголизм, наркомания и т.д.				
	Создание информационной среды (школьное ТВ, рисунки, плакаты, стенд в вестибюле школы с информацией о вреде наркотиков, памятка для родителей учащихся «О типичных ошибках родителей» по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних и т.д.)			Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия с родителями				
	«Школа Гномов»	будущие первоклассники	Октябрь – апрель	Зам. директора; классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
	Общешкольная конференция	1-11 классы	Октябрь	зам. директора по УВР, председатель совета Школы
	Работа родителей в Управляющем совете Школы	1-11 классы	1 раз в месяц	председатель Управляющего совета Школы, директор
	Родительские собрания будущих первоклассников		Апрель	зам. директора по УВР начальная школа
	Совместные классные дела	1-11 класс	В течение года	классные руководители
Общие собрания для родителей. Выступления специалистов. Межведомственное взаимодействие.				
	Правила дорожной безопасности с приглашением инспектора ГИБДД	1-11 классы	Сентябрь	зам. директора по УВР. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения
	Режим дня школьника. Питание школьника.	1- 5 классы	Сентябрь	зам. директора по УВР; школьный медик
	Профилактика гриппа	1-11 классы	Сентябрь	зам. директора по УВР; школьный медик

	Статистика правонарушений, причины постановки несовершеннолетних на учёт, комендантский час для подростков	1-11 классы	Ноябрь	зам. директора по УВР; инспектор ОДН ОВД
	Проблемы подросткового возраста	5-8 классы	Декабрь	зам. директора по УВР, психолог
	Вопросы профориентации	9-10 классы	Декабрь	зам. директора по УВР, представители Добрянского техникума
	Проблемы занятости детей во внеурочное время	1-4 классы	Февраль	зам. директора по УВР; специалист «Логос»
	Вопрос суицидального поведения подростков	7-8 классы	Февраль	зам. директора по УВР; психолог ММЦ
	Организация летнего отдыха.	1- 6 классы	Февраль	зам. директора по УВР
	Вопросы профилактики вредных привычек	5 - 6классы	Февраль	зам. директора по УВР; врач-психолог ДЦРБ
	Составление ИУП	9 классы	Июнь	зам. директора по УВР;

Приложение 2

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Образовательное событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России

25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби