

### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Примерной программы по технологии, подготовленной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов второго поколения» в 2010 году.

Программа адресована для основной общеобразовательной школы. Программой предусматривается освоение материала учебного предмета «Технология», направление «Индустриальные технологии» учащимися 5 – 7 классов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Образовательными целями технологической подготовки учащихся основной школы в учреждениях общего образования являются:

1. формирование у учащихся технико-технологической грамотности и технологической культуры,
2. культуры труда;
3. этики деловых межличностных отношений;
4. развитие умений творческой созидательной деятельности;
5. подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

### **Содержание учебного предмета**

Основой учебной программы «Технология. Технический труд» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Темы раздела «Технология ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

### **Место предмета в учебном плане**

Место предмета в учебном плане. В основной школе технология изучается с 5 по 7 класс. Данная программа предназначена для учащихся 5 – 7 классов, рассчитана на 204 часа – по 68 часов в 5, 6, и 7 классе. Инвариантная обязательная часть составляет 128 часов. Вариативный авторский компонент программы рассчитан на 42 часа; дополнительное время - 34 часа для обучения технологии в 7 классе выделено за счет

резерва времени в базисном учебном плане. Вариативная и дополнительная части программы углубляют и расширяют примерную программу. Для изучения раздела «Метапредметные практики» вводятся резервные уроки в количестве 4 часов в году. Резервные уроки будут использоваться для проведения социальной и коммуникативно – деятельностных практик. Двухчасовые спаренные уроки проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся в школьных мастерских. В соответствии с учебным планом курса технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы

### **Результаты освоения программы предмета «Технология»**

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
4. Мотивированный отказ от образца объекта труда в заданных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
5. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.
6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
8. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
9. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.

10. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
11. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.
12. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
13. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
14. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты**

#### **В познавательной сфере:**

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения.
3. Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.
4. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
5. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде.
6. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.
7. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
8. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре.
9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.
3. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
4. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.
5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
6. Соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности.
7. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
8. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.
9. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.
10. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.
11. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
12. Расчет себестоимости продукта труда.
13. Экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

1. Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
2. Оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.
3. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства.
4. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности.
5. Осознание ответственности за качество результатов труда.
6. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **В эстетической сфере:**

1. Дизайнерское проектирование технического изделия.
2. Моделирование художественного оформления объекта труда.
3. Разработка варианта рекламы выполненного технического объекта.
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
5. Опрятное содержание рабочей одежды.

### **В коммуникативной сфере:**

1. Формирование рабочей группы для выполнения технического проекта.
2. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.
3. Публичная презентация и защита проекта технического изделия.
4. Разработка вариантов рекламных проспектов.
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **В физической сфере:**

1. Развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций.
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:**

1. Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
2. Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы к изучаемым видам трудовой деятельности.
3. Составлять жизненные и профессиональные планы.
4. Владеть навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

## В результате изучения курса учащиеся должны

**знать:** основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций. А также знать влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**уметь:** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами и измерительными приборами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**использовать:** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### Тематический план на 3 года обучения

Название разделов и тем	Количество учебных часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	Всего	Об.мин
<b>1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>148</b>	<b>70</b>
1.1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	18	18		
1.2 Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	4	8	4		
1.3 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	20	6		
1.4 Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2		10		
1.5 Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6		
<b>2. Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.1 Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2				
2.2. Эстетика и экология жилища	2	2			
2.3 Бюджет семьи			2		
2.4 Технологии ремонтно-отделочных работ		2	4		
<b>3. Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1 Электромонтажные и сборочные технологии	2				
3.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики		4	2		
3.3 Бытовые электроприборы			4		
<b>4. Современное производство и профессиональное образование</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1 Сферы производства и разделение труда			2		
4.2 Профессиональное образование и профессиональная карьера			2		
<b>5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
5.1 Исследовательская и созидательная деятельность	6	4	4		
<b>6.Метапредметные практики</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>	<b>118</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ урока, сроки	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Тип урока	Темы лабораторных, практических, контрольных работ.	Содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Основные понятия
<b>1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов - 56 часов.</b>						
<b>1.1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 20 часа.</b>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально размещать инструменты на верстаке;</li> <li>• закреплять заготовку в зажимах;</li> <li>• распознавать листовую и древесный материал;</li> <li>• выполнять чертежи простейших деталей из древесины</li> <li>• выполнять разметку деталей с применением линейки и угольника;</li> <li>• изготавливать простейшие детали из древесины с применением строгания, пиления, сверления, шлифования и отделки окрашиванием;</li> <li>• производить сборку изделий из древесины с применением гвоздей, шурупов и клея.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания материальных объектов.</li> </ul>						
<p align="center"><b>1,2</b></p> <p align="center">1 неделя сентября</p>	<p>Устройство столярного верстака.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Пр.р. Раскладка инструмента на верстаке.</p>	<p>Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.</p>	<p>Организация рабочего места для столярных работ. Регулировка верстака по росту. Раскладка инструмента на верстаке. Закрепление заготовки на верстаке.</p>	<p>-Технология; -Верстак; -Верстачная доска; -Лоток; -Передний зажим; -Задний зажим; -Регулировка верстака; -Правила правой и левой руки; -Правила безопасной работы на верстаке; -Правила уборки.</p>

<b>3,4</b> 2 неделя сентября	Пиломатериалы и листовые древесные материалы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Знакомство с материалами.	Знакомство с пиломатериалами (горбыль, необрезная доска, обрезная доска, брус, брусок, рейка). Знакомство с листовыми материалами (шпон, фанера, ДСП, ДВП).	Распознавание и определение по внешнему признаку 3-5 пород древесины. Определение листовых древесных материалов.	-Виды пиломатериалов; -Виды листовых древесных материалов; -Распознавание по форме сечения.
<b>5,6</b> 3 неделя сентября	Правила выполнения чертежа детали.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выполнение чертежа детали.	Знакомство с правилами выполнения чертежа: вид спереди, сверху, слева; основные линии чертежа; простановка размерных линий и размеров на чертеже.	Выполнение чертежа детали в трех видах с проставлением необходимых размеров. Чтение чертежа.	-Чертёж; -Эскиз; -3 вида детали; -Линии чертежа; -Проставление размеров.
<b>7,8</b> 4 неделя сентября	Приемы разметки деталей по чертежу.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Разметка деталей по чертежу.	Знакомство с приемами и последовательностью разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника.	Выполнение разметки по чертежу с применением линейки, угольника.	-Угольник; -Линейка; -Миллиметры; -Шаблон; -Разметка.
<b>9,10</b> 5 неделя сентября	Виды столярных ножовок. Назначение рубанка.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Пиление столярной ножовкой и строгание рубанком.	Знакомство с различными видами ножовок и рубанков, приемами разметки пиления и строгания древесины.	Выполнение разметки по чертежу, пиление и строгание древесины. Изготовление деталей из древесины с применением пиления и строгания.	-Столярные ножовки; -Части рубанка; -Запиливание; -Строгание.
<b>11,12</b> 1 неделя октября	Устройство дрели и коловорота.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сверление отверстий.	Знакомство с ручным инструментом для сверления отверстий (дрель, коловорот). Приемы разметки отверстий и правила установки сверла.	Выполнение разметки. Установка сверла в коловорот и дрель. Сверление отверстий в древесине. Изготовление деталей из древесины, имеющих отверстия.	-Дрель; Коловорот; -Сверло; -Отверстие; -Разметка центра; -Сверление.

<b>13,14</b> 3 неделя октября	Соединение деталей гвоздями.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сборка деталей с применением гвоздей.	Знакомство с различными вариантами соединения деталей при помощи гвоздей. Правила чтения сборочного чертежа с применением соединения на гвоздях.	Изготовление изделий из древесины имеющих соединения на гвоздях.	-Гвозди; -Молоток; -Способы соединения; -Сборочный чертёж.
<b>15,16</b> 4 неделя октября	Соединение деталей шурупами.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сборка деталей с применением шурупов.	Знакомство с различными видами шурупов. Приемы сборки деталей с помощью шурупов. Знакомство с видами отверток.	Изготовление изделий из древесины с применением соединения шурупами.	-Шурупы; -Виды шурупов; -Приемы сборки; -Отвёртки; -Виды отвёрток.
<b>17,18</b> 1 неделя ноября	Соединение деталей клеем.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сборка деталей с применением клея.	Знакомство с различными видами клеев, приемами подготовки поверхности и способами склеивания деталей из древесины. Приемы контроля точности взаимного расположения деталей при сборке.	Изготовление изделий из древесины с применением сборки деталей на клею. Контроль качества соединяемых деталей.	-Виды клеев; -Способы склейки; -Кисть; -Струбины.
<b>19,20</b> 2 неделя ноября	Назначение отделки древесины, лаков и красок.	Урок открытия новых знаний. Урок развивающего контроля.	Пр.р. Зачистка деталей шкуркой. Пр.р. Лакирование поверхности детали.  <b>Контрольная работа по разделу "Ручная обработка древесины".</b>	Знакомство с различными видами шкурки (мелкая, крупная) и приемами зачистки деталей из древесины шкуркой. Приемы контроля шероховатости поверхности. Знакомство с различными видами красок и лаков, а также инструментов для окраски (кисти, распылители и др.) Приемы и способы окрашивания поверхности из древесины.	Изготовление деталей изделия с применением шлифовки. Контроль качества обработанной поверхности. Подготовка поверхности под окраску. Окрашивание изделий из древесины с применением кисти, тампона, распылителя. Выполнение контрольной работы по разделу "Ручная обработка древесины".	--Лаки; -Краски; -Наждачная бумага; -Распылители; -Тампон.

<b>Раздел 6. Метапредметные практики – 2 часа.</b>						
21,22 3 неделя ноября	Резервный урок					
<b>1.2 Технология машинной обработки древесины и древесных материалов-4 часа.</b>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать основные части сверлильного станка;</li> <li>• подготавливать станок к работе;</li> <li>• устанавливать сверло в патроне;</li> <li>• производить разметку центра будущего отверстия;</li> <li>• закреплять заготовку для сверления в машинных тисках;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при сверлении;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать приобретенные знания и умения при изготовлении различных объектов из древесины и древесных материалов.</li> </ul>						
23,24 5 неделя ноября 1 неделя декабря	Назначение и устройство сверлильного станка.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Знакомство со сверлильным станком.	Знакомство с основными частями сверлильного станка (станина, колонка, электродвигатель, клиноременная передача, пост управления, патрон, защитный экран).	Распознавание и нахождение основных частей сверлильного станка. Подготовка станка к работе (проверка заземления, выбор скорости вращения патрона, установка сверла).	-Части сверлильного станка.
25,26 2 неделя декабря	Приемы сверления отверстий на сверлильном станке.	Урок открытия новых знаний. Урок развивающего контроля.	Пр.р. Сверление отверстий в древесине. <b>Зачёт по разделу " Машинная обработка древесины".</b>	Знакомство с разметкой центра отверстия, закреплением детали на станине, включением и сверлением отверстия на сверлильном станке.	Изготовление деталей из древесины с применением сверления. Зачет по устройству сверлильного станка.	-Разметка центра; -Сверление; -Техника безопасности.

### 1.3 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов-20 часов.

**Ученик научится:**

- находить основные части слесарного верстака;
- раскладывать рационально слесарные инструменты на верстаке;
- закреплять заготовку в тисках;
- распознавать различные виды тонкого листового металла;
- распознавать различные части слесарных тисков;
- выполнять правку, разметку, гибку, резку, отделку тонкого листового металла и проволоки ручным слесарным инструментом;
- производить сборку простейших изделий из металла с применением фальцевого шва и заклепок.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных слесарных инструментов.
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

<b>27-28</b> 3 неделя декабря	Устройство слесарного верстака.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Раскладка инструмента на верстаке.	Знакомство с устройством слесарного верстака, правилами раскладки инструментов на верстаке, приемами закрепления заготовок.	Регулировка верстака по росту. Нахождение основных частей верстака. Раскладка инструментов на верстаке. Закрепление заготовок в тисках.	-Части верстака; -Правила раскладки; -Приёмы закрепления деталей.
<b>29,30</b> 4 неделя декабря	Виды и способы получения тонкого листового металла.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Знакомство с образцами из металла.	Знакомство со способами получения и видами листового металла (черная и белая жечь, кровельное железо).	Распознавание различных видов тонкого листового металла. Нахождение сходств и различий между образцами тонкого листового металла.	-Виды ТЛМ; -Прокатный стан; Металлургический завод; -Определение вида металла.
<b>31,32</b> 5 неделя декабря	Устройство слесарных тисков.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Закрепление деталей в тисках.	Знакомство с устройством слесарных тисков, приемами закрепления деталей.	Распознавание частей слесарных тисков. Закрепление деталей в тисках.	-Слесарные тиски; -Части тисков; -Приёмы закрепления.
<b>33,34</b> 2 неделя января	Назначение инструмент ов для правки и	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Правка и разметка деталей из тонкого	Знакомство с инструментом для правки (молоток, тиски, плита правильная). Ознакомление с приемами	Правка на плите, в тисках и разметка деталей с помощью разметочного инструмента.	-Инструменты для правки металла; -Разметочный инструмент.

	разметки тонкого листового металла.		листового металла.	разметки (чертилка, угольник, кернер) деталей по чертежу.		
<b>35,36</b> 3 неделя января	Устройство слесарных ножниц.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Резание тонкого металла.	Знакомство с устройством и назначением слесарных ножниц, приемами резания тонкого листового металла.	Изготовление изделий из металла с применением слесарных ножниц.	-Виды слесарных ножниц; -Приёмы резания.
<b>37,38</b> 4 неделя января	Назначение гибочного инструмента	Урок открытия новых знаний	Пр.р.Сгибание металла плоскогубцами , круглогубцами и в тисках.	Знакомство с устройством и назначением гибочного приспособления, приемами гибки металла в тисках и с применением различных оправок (пруток, уголок и др.).	Изготовление изделий с применением гибки металла.	-Гибочный инструмент; -Виды оправок.
<b>39,40</b> 1 неделя февраля	Приемы правки проволоки.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Правка проволоки с применением приспособлений.	Знакомство с приемами правки проволоки с применением тисков, правильной плиты, наковальни и других приспособлений.	Изготовление изделий с применением правки и гибки проволоки.	-Правка проволоки; -Наковальня.
<b>41,42</b> 2 неделя февраля	Соединение деталей заклепками.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сборка деталей с помощью заклепок.	Знакомство с назначением и устройством заклепок, инструментом для соединения заклепками и способами соединения деталей заклепками.	Изготовление деталей из металла и сборка с применением заклепок.	-Виды заклёпок; -Поддержка; -Натяжка; -Обжимка.
<b>43,44</b> 3 неделя февраля	Соединение деталей фальцевым швом.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сборка деталей с применением фальцевого шва.	Знакомство с соединением деталей из металла с применением фальцевого шва.	Изготовление деталей из металла и сборка с применением фальцевого шва.	-Виды фальцевых швов.

<p><b>45,46</b></p> <p>1 неделя марта</p>	<p>Назначение отделки металла.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Пр.р. Отделка металла окрашиванием.</p>	<p>Знакомство с назначением и способами отделки деталей из металла с применением различных инструментов и приспособлений.</p>	<p>Изготовление деталей из металла и отделка окрашиванием.</p>	<p>-Отделка металла; -Распыление; -Окрашивание.</p>
<p><b>1.4.Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов-2 часа.</b></p>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать станок к работе;</li> <li>• устанавливать сверло в патроне;</li> <li>• производить разметку центра будущего отверстия в детали из металла;</li> <li>• закреплять заготовку для сверления в машинных тисках;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при сверлении отверстий в металле.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>						
<p><b>47,48</b></p> <p>2 неделя марта</p>	<p>Приемы сверления отверстий в металле на сверлильно м станке.</p>	<p>Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.</p>	<p>Пр.р. Сверление отверстий в металле.</p> <p><b>Контрольная работа по разделу "Ручная и машинная обработка металла".</b></p>	<p>Знакомство с приемами разметки металла с применением разметочного инструмента, приемами закрепления деталей и сверления отверстий.</p>	<p>Изготовление деталей из металла с применением сверления отверстий.</p>	<p>-Зажим; -Машинные тиски; -Разметка.</p>
<p><b>1.5.Технологии художественно – прикладной обработки материалов- 6 часов.</b></p>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать основные части лобзика;</li> <li>• производить наладку и настройку лобзика;</li> <li>• устанавливать лобзикостол на верстаке;</li> <li>• выпиливать детали из фанеры или древесины;</li> <li>• производить зачистку и покрытие деталей лаками и красками;</li> <li>• распознавать основные части выжигателя;</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмам нанесения и выжигания рисунка на фанере или древесине.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемам и методам эстетического оформления изделий из фанеры и древесины;</li> <li>• дизайнерского проектирования изделий.</li> </ul>						
49,50 3 неделя марта	Назначение и устройство лобзика.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выпиливание деталей из фанеры, древесины.	Знакомство с назначением и устройством лобзика, приемами разметки, пиления деталей из фанеры или древесины.	Изготовление изделий из фанеры или древесины с применением лобзика, зачистка деталей шкуркой.	-Лобзик; -Пилка; -Закрепление пилки; -Пиление.
51,52 4 неделя марта	Приемы выпиливания внутреннего контура рисунка лобзиком.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выпиливание внутреннего контура рисунка.	Знакомство с приемами выпиливания внутреннего контура детали с предварительным сверлением отверстия и установкой пилки.	Изготовление деталей из фанеры или древесины с применением лобзика, зачистка деталей шкуркой.	-Пиление внутреннего контура.
53,54 5 неделя марта	Назначение и устройство выжигателя.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выжигание рисунка на фанере.	Знакомство с назначением и устройством выжигателя, приемами нанесения рисунка, выжигания контура рисунка. Ознакомление с правилами ТБ.	Изготовление изделий из фанеры или древесины. Выжигание на поверхности детали рисунка.	-Части выжигателя; -ПТБ; -Контур рисунка.
<b>2. Технологии домашнего хозяйства- 4 часа.</b>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план ухода за половым покрытием, мебелью и стенами;</li> <li>• распознавать инструменты и средства, применяемые для ухода за половым покрытием, мебелью и стенами;</li> <li>• распознавать различную бытовую технику;</li> <li>• составлять маршрутную карту подготовки и включения бытовой техники;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при пользовании бытовой техникой.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>						

<b>2.1 Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними-2 часа.</b>						
<b>55,56</b> 1 неделя апреля	Способы ухода за мебелью, полами и стенами.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Составление плана ремонта пола, мебели и стен.	Знакомство с назначением и способами ухода за мебелью, полами и стенами. Ознакомление с инструментами и средствами, применяемыми при уходе за мебелью, полами и стенами.	Составление плана ремонта пола, мебели и стен.	-Средства ухода; -Правила ухода.
<b>2.2. Эстетика и экология жилища-2 часа.</b>						
<b>57,58</b> 3 неделя апреля	Современная бытовая техника и правила пользования	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Знакомство с правилами пользования бытовой техники.	Знакомство с назначением и устройством современной бытовой техники (пылесос, утюг, миксер и др.) Ознакомление с ПТБ.	Изучение технического паспорта современной бытовой техники. Составление маршрута подготовки и включения бытовой техники.	-Технический паспорт; -Виды техники; -Маршрут.
<b>3. Электротехника-2 часа</b>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать источники электрической энергии;</li> <li>• распознавать потребители электрической энергии;</li> <li>• распознавать графическое изображение электрических элементов на электросхемах;</li> <li>• составлять простейшие электрические схемы с применением проводов, лампочек, выключателей и др.;</li> <li>• читать электрические схемы.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, применяемые при разработке электроустановок.</li> </ul>						
<b>3.1 Электромонтажные и сборочные технологии -2 часа.</b>						
<b>59,60</b> 4 неделя апреля	Виды источников и потребителей электроэнергии. Графическое	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Составление и чтение электросхем.	Знакомство с назначением и устройством источников и потребителей электроэнергии (батарея, лампочка). Ознакомление с графическим изображением,	Составление простейших электросхем графически в тетради (параллельных и последовательных соединений).	-Источники тока; -Потребители тока; -Графическое изображение.

	изображение на электросхематх.			применяемым в простейших электросхемах (провода, выключатели, розетки и др.).		
--	--------------------------------	--	--	---	--	--

**5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 6 часов.**

**Ученик научится:**

- выявлять проблему, ставить цель и задачу при составлении проекта;
- составлять план и схему проекта;
- выполнять чертежи и технологические карты на изготовление будущего изделия;
- производить расчет затрат и стоимость будущего изделия;
- производить испытание изготовленного изделия и защищать свой проект.

**Ученик получит возможность научиться:**

- планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов.

**5.1 Исследовательская и созидательная деятельность- 6 часов.**

<b>61,62</b> 1 неделя мая	Выбор и обоснование проекта. Последовательность выполнения чертежа и технологической карты изделия.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Составление схемы и плана творческого проекта. Изготовление изделия. Пр.р. Выполнение чертежа и составление технологической карты.	Знакомство с поисковым этапом (определение и формулировка проблемы, цели и задачи, требования к изделию). Знакомство с технологическим этапом (чертеж, технологическая карта, выбор материалов и оборудования, безопасность и научная организация труда).	Получить первоначальные навыки проектной деятельности: проблема, цель и задачи, требования к изделию. Поиск информации, разработка вариантов изделия и выбор лучшего. Составление плана или схемы проекта. Выполнение чертежа детали, технологической карты. Изготовление изделия из выбранного материала с применением различных инструментов.	-Проект; -Поиск информации; -Выбор объекта; -Научная организация труда; Технологическая карта.
<b>63,64</b> 2 неделя мая	Определение затрат на изготовление изделия.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Расчет стоимости изделия.	Знакомство с заключительным этапом (себестоимость изделия, испытание изделия, анализ	Расчет стоимости изделия, испытание изделия, анализ результатов, защита проекта.	-Расчёт стоимости; -Реклама; -Испытание

			<b>Защита проекта.</b>	результатов, защита проекта).		изделия; -Защита.
<b>65,66</b> 3 неделя мая	Повторение курса технологии 5 класса	Урок развивающего контроля.	<b>Итоговый тест.</b>	Итоги курса 5 класса: метапредметные, личностные и предметные результаты.	Анализировать свои результаты обучения.	-Анализ результатов.
<b>Раздел 6. Метапредметные практики – 2 часа.</b>						
<b>67,68</b> 4 неделя мая	Резервный урок					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

<b>№ урока, сроки</b>	<b>Темы, раскрывающие данный раздел программы</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Темы лабораторных, практических, контрольных работ.</b>	<b>Содержание по темам</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Основные понятия</b>
<b>1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов -52часа.</b>						
<b>1.1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов -18 часов.</b>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчет объема пиломатериала;</li> <li>• распознавать виды разрезов ствола;</li> <li>• определять виды пиломатериалов;</li> <li>• определять виды пороков древесины;</li> <li>• пользоваться штангенциркулем, выполнять чертежи, и изготавливать детали цилиндрической формы;</li> <li>• изготавливать простейшие детали из древесины с применением строгания, пиления, сверления, шлифования и отделки окрашиванием;</li> <li>• производить сборку изделий из древесины с применением гвоздей, шурупов, клея, а также простейшего шипового соединения;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией при конструировании;</li> <li>• производить заточку деревообрабатывающего инструмента;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания материальных объектов.</li> </ul>						
<b>1,2</b>  1 неделя сентября	Заготовка древесины.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Расчет объема пиломатериала	Знакомство со способами заготовки древесины, приемами измерения и расчета объема пиломатериала.	Измерение и расчет объема пиломатериала.	-Заготовка древесины; -Виды лесаматериала; -Лесхоз; -Лесничество; -Вальщик; -Диаметр; -Радиус.
<b>3,4</b>  2 неделя сентября	Строение древесины	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изучение разрезов ствола.	Знакомство со строением древесины, различиями и	Распознавание пород древесины. Нахождение частей ствола на разрезе.	-Строение древесины; -Разрезы ствола; -Визуальное

				сходствами у разных пород древесины. Знакомство с видами разрезов ствола (поперечный, радиальный, тангентальный).	Распознавание разрезов ствола. Раскладка инструмента на верстаке.	распознавание частей ствола.
<b>5,6</b> 3 неделя сентября	Получение и применение пиломатериалов.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Знакомство с образцами пиломатериала.	Знакомство со способами получения и применения пиломатериалов, схемой лесопильной рамы. Знакомство с образцами пиломатериалов.	Измерение толщины и ширины пиломатериалов. Определение видов пиломатериалов. Составление схемы выпиливания на лесопильной раме пиломатериала.	-Пилорама; Пиломатериалы; -Рамщик; -Схема пилорамы.
<b>7,8</b> 4 неделя сентября	Виды пороков древесины.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Распознавание пороков древесины.	Знакомство с основными пороками древесины и влияние их на качество изготавливаемых изделий.	Распознавание основных пороков древесины по таблицам и образцам. Выбор заготовки и разметка будущей детали с учетом встречающегося порока.	-Пороки древесины; -Трещины; -Гниль; -Сучки.
<b>9,10</b> 5 неделя сентября	Чертеж детали цилиндрической формы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выполнение чертежа детали цилиндрической формы.	Знакомство с геометрическими телами вращения (цилиндр, конус), правилами построения чертежа (виды спереди, сверху, слева).	Выполнение чертежа детали цилиндра, конуса в двух проекциях с проставлением необходимых размеров и технических условий.	-Цилиндр; -Конус; -Диаметр; -Радиус; -Виды проекции.
<b>11,12</b> 1 неделя	Назначение штангенциркуля.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Измерение штангенциркулем.	Знакомство с назначением и устройством	Измерение штангенциркулем. Выполнение чертежа	-Части штангенциркуля; -Точность

октября				штангенциркуля, приемами измерения наружного, внутреннего диаметра, глубины.	детали цилиндра.	измерения 0,1 мм.
<b>13,14</b> 3 неделя октября	Приемы изготовления деталей цилиндрической формы ручным инструментом.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изготовление деталей цилиндрической формы.	Знакомство с приемами разметки, пиления и строгания при изготовлении детали цилиндрической формы.	Пиление, разметка и строгание. Изготовление детали цилиндрической формы.	-Рейсмус; -Разметка рейсмусом.
<b>15,16</b> 4 неделя октября	Способы соединения брусков (Вполдерева). Конструирование изделий из древесины.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Соединение брусков на клей, шурупы, нагель. Разработка конструкции детали из древесины.	Знакомство с назначением, способами разметки, запиливания и срезания древесины при изготовлении деталей для соединения между собой. Знакомство со способами разработки конструкции изделия с применением различных соединений.	Разработка конструкции изделия с применением соединения деталей вполдерева. Выполнение технического рисунка и чертежа изделия. Изготовление деталей с применением разметки, запиливания и срезания древесины.	-Способы соединения брусков; -Нагель.
<b>17,18</b> 1 неделя ноября	Приемы заточки столярного инструмента.	Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.	Пр.р. Заточка инструмента. <b>Контрольная работа по разделу «Ручная обработка древесины».</b>	Знакомство с назначением, приемами заточки и правки столярного инструмента (стамески, ножа рубанка, резцов).	Заточка деревообрабатывающего инструмента. Изготовление изделий из древесины с применением деревообрабатывающего инструмента.	-Стамеска; -Наждачный брусок.

## 1.2 Технология машинной обработки древесины и древесных материалов- 8 часов.

### Ученик научится:

- распознавать основные части токарного станка;
- устанавливать заготовку в станок;
- приемам точения на станке;
- приемам подрезания торцов и уступов;

### Ученик получит возможность научиться:

- точить детали более сложной формы;
- производить заточку резцов;
- закреплять заготовки, применяя другие приспособления.

<b>19,20</b>  2 неделя ноября	Устройство токарного станка СТД-120М.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Распознавание деталей и узлов СТД-120М.	Знакомство с назначением и устройством токарного станка СТД-120М. Знакомство с историей создания и применением СТД-120М.	Распознавание основных частей токарного станка. Выполнение кинематической схемы токарного станка. Составление таблицы основных характеристик токарного станка.	-Части и узлы токарного станка; -Кинематическая схема.
<b>21,22</b> 3 неделя ноября	Приемы установки заготовки на СТД-120М.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Установка заготовки на СТД-120М.	Знакомство с приемами подготовки и установки заготовки для точения детали на токарном станке. Знакомство с правилами техники безопасности при установке заготовки.	Подготовка заготовки (расчет длины и диаметра, округление рубанком, запиливание торца). Установка заготовки, задней бабки, подручника. Пробный пуск станка. Точение на СТД-120М, изготовление деталей из древесины ручным инструментом.	-Запиливание; -Расчёт длины; -Расчёт диаметра; -Пробный пуск.
<b>23,24</b>	Приемы точения на СТД-120М.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Точение деталей на СТД-120М	Знакомство с назначением токарных резцов. Знакомство с	Пробное точение на токарном станке деталей из древесины.	-Пробное черновое и чистовое точение; -Резец;

5 неделя ноября 1 неделя декабря				приемами точения деталей с применением различных резцов.		-Полукруглая стамеска; -Плоская стамеска; -Косая стамеска.
<b>25,26</b> 2 неделя декабря	Приемы подрезания торцов и уступов на СТД-120М.	Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.	Пр.р. Точение деталей на СТД-120М. <b>Зачет по разделу «Машинная обработка древесины».</b>	Знакомство с назначением и приемами подрезания торцов и уступов при изготовлении деталей из древесины. Знакомство с правилами ТБ при подрезании торцов и уступов.	Точение деталей цилиндрической формы на токарном станке. Подрезание торцов и уступов. Шлифовка на токарном станке.	-Торцы и уступы.

#### Раздел 6. Метапредметные практики – 2 часа.

<b>27-28</b> 3 неделя декабря	Резервный урок					
----------------------------------	----------------	--	--	--	--	--

#### 1.4 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов-20 часов.

**Ученик научится:**

- распознавать опытным путем некоторые свойства металлов;
- распознавать виды сортового проката;
- выполнять чертеж детали из сортового проката;
- составлять технологическую карту на изготовление будущего изделия;
- пользоваться зубилом, слесарной ножовкой, напильником;
- соблюдать правила техники безопасности при работе со слесарным инструментом;

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

<b>29,30</b> 4 неделя декабря	Свойства черных и цветных металлов.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.	Знакомство со свойствами черных (чугун, сталь) и цветными ( медь, латунь, алюминий, бронза) металлами. Знакомство с использованием металлов в народном хозяйстве.	Распознавание по образцам видов цветных и черных металлов. Определение опытным путем некоторых свойств металлов (упругость, пластичность, ковкость).	-Черные и цветные металлы (чугун, сталь, медь, латунь, алюминий, бронза).
<b>31,32</b> 5 неделя декабря	Получение сортового проката.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Ознакомление с видами сортового проката.	Знакомство с различными видами сортового проката и способами его получения на прокатных станах.	Распознавание по образцам видов сортового проката, определение профиля проката и материала из которого изготовлен каждый образец. Выполнение рисунка профиля каждого образца.	-Сортовой прокат (шестигранник, полоса, квадрат, круг, рельс, уголок).
<b>33,34</b> 2 неделя января	Чертеж детали из сортового проката.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Чтение и выполнение чертежей из сортового проката.	Знакомство с правилами выполнения чертежа детали из сортового проката, проставлением размеров и технических условий.	Чтение чертежа детали из сортового проката. Выполнение чертежа детали с проставлением размеров.	-Сборочный чертёж; -Технические условия.
<b>35,36</b> 3 неделя января	Приемы измерения штангенциркулем.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Измерение штангенциркулем.	Знакомство с приемами измерения деталей из металла с точностью измерения	Изготовление деталей из металла с применением штангенциркуля. Измерение глубины,	-Нониус; -Точность измерения 0,5 мм.

				0,5 мм.	диаметра, толщины детали штангенциркулем.	
<b>37,38</b> 4 неделя января	Назначение технологической карты.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Составление технологической карты.	Знакомство с назначением и правилами выполнения технологической карты.	Составление технологической карты в тетради (номер по порядку, последовательность выполнения работ, эскиз обработки, оборудование).	Технологическая карта; Производственный процесс;
<b>39,40</b> 1 неделя февраля	Назначение слесарной ножовки.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Резание металла слесарной ножовкой.	Знакомство с устройством и назначением слесарной ножовки, приемами резания металла, установки полотна, закрепления детали в тисках. Знакомство с ТБ.	Распознавание частей слесарной ножовки. Разметка детали согласно чертежу. Закрепление заготовки в тисках. Резание металла ножовкой.	-Части слесарной ножовки; -Полотно; -Рамка; Ручка.
<b>41,42</b> 2 неделя февраля	Назначение зубила.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Рубка металла.	Знакомство с устройством и назначением зубила, приемами закрепления заготовки, приемами ударов молотком и рубки металла. Знакомство с правилами ТБ при рубке.	Распознавание частей зубила. Разметка детали. Закрепление детали в тисках и рубка с помощью зубила.	-Части зубила; -Рубка; -Кистевой, локтевой, плечевой удар.
<b>43,44</b> 3 неделя февраля	Назначение напильников.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Опиливание металла.	Знакомство с устройством и назначением напильника,	Распознавание частей напильника. Разметка детали. Закрепление детали и опиление	-Части напильника (плоский, квадратный, круглый);

				приемами закрепления заготовки и опиливания детали из металла. Знакомство с правилами ТБ при работе напильником.	металла различными способами (поперечное, продольное и др.).	-Поперечное, продольное опиливание; -Надфиль; -Бархатный, личный напильники.
<b>45,46</b>  1 неделя марта	Приемы отделки металла.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Отделка металла (воронение).	Знакомство с назначением, способами и приемами отделки металлических деталей. Знакомство с проверкой качества отделки деталей из металла.	Зачистка поверхности детали напильником, шкуркой. Нанесение на поверхность изделия или детали соответствующих покрытий. Проверка качества покрытия и внешнего вида изделия.	-Декоративное и антикоррозийное покрытие; -Воронение.
<b>47,48</b>  2 неделя марта	Правила техники безопасности при сверлении отверстий на станке.	Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.	Пр.р. Изготовление изделий из металла. <b>Контрольная работа по разделу «Ручная обработка металла».</b>	Знакомство с правилами техники безопасности при сверлении деталей из металла. Знакомство с правильными приемами зажима деталей при сверлении.	Изготовление деталей из металла с соблюдением правил ТБ при сверлении, используя различные зажимы.	-Виды зажимов.

**1.5 Технологии художественно-прикладной обработки материалов- 6 часов.**

**Ученик научится:**

- распознавать элементы геометрической, контурной, прорезной резьбы;
- производить разметку и выполнять различные виды резьбы с применением резцов;
- производить зачистку и покрытие деталей лаками и красками;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении резьбы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приемам и методам эстетического оформления изделий с применением резьбы;
- дизайнерского проектирования изделий с применением резьбы.

<b>49,50</b> 3 неделя марта	Назначение стамесок для резьбы. Элементы геометрической резьбы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Разметка и выполнение резьбы.	Знакомство с назначением и устройством стамесок для выполнения резьбы. Знакомство с элементами геометрической резьбы, приемами работы при выполнении резьбы и правилами ТБ.	Распознавание элементов геометрической резьбы. Изготовление изделия с применением разметки и выполнения геометрической резьбы.	-Виды стамесок; -Виды резьбы.
<b>51,52</b> 4 неделя марта	Элементы контурной резьбы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Разметка и выполнение резьбы.	Знакомство с элементами контурной резьбы, приемами выполнения резьбы и правилами ТБ при резании.	Распознавание элементов контурной резьбы. Изготовление изделий с применением контурной резьбы.	-Контурная резьба.
<b>53,54</b> 5 неделя марта	Элементы прорезной резьбы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Разметка и выполнение резьбы.	Знакомство с элементами прорезной резьбы, приемами выполнения резьбы и правилами ТБ при резании.	Распознавание элементов прорезной резьбы. Изготовление изделий с применением прорезной резьбы.	-Прорезная резьба.

## 2. Технологии домашнего хозяйства- 4 часа.

### Ученик научится:

- сверлить отверстия в стене;
- устанавливать крепеж в стене для навешивания предметов;
- выполнять эскизы и планы рабочей зоны школьника;
- подбирать обои, мебель и освещение в комнате;
- соблюдать правила техники безопасности при сверлении отверстий в стене;
- ухаживать за обувью и одеждой;

### Ученик получит возможность научиться:

- дизайнерского проектирования жилой комнаты;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### 2.1 Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними-2 часа.

55,56 1 неделя апреля	Закрепление настенных предметов, уход за обувью и одеждой.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Сверление отверстий в стене и установка крепежа.	Знакомство с приемами закрепления настенных предметов правилами ТБ при сверлении отверстий в стене, способами хранения, ухода за обувью и одеждой.	Сверление отверстий в стене. Установка крепежа. Проверка крепления под нагрузкой.	-Пробойник; -Шлямбур; -Пробка (дюбель).
-----------------------------	--	----------------------------	--	--	---	---

### 2.2. Эстетика и экология жилища-2 часа.

57,58 3 неделя апреля	Освещение комнаты, цветовое оформление интерьера.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выполнение эскиза рабочей зоны школьника, подбор освещения и обоев.	Знакомство с различными видами освещения комнат. Знакомство с разными вариантами и стилями интерьера.	Выполнение эскиза, плана рабочей зоны школьника. Подбор обоев, мебели, освещения общего и местного.	-Виды освещения; -Стили интерьера.
-----------------------------	---	----------------------------	---	---	---	---------------------------------------

### 3. Электротехника-4 часа

#### Ученик научится:

- распознавать элементы автоматики;
- изготавливать катушки, сердечники электромагнита;
- составлять простейшие электрические схемы с применением проводов, электромагнитов;
- читать электрические схемы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, применяемые при разработке электроустановок.

### 3.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики-4 часа.

<b>59,60</b>  4 неделя апреля	Устройство электромагнита.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изготовление катушки электромагнита.	Знакомство с назначением и устройством электромагнита, приемами оконцевания проводов.	Изготовление катушки электромагнита. Изготовление сердечника. Подключение к источнику тока. Составление электрической цепи с применением электромагнита.	-Части электромагнита (катушка, сердечник, провода); -Электрическая цепь.
<b>61,62</b>  1 неделя мая	Устройство электрического звонка.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изготовление модели звонка.	Знакомство с назначением и устройством электрического звонка, электросхемой.	Составление электрической схемы и изготовление модели электрического звонка.	-Части электрического звонка; -Контакты; -Прерыватель.

**5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности-4 часа.**

**Ученик научится:**

- выявлять проблему, ставить цель и задачу при составлении проекта;
- составлять план и схему проекта;
- выполнять чертежи и технологические карты на изготовление будущего изделия;
- производить расчет затрат и стоимость будущего изделия;
- производить испытание изготовленного изделия и защищать свой проект.

**Ученик получит возможность научиться:**

- планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов.

**5.1 Исследовательская и созидательная деятельность-4 часов.**

<b>63,64</b>  2 неделя мая	Основные требования к проектированию изделия. Экономические расчеты.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Составление плана проекта, выполнение проекта. Пр.р. Расчет затрат на электроэнергию и материалы.	Знакомство с основными требованиями и этапами создания проекта. Знакомство с правилами расчета затрат на электроэнергию и материалы при	Составление бизнес-плана проекта. Разработка конструкции и изготовление изделия. Составление расчета затрат на электроэнергию, материалы и время при изготовлении изделия.	-Расчёт затрат на электроэнергию; -Расчёт затрат на материалы; -расчёт времени на изготовление изделия.
----------------------------------	--	----------------------------	---	---	--	---

				изготовлении изделия.		
<b>65,66</b> 3 неделя мая	Защита проекта, оценка и Повторение курса технологии 6 класса.	Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.	Пр.р. Расчет стоимости изделия. <b>Защита проекта.</b> <b>Итоговый тест.</b>	Знакомство с правилами защиты, презентации проекта. Знакомство с правилами испытания изделия (положительные и отрицательные стороны). Итоги курса 6 класса: метапредметные, личностные и предметные результаты.	Расчет стоимости изделия, испытание изделия, анализ результатов, защита проекта. Презентация. Тестирование. Анализировать свои результаты обучения.	-Испытание изделия; -Анализ результатов.
<b>Раздел 6. Метапредметные практики – 2 часа.</b>						
<b>67,68</b> 4 неделя мая	Резервный урок					

№ урока, сроки	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Тип урока	Темы лабораторных, практических, контрольных работ.	Содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Основные понятия
<b>1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов - 46 часов.</b>						
<b>1.1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 18 часов.</b>						
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять плотность, влажность древесины;</li> <li>• определять виды коробления древесины;</li> <li>• определять пороки древесины;</li> <li>• выполнять эскизы и чертежи различных деталей;</li> <li>• составлять технологические карты на изготавливаемое изделие;</li> <li>• производить настройку стругов;</li> <li>• производить сборку деталей с применением шипового соединения;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить заточку зубьев у пил;</li> <li>• изготавливать изделия на шиповых соединениях другого вида.</li> </ul>						
<b>1,2</b> 1 неделя сентября	Физические свойства древесины.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Определение свойств древесины.	Знакомство с физическими свойствами древесины (влажность, плотность, цвет, запах).	Определение плотности у различных пород древесины. Составление таблицы данных.	-Физические свойства древесины (плотность, влажность, цвет, запах).
<b>3,4</b> 2 неделя сентября	Механические свойства древесины.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Определение свойств древесины.	Знакомство с механическими свойствами древесины.	Проведение испытаний образцов на различные виды нагрузки. Распознавание видов коробления древесины.	-Механические свойства древесины (твердость, прочность, упругость).
<b>5,6</b>	Пороки древесины.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Распознавание пороков древесины.	Знакомство с пороками, способами сушки и	Распознавание пороков древесины. Определение	- Способы сушки; -Штабель;

3 неделя сентября	Сушка древесины.		Определение влажности древесины.	правилами определения влажности древесины.	влажности образцов древесины разных пород с составлением таблицы. Запись выводов в тетради.	Коробление.
<b>7,8</b> 4 неделя сентября	Конструкторская документация. Конструктивные элементы деталей.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Разработка конструкции и выполнение чертежа детали.	Знакомство с конструкторской документацией, конструктивными элементами детали. Знакомство с правилами разработки конструкции и выполнения чертежа.	Получение задания на разработку конструкции изделия или детали. Выполнение эскиза и чертежа детали общего вида.	-Конструкторская документация (сборочный чертёж, спецификация, схема, конструктивный элемент).
<b>9,10</b> 5 неделя сентября	Технологическая документация.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Составление технологической карты на детали изделия.	Знакомство с технологической документацией, правилами выполнения технологической карты на изготавливаемое изделие.	Разработка и составление технологической карты на изготавливаемое изделие или деталь.	-Технологическая документация (операция, переход, установ, оснастка, технолог).
<b>11,12</b> 1 неделя октября	Приемы заточки дереворежущих инструментов.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Заточка зубьев пил.	Знакомство с приемами и последовательностью заточки дереворежущих инструментов (ножовки, ножа рубанка и др.).	Подготовка точильных брусков и заточка дереворежущих инструментов (пилы, ножа рубанка, стамески).	-округление (затупление, режущая кромка, точила, абразивный круг, доводка, правка, оселок, прифуговка, развод зубьев, разводка).
<b>13,14</b>	Приемы настройки	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Настройка стругов.	Знакомство с последовательностью и	Настройка стругов (рубанка металлического	-Подошва струга; -Перекос

3 неделя октября	стругов. Отклонения и допуски на размеры деталей.		Расчет отклонений и допусков на детали.	приемами настройки стругов (рубанка, шерхебеля, фуганка). Знакомство с отклонениями и допусками на размеры детали.	и деревянного). Проверка правильности расположения кромки ножа рубанка. Измерение и расчет отклонений и допусков на детали. Определение вида посадки.	режущей кромки; Стружколomatель; -Леток; -Шерхебель; -Фуганок.
<b>15,16</b> 4 неделя октября	Шиповые столярные соединения.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Разметка, изготовление и сборка шипового соединения.	Знакомство с назначением и устройством шиповых столярных соединений (концевые, тавровые). Знакомство с приемами разметки и подгонки шипов и проушин.	Расчет размеров шипа, толщины ушек. Выполнение эскизов шипа и проушины с проставлением размеров. Разметка и изготовление шипового соединения.	-Шип; -Проушина; -Концевые, серединные, ящичные шипы; -Гнездо.
<b>17,18</b> 1 неделя ноября	Способы соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Соединение деталей шкантами.	Знакомство с назначением и устройством соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Знакомство с разметкой и изготовлением изделия с применением соединения деталей шкантами.	Получение задания на соединение деталей шкантами. Разметка заготовки, подбор шкантов, сверление отверстий, сборка деталей с применением клея.	-Шкант; -Нагель; -Шуруп.
<b>1.2 Технология машинной обработки древесины и древесных материалов- 4 часа</b>						
<b>Ученик научится:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• точить детали с конической, фасонной поверхностью на станке;</li> <li>• производить выбор заготовки для изготовления изделия;</li> </ul>						
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить работу на станке с применением резцов сложной формы.</li> </ul>						
<b>19,20</b>	Приемы точения деталей	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Точение ручки для напильника.	Знакомство с приемами подбора заготовки,	Получение задания на изготовление ручки для	-Коническая деталь.

2 неделя ноября	конической формы на станке СТД-120М.			закрепления, точения и зачистки деталей конической формы на токарном станке. Знакомство с правилами ТБ при точении деталей.	напильника или другого изделия. Выбор заготовки. Установка заготовки. Точение и зачистка детали. Контроль качества.	
<b>21,22</b> 3 неделя ноября	Приемы точения фасонных деталей. Приемы точения декоративных изделий.	Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.	Пр.р. Точение ручки для лобзика. Пр.р. Точение деталей для сувениров.  <b>Контрольная работа по разделу «Ручная и машинная обработка древесины» с применением метапредметных заданий.</b>	Знакомство с приемами точения деталей фасонной поверхности с применением фасонных резцов и контрольных шаблонов. Знакомство с приемами точения декоративных изделий. Знакомство с резцами применяемыми для декоративного точения (крючок, полукруглая стамеска).	Получение задания на изготовление ручки для лобзика или другого изделия с фасонной поверхностью. Выбор и установка заготовки в станок. Точение, зачистка и контроль качества изделия. Получение задания или разработка конструкции декоративного сувенира. Выполнение эскиза и технологической карты сувенира, подбор и установка заготовки, подбор необходимого инструмента, точение детали.	-Фасонная деталь; -Фасонный резец.
<b>Раздел 6. Метапредметные практики – 2 часа.</b>						

23,24	Резервный урок					
5 неделя ноября 1 неделя декабря						
<b>1.3 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов- 6 часов.</b>						
<b>Ученик научится:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять закалку стали;</li> <li>• выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы;</li> <li>• чертить чертежи деталей с применением резьбы;</li> </ul>						
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать цвета побежалости по цвету каления металла.</li> </ul>						
25,26	Классификация сталей. Назначение термообработки.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Ознакомление с термической обработкой стали.	Знакомство с различными видами стали, видами и назначением термообработки. Знакомство с правилами ТБ при выполнении термообработки.	Выполнение закалки, отпуска с применением муфельной печи по заданию и с участием учителя.	-Углеродистая, легированная, инструментальная сталь; -Термическая обработка; -Закалка; -Отпуск; -Отжиг; -Термист.
2 неделя декабря						
27-28	Назначение и приемы нарезания наружной и внутренней резьбы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Нарезание наружной и внутренней резьбы.	Знакомство с назначением резьбового соединения, инструментом для нарезания наружной и внутренней резьбы и его устройством. Ознакомление с приемами нарезания внутренней и наружной резьбы.	Подготовка рабочего места и инструмента для нарезания резьбы. Закрепление заготовки, нарезание наружной или внутренней резьбы. Контроль качества нарезанной резьбы.	-Наружная и внутренняя резьба; -Профиль резьбы; -Фаска; -Метрическая резьба.
3 неделя декабря						

<p><b>29,30</b> 4 неделя декабря</p>	<p>Чертежи деталей изготовленных на токарном и фрезерном станках.</p>	<p>Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.</p>	<p>Пр.р. Выполнение чертежей деталей.  <b>Зачёт по разделу «Технология ручной обработки металлов» с применением метапредметных заданий.</b></p>	<p>Знакомство со способами представления изделий, выполненных на токарном и фрезерном станках. Ознакомление с сечением и разрезом, применяемым при изображении детали или изделия.</p>	<p>Выполнение эскиза или чертежа детали с наружной и внутренней резьбой, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Проставление размеров, необходимых для изготовления детали.</p>	<p>-Графическая документация; -Сечение; -Разрез; -Штриховка.</p>
--	---	---	---	--	---	--

#### 1.4 Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов- 10 часов

**Ученик научится:**

- распознавать основные части токарного станка ТВ-6;
- распознавать различные виды токарных резцов;
- устанавливать токарный резец в резцедержатель;
- распознавать основные ручки управления на станке;
- производить наладку и настройку станка;
- распознавать основные части и ручки управления НГФ-110Ш станка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести обработку деталей из металла с применением ТВ-6 и НГФ-110Ш станков.

<p><b>31,32</b> 5 неделя декабря</p>	<p>Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Пр.р. Распознавание частей и рукояток станка ТВ-6.</p>	<p>Ознакомление с назначением и устройством токарно-винторезного станка. Знакомство с видами механических передач, применяемых в токарном станке, и их условными обозначениями.</p>	<p>Распознавание и нахождение механических передач, основных частей на токарном станке.</p>	<p>-Части токарного станка; -Механические передачи (ременная, зубчатая, реечная); -Условные обозначения передач.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	---	--

33,34 2 неделя января	Виды и назначение токарных резцов и их установка.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Ознакомление с видами и установка резцов.	Знакомство с назначением, видами, устройством и правилами установки резцов на токарном станке.	Распознавание различных видов резцов. Установка резцов в резцедержателе токарного станка.	-Виды токарных резцов; -Режущая часть резца; -Резцедержатель.
35,36 3 неделя января	Приемы управления и работа на токарно-винторезном станке.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Управление и работа на ТВ-6 (обтачивание наружной поверхности).	Ознакомление с ручками и приемами управления токарным станком. Знакомство с правилами ТБ при работе на ТВ-6.	Распознавание ручек установленных на токарном станке. Управление станком. Наладка станка. Настройка станка.	-Управление; -Наладка; -Настройка станка; -Скорость; Глубина резания; -Подача.
37,38 4 неделя января	Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Наладка и настройка станка НГФ-110Ш.	Ознакомление с устройством и назначением фрезерного станка. Знакомство с ручками управления, приемами наладки и настройки фрезерного станка. Изучение правил ТБ при работе на станке.	Нахождение основных частей, ручек управления станка. Управление, наладка и настройка станка. Выполнение фрезерования.	-Части станка.
39,40 1 неделя февраля	Виды фрез для НГФ-110Ш станка.	Урок открытия новых знаний Урок развивающего контроля.	Пр.р. Знакомство с фрезами и установка на НГФ-110Ш станок. <b>Контрольная работа по разделу «Ручная и машинная обработка металла» с применением метапредметных заданий.</b>	Знакомство с устройством и назначением фрез, приемами установки и закрепления заготовки в тисках фрезерного станка.	Выбор и установка фрезы. Закрепление заготовки. Установка необходимой частоты вращения фрезы. Выполнение фрезерования заготовки.	-Виды фрез (концевая, цилиндрическая, торцевая, дисковая, фасонная).

### 1.5 Технологии художественно-прикладной обработки материалов- 6 часов.

**Ученик научится:**

- выполнять несложное тиснение по фольге;
- изготавливать простейшие изделия из проволоки с применением ажурной скульптуры;
- изготавливать изделия с элементами пропильного металла;
- приемам работы с надфилями различной формы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- разрабатывать рисунок будущего изделия из металла, проволоки и для тиснения по фольге.

<b>41,42</b>  2 неделя февраля	Тиснение по фольге.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Рельефное тиснение по фольге.	Знакомство с назначением рельефного тиснения. Ознакомление с инструментом и приемами тиснения по фольге.	Подготовка рабочего места. Подготовка рабочей доски для тиснения. Разработка и выполнение на бумаге рисунка будущего изделия. Подготовка фольги. Выполнение тиснения по фольге.	-Тиснение; -Давилка; -Рабочая доска; -Рельеф; -Штампики; -Накатки.
<b>43,44</b>  3 неделя февраля	Ажурная скульптура из металла.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изготовление изделия из проволоки.	Знакомство с назначением ажурной скульптуры из металла, инструментом и приспособлениями. Изучение приемов работы инструментами. Изучение приемов правки, сгибания, соединения (скручивание, пайка) проволоки.	Подготовка рабочего места и инструмента. Разработка и выполнение на бумаге рисунка будущего изделия. Расчет длины проволоки. Выполнение элементов изделия и соединение их между собой. Окраска изделия.	-Ажурная скульптура; -Пайка.
<b>45,46</b>  1 неделя	Пропильный металл.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изготовление деталей в технике пропильного металла.	Знакомство с назначением пропильного металла инструментов и	Подготовка рабочего места. Разработка и выполнение на бумаге рисунка будущего	-Пропильный металл (просечная чеканка, железо, слесарный лобзик,

марта				приспособлений. Изучение приемов работы инструментами. Знакомство с нанесением рисунка на пластину.	изделия. Нанесение рисунка на пластину, сверление, рубка и выпиливание лобзиком контура изделия. Обработка контура напильником или надфилем.	абразивная паста).
-------	--	--	--	---	---	--------------------

## 2. Технологии домашнего хозяйства- 6 часов.

### Ученик научится:

- оценивать потребности человека и потребительской корзины семьи;
- планировать расходы семьи;
- подбирать и рассчитывать количество обоев для оклейки помещения и необходимый инструмент для малярных работ;
- рассчитывать количество грунтовки и краски для окрашивания помещения;

### Ученик получит возможность научиться:

- рационально планировать расходы семьи в зависимости от доходов;
- составлять технологическую карту для проведения ремонтно-отделочных работ.

## 2.3 Бюджет семьи- 2 часа

<b>47,48</b> 2 неделя марта	Семейные доходы и расходы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Планирование расходов семьи.	Знакомство с потребностями человека и потребительской корзиной. Изучение рационального планирования расходов семьи в зависимости от доходов.	Оценка источников доходов семьи. Планирование расходов семьи.	-Бюджет семьи; -Доходы и расходы; -Потребительская корзина; -Рациональное планирование расходов.
-----------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------------	---	--	---

## 2.4 Технологии ремонтно-отделочных работ- 4 часа

49,50 3 неделя марта	Виды ремонтно-отделочных работ.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Подбор обоев по каталогам.	Знакомство с современными материалами для отделки помещения. Знакомство с технологией наклейки обоев.	Подбор инструмента для оклейки обоев. Подбор клея. Подбор информации о видах обоев. Расчет количества обоев. Подбор обоев по каталогам.	-Виды обоев; -Виды клеев; -Расчёт количества обоев; -Порядок обклеивания стен.
51,52 4 неделя марта	Основы технологии малярных работ.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изучение технологии малярных работ.	Знакомство с различными лакокрасочными покрытиями, малярными инструментами и растворителями, применяемыми в малярном деле. Ознакомление с приемами подготовки и нанесения краски на поверхность. Изучение правил ТБ.	Составление технологической карты на окраску стен в гараже. Расчет и подбор краски. Подготовка стен к окраске. Подбор необходимых малярных инструментов. Подбор грунтовки.	-Малярные работы; -Пигменты; -Грунтовка; -Валик; -Трафарет; -Кисть; -Растворитель.

### 3.Электротехника- 6 часов

#### Ученик научится:

- распознавать плавкие и автоматические предохранители;
- читать электрические схемы с элементами автоматических предохранителей;
- распознавать электроосветительные и электронагревательные приборы;
- определять мощность напряжения в бытовых электроприборах;

#### Ученик получит возможность научиться:

- проверять исправность электроприборов;
- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов.

### 3.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики- 2 часа.

<b>53,54</b> 5 неделя марта	Назначение и устройство плавких и автоматических предохранителей.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Изучение схем квартирной электропроводки.	Ознакомление с назначением и устройством плавких и автоматических предохранителей. Изучение правил чтения электрической схемы с элементами автоматических предохранителей.	Составление электросхем квартирной электропроводки. Изготовление деталей простых автоматических устройств, их сборка из полуфабрикатов или деталей конструктора.	-Виды предохранителей (плавкий, автоматический); -Замыкание.
<b>3.3 Бытовые электроприборы- 4 часа.</b>						
<b>55,56</b> 1 неделя апреля	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Знакомство с электроосветительными и электронагревательными приборами.	Знакомство с назначением и устройством электроосветительных и электронагревательных приборов применяемых в быту. Изучение правил ТБ.	Составление рисунка электроосветительного и электронагревательного прибора. Распознавание элементов и частей входящих в состав прибора.	Электроосветительные приборы (настольная лампа, потолочный светильник, люстры, бра); Электронагревательные приборы (плита, чайник, кипятильник, обогреватель, батарея, паяльник).
<b>57,58</b> 3 неделя апреля	Характеристики бытовых приборов.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов	Знакомство с характеристикой бытовых приборов (пылесос, утюг, микроволновая печь, блендер и др.). Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду	Изучение паспорта на бытовые приборы. Определение мощности, напряжения. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов. Проверка исправности приборов.	-Паспорт бытового прибора; -Мощность; -Напряжение; -электрослесарь; -электромонтёр.

				и здоровье человека. Профессии, связанные с производством электротехнических и электронных устройств.		
<b>4. Современное производство и профессиональное образование- 4 часа</b>						
<b>Ученик научится:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать основные сферы и отрасли современного производства;</li> <li>• определять роль профессии в жизни человека;</li> </ul>						
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять таблицы профессий сфер материального производства.</li> </ul>						
<b>4.1 Сферы производства и разделение труда- 2 часа</b>						
<b>59,60</b>  4 неделя апреля	Сферы и отрасли современного производства.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Анализ сфер и отраслей производства.	Знакомство с основными сферами и отраслями современного производства.	Составление таблицы или схемы сфер и отраслей современного производства.	-Сферы и отрасли производства (пищевая, машиностроительная, металлургическая, легкая, энергетическая и др. ).
<b>4.2 Профессиональное образование и профессиональная карьера- 2 часа</b>						
<b>61,62</b>  1 неделя мая	Роль профессии в жизни человека.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Ознакомление с массовыми профессиями.	Знакомство с профессиями в сфере материального производства и непромышленной сфере.	Составление таблицы профессий сферы материального производства и непромышленной сферы.	-Сфера материального производства; Непромышленная сфера.

### 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности- 4 часа

**Ученик научится:**

- выявлять проблему, ставить цель и задачу при составлении проекта;
- составлять план и схему проекта;
- выполнять чертежи и технологические карты на изготовление будущего изделия;
- производить расчет затрат и стоимость будущего изделия;
- производить испытание изготовленного изделия и защищать свой проект.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов.

#### 5.1 Исследовательская и созидательная деятельность- 4 часа

63,64  2 неделя мая	Выбор темы и обоснование проекта. Экономический расчет.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Выполнение чертежа и технологической карты. Пр.р. Оценка себестоимости изделия.	Знакомство с основными требованиями к проектированию изделий и принципами стандартизации изделий. Знакомство с основными требованиями и этапами создания проекта. Знакомство с этапами экономического расчета при выполнении проекта. Знакомство с правилами расчета затрат на оплату труда и влияние их на себестоимость изделия.	Составление бизнес-плана проекта. Разработка конструкции и изготовление изделия. Составление расчета затрат на электроэнергию, материалы и время при изготовлении изделия. Изготовление изделия.	-Стандартизация; -Оплата труда; -Бизнес – план.
65,66  3 неделя мая	Защита проекта.	Урок открытия новых знаний	Пр.р. Презентация изделия, реклама.	Знакомство с заключительным этапом (себестоимость изделия, испытание изделия, анализ	Испытание изделия, анализ результатов, защита проекта, реклама.	Анализ результатов.

	Повторение курса технологии 7 класса	Урок развивающего контроля.	<b>Защита творческого проекта.</b>  <b>Итоговый тест.</b>	результатов, защита проекта). Итоги курса 7 класса: метапредметные, личностные и предметные.	Тестирование.  Анализировать свои результаты обучения.	
<b>Раздел 6. Метапредметные практики – 2 часа.</b>						
<b>67,68</b>  4 неделя мая	Резервный урок					

## График контрольных работ

Учебный период	Номер урока, форма и тема контрольной работы		
	5 класс	6 класс	7 класс
I			
II	<b>Урок 19</b> Контрольная работа по разделу "Ручная обработка древесины".	<b>Урок 17</b> Контрольная работа по разделу «Ручная обработка древесины».	<b>Урок 21</b> Контрольная работа по разделу «Ручная и машинная обработка древесины» с применением метапредметных заданий.
III	<b>Урок 25.</b> Зачёт по разделу " Машинная обработка древесины	<b>Урок 25</b> Зачет по разделу «Машинная обработка древесины».	<b>Урок 29</b> Зачёт по разделу «Технология ручной обработки металлов» с применением метапредметных заданий.
IV			<b>Урок 39</b> Контрольная работа по разделу «Ручная и машинная обработка металла».с применением метапредметных заданий.
V	<b>Урок 47</b> Контрольная работа по разделу "Ручная и машинная обработка металла".	<b>Урок 47</b> Контрольная работа по разделу «Ручная обработка металла».	
VI	<b>Урок 65</b> Итоговый тест Защита творческого проекта.	<b>Урок 65</b> Итоговый тест Защита творческого проекта.	<b>Урок 65</b> Итоговый тест Защита творческого проекта.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Итоговый тест по разделу «Обработка древесины»**

**5 класс**

**Тест 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины**

**1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- в) токарь.

**2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**

- а) столярный верстак;
- б) лакокрасочные материалы;
- в) кресло;
- г) заготовка.

**3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?**

- а) боковой зажим;
- б) клин;
- в) лоток;
- г) поворотные пальцы.

**4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?**

- а) для регулировки высоты верстака;
- б) для опоры длинных заготовок при строгании;
- в) для упора заготовок при строгании.

**5. Для каких целей служит передний и задний зажим?**

- а) для закрепления заготовок;
- б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
- в) для закрепления инструмента.

**6. В предмете «Технология» изучаются:**

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

**Тест 2. Древесина - природный конструкционный материал.**

**Пиломатериалы и древесные материалы**

**1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?**

- а) камбий;
- б) кора;
- в) заболонь;
- г) ядро.

**2. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?**

- а) поперек оси ствола;
- б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
- в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

**3. Какая из пород древесины не является хвойной?**

- а) сосна;
- б) кедр;
- в) пихта;
- г) ольха.

**4. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру?**

**Она твердая, но быстро загнивает.**

- а) береза;
- б) дуб;
- в) осина;
- г) лиственница.

**5. Что такое шпон?**

- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
- б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

### **Тест 3. Графическое изображение деталей из древесины.**

#### **Этапы планирования работы по изготовлению изделия**

##### **1.Что такое чертеж?**

- а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
- в) объемное изображение, выполненное от руки.

##### **2.Укажите масштаб увеличения?**

- а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1.

##### **3.Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?**

- а) сплошной толстой линией;
- б) штриховой линией;
- в) штрихпунктирной линией с двумя точками;
- г) штрихпунктирной линией.

##### **4.Что означает прочесть чертеж, эскиз или технический рисунок?**

- а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа
- б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;
- в) определить порядок изготовления детали.

##### **5.Что указывается в технологической карте?**

- а) последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;
- б) система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия;
- в) часть производственного процесса по превращения заготовки в деталь.

##### **6.Контур детали на чертежах выполняют:**

- а) сплошной тонкой линией;
- б) штрихпунктирной линией;
- в) сплошной толстой основной линией;
- г) штриховой линией.

### **Тест 4. Разметка заготовок из древесины**

#### **1.Что называется разметкой?**

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- в) нанесение на заготовку точек для проведения линий

#### **2.Какой инструмент используется для разметки и измерен углов 45 и 135°?**

- а) угольник; б) малка; в) ерунок; г) рейсмус.

#### **3.Для чего применяется рейсмус?**

- а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;
- б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку;
- в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;
- г) для измерения заготовки.

#### **4.Какая кромка называется базовой?**

- а) имеющая самую большую ширину;
- б) служащая основой для дальнейшей разметки;
- в) на которой установлена заготовка.

#### **5.Что применяется для нанесения линий разметок?**

- а) фломастер;
- б) карандаш;
- в) маркер;
- г) шариковая ручка.

#### **6.Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?**

- а) чертилка;
- б) слесарный угольник;
- в) рейсмус;
- г) кернер.

## Тест 5. Пиление столярной ножовкой. Вариант I

### 1. Что такое пиление?

- а) образование опилок в процессе работы пилой;
- б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- в) обработка заготовки по разметке.

### 2. Какие пилы называют лучковыми?

- а) столярные пилы с натянутым полотном;
- б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;
- в) пилы с жестким полотном.

### 3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов подгонки соединений?

- а) широкая ножовка;
- б) курковка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

### 4. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?

- а) рейсмус;
- б) упор;
- в) стуло;
- г) ерунок.

### 5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?

- а) для поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

### 6. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- а) числом зубьев;
- б) длиной полотна;
- в) формой зубьев;
- г) толщиной полотна.

## Тест 5. Пиление столярной ножовкой. Вариант II

### 1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?

- а) пиление;
- б) шлифование;
- в) разметка;
- г) строгание.

### 2. Что такое ножовка?

- а) столярная пила, имеющая форму ножа;
- б) пила с натянутым полотном;
- в) пила с ненапрянутым жестким полотном.

### 3. Какой вид пилы используется для раскрытия досок и брусков

- а) широкая ножовка;
- б) курковка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

### 4. Что такое стуло?

- а) приспособления для проведения линий разметки под углом 45° и 90°;
- б) приспособление для пиления заготовок под углом 45 и 90°;
- в) приспособление для крепления заготовки на верстаке,

### 5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?

- а) поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

### 6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?

- а) к ручке;
- б) не имеют наклона;
- в) от ручки.

## Тест 6. Строгание древесины.

### 1. Что такое строгание?

- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
- б) выравнивание поверхности заготовки;
- в) разделение заготовки на части с образованием стружки.

### 2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

- а) зензубель;
- б) шерхебель;
- в) рашпиль;
- г) фуганок.

### 3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:

- а) рубанок с одинарным ножом;
- б) шерхебель;
- в) фуганок;
- г) рубанок с двойным ножом.

### 4. Что не входит в устройство рубанка?

- а) стружколоматель;
- б) ручка;
- в) нож;
- г) стусло.

### 5. Как устанавливается лезвие шерхебеля?

- а) до 3 мм над подошвой колодки;
- б) до 5 мм над подошвой колодки;
- в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.

### 6. Как необходимо положить рубанок на верстак?

- а) в лоток лезвием вниз;
  - б) в лоток лезвием от себя;
  - в) на крышку верстака лезвием в сторону.
- а) линейкой; б) на глаз; в) рейсмусом; г) стуслом

## Тест 7. Сверление отверстий. Вариант I

### 1. Какой из инструментов не используется для сверления;

- а) коловорот;
- б) сверло;
- в) дрель;
- г) отвертка.

### 2. Какое отверстие называется глухим?

- а) проходящее через всю деталь насквозь;
- б) выполненное на определенную глубину;
- в) имеющее овальное сечение.

### 3. Что не входит в устройство коловорота?

- а) упор;
- б) рукоятка вращения;
- в) рукоятка захвата;
- г) патрон.

### 4. Какое сверло не применяется для сверления древесины

- а) винтовое;
- б) пробочное;
- в) ложечное;
- г) угловое.

### 5. Для чего служит хвостовик сверла?

- а) для подрезания волокон древесины;
- б) для закрепления сверла в патроне;
- в) для выведения из отверстия срезанной стружки.

## Тест 7. Сверление отверстий. Вариант II

### 1. Какой из инструментов используется для сверления?

- а) шуруп;
- б) сверло;
- в) рейсмус;
- г) отвертка.

### 2. Какое отверстие называется сквозным?

- а) проходящее через всю деталь насквозь;
- б) выполненное на определенную глубину;
- в) имеющее овальное сечение.

### 3. Что не входит в устройство ручной дрели?

- а) упор;
- б) подрезатель;
- в) рукоятка вращения;
- г) патрон.

### 4. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?

- а) винтовое;
- б) пробочное;
- в) штыковое;
- г) угловое.

### 5. Для чего служит режущая кромка сверла?

- а) для подрезания волокон древесины;
- б) для закрепления сверла в патроне;
- в) для выведения из отверстия срезанной стружки.

## Тест 8. Соединение деталей гвоздями

### 1. Какие основные части имеет гвоздь?

- а) головка, стержень, острие;
- б) шляпка, основание, острие;
- в) головка, стержень, лезвие.

### 2. Какие по назначению бывают гвозди?

- а) строительные; б) заборные; в) ящичные; г) бумажные.

### 3. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?

- а) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали;
- б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- в) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей.

### 4. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?

- а) малка;
- б) клещи;
- в) молоток;
- г) ножницы.

### 5. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?

- а) шило;
- б) оправка;
- в) клещи;
- г) угольник.

### 6. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?

- а) забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца;
- б) забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров кромки и не менее 10 диаметров от торца;
- в) забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.

### **Тест 9. Соединение деталей шурупами.**

#### **Склеивание изделий из древесины**

**1.Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины?**

а)винт; б)саморез; в)шпилька; г)шуруп.

**2.Что такое шлиц?**

а)прорезь для отвертки;

б)острие шурупа;

в)винтовая линия на стержне.

**3.С какой формой головки шурупа не применяются?**

а)полукруглой; б)потайной; в)полупотайной; г)квадратной.

**4.Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?**

а)длина должна быть в 2-3 раза больше

толщины более тонкой соединяемой детали;

б)шуруп должен проходить основную

(более толстую) деталь насквозь;

в)шуруп должен быть в 2 раза больше

толщины основной детали.

**5.Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?**

а) сделать углубление шилом, просверлить отверстие диаметром  $1/2$  от диаметра шурупа;

б)в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие

диаметром  $4/5$  от диаметра шурупа;

в)просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром  $2/3$  от диаметра шурупа.

**6.Какой инструмент применяется для подготовки отверстия для шурупа с потайной головкой?**

а)клещи; б)ерунок; в)коловорот;г)зенковка.

### **Тест 10. Зачистка поверхности детали.**

#### **Выжигание по древесине. Вариант I**

**1.Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?**

а)рашпиль;

б)струбцина;

в)шерхебель.

**2.Более гладкой поверхность получается при зачистке**

а)поперек волокон;

б)круговыми движениями;

в)вдоль волокон.

**3.Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?**

а)зажим;

б)стусло;

в)клещи.

**4.Какие напильники применяются для зачистки?**

а)плоские;

б)пятиугольные;

в)овальные;

г)косоугольные.

**5.Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?**

а)корпус;

б)перо;

в)электрический шнур;

г)рукоятка.

## **Тест 10. Зачистка поверхности детали.**

### **Выжигание по древесине. Вариант II**

#### **1.Какой инструмент используется для зачистки деталей древесины?**

- а)рейсмус;
- б)наждачная бумага;
- в)шерхебель.

#### **2.Древесина лучше срезается при зачистке:**

- а)поперек волокон;
- б)круговыми движениями;
- в)вдоль волокон.

#### **3.Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?**

- а)шлифовальная колодка;
- б)оправка;
- в)зенковка.

#### **4.Как называется напильник с крупной насечкой?**

- а)шлифовальный;
- б) черновой;
- в) ножевой;
- г) рашпиль.

#### **5.Что применяется для выжигания по дереву?**

- а)терморегулятор;
- б)перо;
- в)нагревательный элемент;
- г)выжигательный аппарат.

## **Тест 11. Выпиливание лобзиком**

### **1.Что такое лобзик?**

- а)приспособление для пиления материала по кривым линиям;
- б)вид пилы для разделения заготовок на части;
- в)приспособление для закрепления заготовок из фанеры.

### **2.Из каких основных частей состоит лобзик?**

- а)рамка, ножка, зажимной винт;
- б)каркас, ручка, натяжной винт;
- в)рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.

### **3.Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?**

- а)стусло;
- б)выпиловочный столик;
- в)рейсмус;
- г)эксцентриковый зажим.

### **4.Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком?**

- а)шкурка;
- б)рашпиль;
- в)напильник;
- г)ерунок.

### **5.Как наклонены зубья пилки лобзика?**

- а)от ручки;
- б)не имеют наклона;
- в)к ручке.

## **Тест 12. Отделка изделий. Вариант I**

### **1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?**

- а) для улучшения ее механических качеств;
- б) для предупреждения проникновения влаги;
- в) для изменения формы изделия

### **2. Какой вид отделки называется прозрачным?**

- а) с закрыванием текстуры древесины;
- б) с сохранением текстуры древесины;
- в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

### **3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки?**

- а) масляный лак;
- б) нитрокраска;
- в) масляная краска.

### **4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?**

- а) распылением;
- б) тампоном;
- в) окунанием.

### **5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?**

- а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
- б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;
- в) обработать поверхность рубанком.

## **Тест 12. Отделка изделий. Вариант II**

### **1. Для чего применяется морилка?**

- а) для окрашивания древесины в цвет моря;
- б) для окрашивания в цвета других пород древесины;
- в) для изменения механических свойств древесины.

### **2. Какой вид отделки называется непрозрачным?**

- а) с закрытием текстуры древесины;
- б) с сохранением текстуры древесины;
- в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

### **3. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?**

- а) лак;
- б) нитрокраска;
- в) морилка.

### **4. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?**

- а) тушь;
- б) лак;
- в) нитрокраска;
- г) морилка.

### **5. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?**

- а) кистью;
- б) тампоном;
- в) окунанием.

### Тест 13. Понятие о механизме и машине. Вариант I

**1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?**

а) механизм; б) машина; в) деталь; г) орудие труда.

**2. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?**

а) рабочий орган;  
б) машина;  
в) механизм;  
г) орудие труда.

**3. К каким видам машин относится эскалатор?**

а) транспортные;  
б) транспортирующие;  
в) технологические;  
г) энергетические.

**4. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?**

а) транспортный;  
б) энергетический;  
в) транспортирующий;  
г) технологический.

**5. Что не относится к типовым деталям?**

а) валы и оси;  
б) крепежные изделия;  
в) кузов машины;  
г) шайбы.

**6. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?**

а) зубчатое колесо;  
б) ходовой винт;  
в) ось; г) шкив.

### Тест 13. Понятие о механизме и машине. Вариант II

**1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?**

а) фиксирующий;  
б) крепежный;  
в) винтовой;  
г) эксцентриковый.

**2. Чем выполняются разъемные соединения?**

а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;  
б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;  
в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.

**3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?**

а) неразъемное;  
б) разъемное;  
в) неподвижное.

**4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?**

а) неподвижное;  
б) подвижное;  
в) разборное.

**5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?**

а) винтовой;  
б) зубчатый;  
в) эксцентриковый.

**6. К технологическим машинам относится:**

а) эскалатор;  
б) токарный станок;  
в) мотоцикл;  
г) космический корабль.

**7. К энергетическим машинам относится:**

а) токарный станок;  
б) швейная машина;  
в) генератор; г) сверлильный станок.

## Итоговый тест по разделу «Обработка древесины»

### 6 класс

#### 1. Заготовкой древесины занимаются?

1. Лесничества
2. лесхозы
3. деревообрабатывающая промышленность

#### 2. Ствол дерева с вершиной и без сучьев?

1. Бревно
2. хлыст
3. кряж

#### 3. Что изготавливают из чурака?

1. Дрова
2. доски
3. шпон

#### 4. Что называется конструированием?

1. выполнение рабочих чертежей изделия
2. выполнение технических, экономических расчётов
3. создание образа изделия с выполнением рабочих чертежей и расчётов
4. чертежей и расчётов

#### 5. Какие требования предъявляются при

##### 5. конструировании к создаваемому изделию?

1. простота, надёжность, качество, лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
2. простота, надёжность, лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
3. простота, качество, дешевизна, малые размеры, эргономичность, применение стандартных деталей
4. простота, надёжность, лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
5. простота, качество, дешевизна, малые размеры, эргономичность, применение стандартных деталей
6. эргономичность, применение стандартных деталей

#### 6. Должен ли быть на чертеже вид спереди?

1. Да
2. нет
3. не всегда

#### 7. Для чего служит задняя бабка токарного станка?

1. для установки заготовки
2. для закрепления рабочего инструмента
3. для закрепления конца длинной заготовки

#### 8. Какими параметрами характеризуется процесс резания на токарном станке по дереву?

1. скоростью резания, глубиной резания, подачей
2. частотой вращения заготовки, глубиной резания, подачей
3. скоростью, подачей, припуском на обработку

#### 7. Перечислите приспособления к токарному

#### 9. станку по обработке древесины

1. патрон, планшайба, трезубец, центры

2. патрон, планшайба, трезубец

3. планшайба, трезубец, центры

#### 10. Что такое кронциркуль?

1. разметочный инструмент
2. измерительный инструмент
3. режущий инструмент

#### 11. Главное движение на токарном станке по дереву?

1. движение резца
2. вращение заготовки
3. вращение заготовки и движение резца

#### 12. Каким инструментом выполняется черновое точение?

1. плоской косой стамеской
2. полукруглой стамеской
3. фасонной стамеской

#### 13. На какой высоте устанавливается подручник?

1. на оси вращения
2. выше оси вращения на 2 мм
3. ниже оси вращения на 2 мм

#### 14. Что применяют для отделки изделий из древесины?

1. лаки, эмаль, масляные краски, самоклеющиеся
2. плёнки, лущёный шпон
3. лаки, олифу, масляные краски, самоклеющиеся
4. плёнки, лущёный шпон
5. лаки, олифу, эмаль, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, строганный шпон
6. самоклеющиеся плёнки, строганный шпон

#### 15. Как подготавливают поверхность древесины под окраску?

1. шлифуют, грунтуют, шпатлюют
2. строгают, грунтуют, шпатлюют
3. строгают, шлифуют, шпатлюют

#### 16. Инструмент для нанесения и разравнивания шпатлёвки?

1. Кисть
2. валик
3. шпатель
4. ватный тампон

## Итоговый тест по разделу «Обработка древесины»

7 класс

### 1. Как устраняется влага из древесины?

Ответ 1. Выдержкой

Ответ 2. Проветриванием

Ответ 3. Сушкой

### Вопрос 2. Какие механизмы служат для передачи вращательного движения?

Ответ 1. Зубчатые, цепные, реечные

Ответ 2. Зубчатые, цепные, ременные

Ответ 3. Зубчатые, реечные, ременные

### Вопрос 3. Как проконтролировать размеры детали при обтачивании на токарном станке?

Ответ 1. Проверить шаблоном

Ответ 2. Измерить размеры

Ответ 3. Остановить станок и измерить размеры

### Вопрос 4. Перечислите основной разметочный, измерительный и контрольный инструменты.

Ответ 1. Циркуль, угольник, кронциркуль, нутромер, шаблон, штангенциркуль, карандаш

Ответ 2. Циркуль, линейка, угольник, кронциркуль, нутромер, шаблон, штангенциркуль

Ответ 3. Циркуль, линейка, угольник, кронциркуль, нутромер, карандаш

### Вопрос 5. Что запрещается во время работы на токарном станке?

Ответ 1. Измерение, уборка, смазка, прикасаться к движущимся частям, тормозить руками, делать ремонт, работать без очков

Ответ 2. Уборка, смазка, прикасаться к движущимся частям, работать без очков

Ответ 3. Измерение, смазка, тормозить руками, делать ремонт, работать без очков

### Вопрос 6. Как подготовить торец заготовки для крепления ее в трезубце передней бабки?

Ответ 1. На пересечении диагоналей торца отметить карандашом центр

Ответ 2. Вдоль одной из диагоналей выполнить пропилов глубиной 3...4 мм

Ответ 3. На пересечении диагоналей сделать углубление шилом

### Вопрос 7. Как влияет влага в древесине на ее массу и объем?

Ответ 1. С уменьшением влаги масса и объем увеличиваются

Ответ 2. С уменьшением влаги масса уменьшается, а объем увеличивается

Ответ 3. С уменьшением влаги масса и объем уменьшаются

### Вопрос 8. Укажите твердые породы древесины.

Ответ 1. Дуб, береза, тополь, осина,

Ответ 2. Дуб, береза, бук

Ответ 3. Дуб, клен, осина, липа, ель

### Вопрос 9. За счет наличия, какой детали штангенциркуль имеет большую точность измерения?

Ответ 1. Штанги

Ответ 2. Нониуса

Ответ 3. Глубиномера

### Вопрос 10. Для чего применяется косая стамеска?

Ответ 1. Для грубой обточки и проточки криволинейных поверхностей

Ответ 2. Для чистовой обточки

Ответ 3. Для чистовой обточки и подрезки торцов

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**  
**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

1. полностью освоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает ответ конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1» ставится, если учащийся:**

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

**Отметка «5» ставится, если учащийся:**

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1» ставится, если учащийся:**

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Учебно-методический комплекс**

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Технология. Технический труд: учебники для учащихся 5, 6, 7 классов общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.

## Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во (необходимое)	Кол-во (имеющиеся)
<b>1. Книгопечатная продукция</b>		
Стандарт основного общего образования по технологии	1	-
Примерная программа основного общего образования по технологии	1	-
Рабочие программы по технологии	1	1
Комплекты учебников по технологии для 5, 6, 7 класса	16	-
Комплекты рабочих тетрадей для 5, 6, 7 класса	16	-
Комплект дидактических материалов по всем разделам программы	1	-
Нормативные материалы (ГОСТы) по разделам технологической подготовки	1	-
Рекомендации к проведению уроков для учителя	1	-
Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	1	-
<b>2. Печатные пособия</b>		
Комплект таблиц по безопасности труда по всем разделам программы	1	-
Раздаточные контрольные задания	16	-
Комплект раздаточных дидактических материалов по всем темам.	1	-
Комплект брошюр по профессиональному самоопределению.	1	-
<b>3. Информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные учебники и обучающие программы по всем темам	1	-
Интернет-ресурсы	1	1
Видеофильмы по всем темам программы	1	-
Видеофильмы по современным направлениям развития технологий.	1	-
<b>4. Технические средства обучения</b>		
Экспозиционный экран и диапроектор	1	1
Цифровой фотоаппарат	1	-
Мультимедийный компьютер	1	1
<b>5. Оборудование для практических и лабораторных работ</b>		
Аптечка	1	1
Халаты	15	-
<i>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</i>		

Верстак столярный	13	13
Набор для выпиливания лобзиком	13	13
Набор столярных инструментов	13	13
Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов	1	-
Наборы сверл по дереву и металлу	1	1
Прибор для выжигания	13	5
Набор инструментов для резьбы по дереву	13	13
Наборы контрольно-измерительных инструментов по дереву и металлу	13	13
Стусло поворотное	1	1
Струбцина	13	10
Верстак слесарный	16	16
Набор слесарных инструментов школьный	13	13
Ножницы по металл	13	13
Печь муфельная	1	-
Электроинструменты и оборудование для фрезерования	1	-
Электроинструменты и оборудование для точения металла и древесины	3	2
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	1	1
Электрощит	1	1
Система местной вентиляции	1	1
<b>Раздел: Электротехнические работы</b>		
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии	13	-
Конструктор для моделирования, подключения коллекторного электродвигателя	13	-
Конструктор для сборки электрических цепей	13	5
Набор инструментов для электротехнических работ	13	-
<b>6. Специализированная учебная мебель</b>		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и креплением плакатов	1	1
Компьютерный стол	1	-
Набор секционных шкафов для хранения инструментов, приборов, деталей.	1	-
Набор ящиков для хранения таблиц и плакатов	1	1
<b>7. Натуральные образцы</b>		
Модели электрических машин	1	-
Комплект моделей механизмов и передач	1	-

Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	13	-
<b>8. Игры и игрушки</b>		
Игры, развивающие воображение	3	-
Игры, развивающие техническое мышление	3	-
Игры, развивающие образное мышление	3	-

**Педагогический инновационный проект**  
**«Объекты оценивания результатов работы учащихся по предмету «Технология»**

Одна из наиболее важных и актуальных проблем технологического образования подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современных условиях. Для решения данной проблемы необходимо развивать познавательный интерес на уроках технологии. Для этого нужны интересные и полезные объекты труда, которые вызывают положительные эмоции учащихся. Чем увлечь и удивить школьника? Это и послужило идеей создания проекта «Объекты оценивания результатов работы учащихся по предмету «Технология» для учащихся 5 – 8 классов.

Процесс подбора объектов труда для уроков технологии трудоёмкий и творческий. Он состоит из нескольких этапов:

- поиск идей (опыт, книги, интернет);
- разработка конструкции;
- внесение своих элементов;
- составление чертежей, эскизов, шаблонов, технологических карт;
- подбор инструментов и материалов;
- учёт возраста учащихся;
- изготовление образца.

Объекты для практических работ должны соответствовать определённым требованиям:

- актуальность;
- востребованность;
- практическая направленность;
- значимость для социальной жизни;
- привлекательность;
- эстетичность.

Кроме основных задач, предусмотренных ФГОС ООО, данным проектом предусмотрено решать специальные задачи:

- умение изготавливать сувениры и подарки своими руками;
- умение изготавливать именные подарки;
- умение дарить подарки.

В представленном перечне объектов практических работ к урокам технологии имеются некоторые несоответствия. Изучение теоретических сведений не всегда совпадают с содержанием практических работ. Это связано с отсутствием необходимых инструментов и материалов, особенно при изучении разделов по металлообработке и электротехнике. Поэтому некоторые объекты по данным разделам заменяются изготовлением изделий из древесины. Практические изделия изготавливают от 1 до 6 часов, в зависимости от уровня сложности изделий.

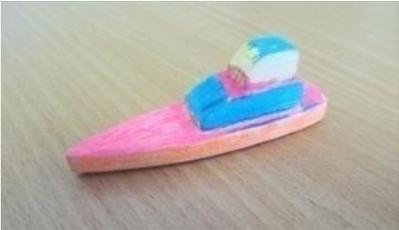
Апробация проекта показала его жизнеспособность, актуальность и востребованность. Проект разработан с учётом возрастных возможностей школьников 5 класса. Реализация проекта позволяет воспитывать потребность поиска нестандартных решений, даёт возможность ученику почувствовать себя настоящим мастером, стимулирует познавательный интерес и стремление к мастерству.

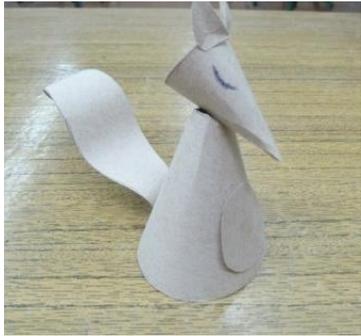
## Тематическое планирование

№ урока, сроки	Темы Практических работ	Объекты практических работ
<p style="text-align: center;"><b>1,2</b> <b>03-07</b> <b>сентября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №1. Раскладка инструмента на столярном верстаке.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3,4</b> <b>10-14</b> <b>сентября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №2. Знакомство с пиломатериалами. Сувенир «Лесовичёк».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>5,6</b> <b>17-21</b> <b>сентября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №3. Выполнение чертежа детали. Модель самолёта</p>	
<p style="text-align: center;"><b>7,8</b> <b>24-28</b> <b>сентября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №4. Разметка деталей по чертежу. Игрушка «Грузовик».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>9,10</b> <b>01-05</b> <b>октября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №5. Пиление столярной ножовкой и строгание рубанком. Игрушка «Грузовик».</p>	

<p><b>11,12</b> <b>08-12</b> <b>октября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№6. Сверление отверстий. Подвеска «Подкова».</p>	
<p><b>13,14</b> <b>15-19</b> <b>октября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№7. Сборка деталей с применением гвоздей. Механическая игрушка «Заяц».</p>	
<p><b>15,16</b> <b>22-26</b> <b>октября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №8. Сборка деталей с применением шурупов. Механическая игрушка «Заяц».</p>	
<p><b>17,18</b> <b>05-09</b> <b>ноября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№9. Сборка деталей с применением клея. Подвеска «Котик».</p>	
<p><b>19,20</b> <b>12-16</b> <b>ноября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №10. Зачистка деталей шкуркой. Миниатюра «Морской пейзаж».</p>	
<p><b>21,22</b> <b>19-23</b> <b>ноября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№11. Лакирование поверхности детали. Игрушка «Газель».</p>	

<p><b>23,24</b></p> <p><b>26-30</b> <b>ноября</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№12. Знакомство со сверлильным станком. Игрушка «Собачка».</p>	
<p><b>25,26</b></p> <p><b>03-07</b> <b>декабря</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№13. Сверление отверстий в древесине. Игрушка «Собачка».</p>	
<p><b>27-28</b></p> <p><b>10-14</b> <b>декабря</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№14. Раскладка инструмента на слесарном верстаке. Свисток.</p>	
<p><b>9,30</b></p> <p><b>17-21</b> <b>декабря</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р.№15. Знакомство с образцами из металла. Подвеска «Улыбка».</p>	
<p><b>31,32</b></p> <p><b>24-28</b> <b>декабря</b> <b>2018</b></p>	<p>Пр.р. №16.Закрепление деталей в тисках. Брелок для ключей.</p>	
<p><b>33,34</b></p> <p><b>14-18</b> <b>января</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №17.Правка и разметка деталей из тонкого листового металла. Сувенир «Топорик».</p>	

<p><b>35,36</b></p> <p><b>21-25</b> <b>января</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №18.Резание тонкого металла. Сувенир «Топорик».</p>	
<p><b>37,38</b></p> <p><b>28.01-01.02</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №19.Сгибание металла плоскогубцами, круглогубцами и в тисках. Сувенир «Музыкант».</p>	
<p><b>39,40</b></p> <p><b>04-08</b> <b>февраля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№20. Правка проволоки с применением приспособлений. Сувенир «Музыкант».</p>	
<p><b>41,42</b></p> <p><b>11-15</b> <b>февраля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №21.Сборка деталей с помощью заклепок. Инструменты для комнатных растений.</p>	
<p><b>43,44</b></p> <p><b>18-22</b> <b>февраля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №22.Сборка деталей с применением фальцевого шва. Инструменты для комнатных растений.</p>	
<p><b>45,46</b></p> <p><b>25.02-01.03</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№23. Отделка металла окрашиванием. Игрушка «Катер».</p>	

<p><b>47,48</b></p> <p><b>04-08</b> <b>марта</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№24. Сверление отверстий в металле. Медаль «Отличник».</p>	
<p><b>49,50</b></p> <p><b>11-15</b> <b>марта</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №25. Выпиливание деталей из фанеры, древесины. Механическая игрушка «Кошка».</p>	
<p><b>51,52</b></p> <p><b>18-22</b> <b>марта</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№26. Выпиливание внутреннего контура рисунка. Механическая игрушка «Кошка».</p>	
<p><b>53,54</b></p> <p><b>01-05</b> <b>апреля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №27. Выжигание рисунка на фанере. Механическая игрушка «Кошка».</p>	
<p><b>55,56</b></p> <p><b>08-12</b> <b>апреля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №28. Составление плана ремонта пола, мебели и стен. Сувенир «Лиса».</p>	
<p><b>57,58</b></p> <p><b>15-19</b> <b>апреля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №29. Знакомство с правилами пользования бытовой техники. Подвижная игрушка «Котик».</p>	

<p><b>59,60</b></p> <p><b>22-26</b> <b>апреля</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№01 Составление и чтение электросхем. Сувенир «Меч».</p>	
<p><b>61,62</b></p> <p><b>29.04.-10.05</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№31. Составление схемы и плана творческого проекта. Изготовление изделия. Подвижная игрушка «Конь – качалка».</p>	
<p><b>63,64</b></p> <p><b>13-17</b> <b>мая</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р. №32.Выполнение чертежа и составление технологической карты. Изготовление изделия. Подвижная игрушка «Конь – качалка».</p>	
<p><b>65,66</b></p> <p><b>20-24</b> <b>мая</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.р.№33.Расчет стоимости изделия. Подвижная игрушка «Конь – качалка».</p>	
<p><b>67,68</b></p> <p><b>27-31</b> <b>мая</b> <b>2019</b></p>	<p>Пр.раб. №34. Оформление школьной выставки.</p>	

**«Адаптированные объекты оценивания результатов работы учащихся  
в области конструирования и моделирования по предмету «Технология»**

Одна из наиболее важных и актуальных проблем технологического образования подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современных условиях и пропаганда технического творчества для формирования инженерного мышления школьников. Для решения данных проблем необходимо развивать познавательный интерес на уроках технологии. Для этого нужны интересные и полезные объекты труда, которые вызывают положительные эмоции учащихся. Чем увлечь и удивить школьника? Это и послужило идеей создания проекта «Объекты оценивания результатов работы учащихся в области конструирования и моделирования по предмету «Технология» для учащихся 5 – 7 классов.

**Процесс подбора объектов труда для уроков технологии трудоёмкий и творческий. Он состоит из нескольких этапов:**

- поиск идей (опыт, книги, интернет);
- разработка конструкции;
- внесение своих элементов;
- составление чертежей, эскизов, шаблонов, технологических карт;
- подбор инструментов и материалов;
- учёт возраста учащихся;
- изготовление образца.

**Объекты для практических работ должны соответствовать определённым требованиям:**

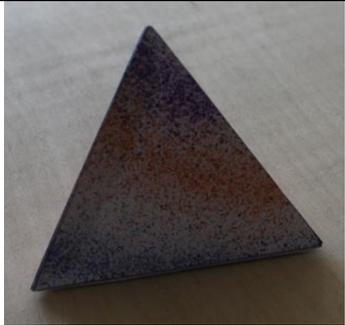
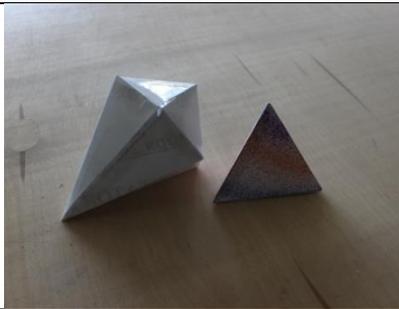
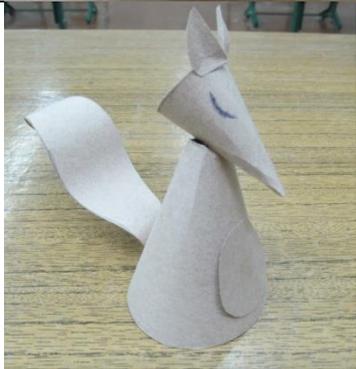
- актуальность;
- востребованность;
- практическая направленность;
- значимость для социальной жизни;
- привлекательность;
- эстетичность.

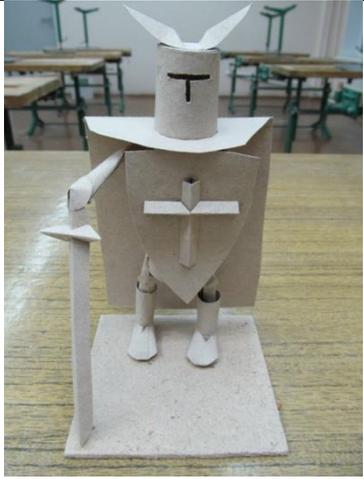
**Кроме основных задач, предусмотренных ФГОС ООО, данным проектом предусмотрено решать специальные задачи:**

- умение изготавливать сувениры и подарки своими руками;
- умение изготавливать именные подарки;
- умение дарить подарки;
- умение оценивать свои результаты по образцу.

Практические изделия изготавливают от 1 до 6 часов, в зависимости от уровня сложности изделий. Апробация проекта показала его жизнеспособность, актуальность и востребованность. Проект разработан с учётом возрастных возможностей школьников 6 класса. Реализация проекта позволяет воспитывать потребность поиска нестандартных решений, даёт возможность ученику почувствовать себя настоящим мастером, стимулирует познавательный интерес в области конструирования и моделирования изделий из различных материалов и создаёт условия для стремления к мастерству.

**Приложение к тематическому планированию для 6 учащихся класса**

№ п\п	Фото объектов практических работ	Название объекта	№ п\п	Фото объектов практических работ	Название объекта
1.		Четырёхгранник	16.		Модель самолётика
2.		Двенадцат и гранник	17.		Игрушка «Автомобиль Победа»
3.		Многогранник	18.		Модель ракеты
4.		Сувенир «Лиса»	19.		Декоративный юбилейный карандаш

5.		Сувенир «Рыцарь»	20.		Свисток из жести
6.		Брелки для ключей	21.		Брелок для ключей
7.		Игрушка «Юля»	22.		Значок «Звезда»
8.		Сувенир «Рыбка»	23.		Значок «Космическая ракета»

9.		Сувенир «Сова»	24.		Сувенир «Золотая рыбка»
10.		Игрушка «Машинка »	25.		Значок «Железный крест»
11.		Механичес кая игрушка «Кот»	26.		Спортивная медаль
12.		Сувенир «Котик»	27.		Подвеска «Яблоко»

13.		Игрушка – каталка «Пёсик»	28.		Летающая модель планера
14.		Подвесной сувенир «Котик»	29.		Вертолёт с резиномотором «Бабочка»
15.		Сувенир «Братцы кролики»	30.		Итоговая выставка работ учащихся 6 класса

**«Адаптированные объекты оценивания результатов работы учащихся  
в области конструирования и моделирования по предмету «Технология»**

Одна из наиболее важных и актуальных проблем технологического образования подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современных условиях и пропаганда технического творчества для формирования инженерного мышления школьников. Для решения данных проблем необходимо развивать познавательный интерес на уроках технологии. Для этого нужны интересные и полезные объекты труда, которые вызывают положительные эмоции учащихся. Чем увлечь и удивить школьника? Это и послужило идеей создания проекта «Объекты оценивания результатов работы учащихся в области конструирования и моделирования по предмету «Технология» для учащихся 5 – 7 классов.

**Процесс подбора объектов труда для уроков технологии трудоёмкий и творческий. Он состоит из нескольких этапов:**

- поиск идей (опыт, книги, интернет);
- разработка конструкции;
- внесение своих элементов;
- составление чертежей, эскизов, шаблонов, технологических карт;
- подбор инструментов и материалов;
- учёт возраста учащихся;
- изготовление образца.

**Объекты для практических работ должны соответствовать определённым требованиям:**

- актуальность;
- востребованность;
- практическая направленность;
- значимость для социальной жизни;
- привлекательность;
- эстетичность.

**Кроме основных задач, предусмотренных ФГОС ООО, данным проектом предусмотрено решать специальные задачи:**

- умение изготавливать сувениры и подарки своими руками;
- умение изготавливать именные подарки;
- умение дарить подарки;
- умение оценивать свои результаты по образцу.

Практические изделия изготавливают от 1 до 6 часов, в зависимости от уровня сложности изделий. Апробация проекта показала его жизнеспособность, актуальность и востребованность. Проект разработан с учётом возрастных возможностей школьников 7 класса. Проект способствует профессиональному самоопределению школьников, помогает овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда, учит применять в практической деятельности знания и умения.

Реализация проекта позволяет воспитывать потребность поиска нестандартных решений, даёт возможность ученику почувствовать себя настоящим мастером, стимулирует познавательный интерес в области конструирования и моделирования изделий из различных материалов и создаёт условия для стремления к мастерству.

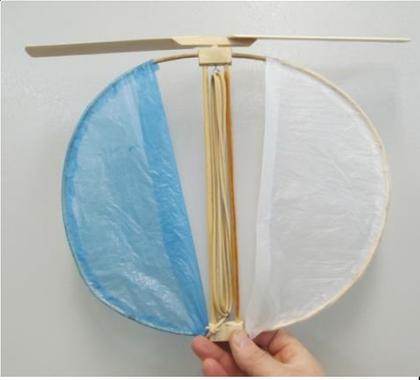
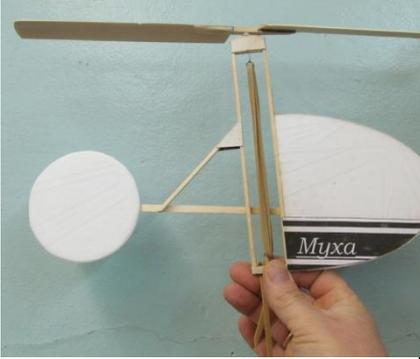
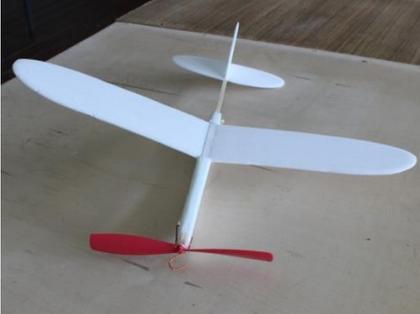
**Приложение к тематическому планированию для учащихся 7 класса**

№ п\п	Фото объектов практических работ	Название объекта	№ п\п	Фото объектов практических работ	Название объекта
1.		Погремушка из бересты	16.		Спортивная медаль
2.		Туесок из бересты	17.		Декоративная подвеска
3.		Игрушка «Змейка»	18.		Сувенир «Аквариумная рыбка»

4.		Ваза с цветами из шпажек и стружки	19.		Декоративная подвеска
5.		Сувенир «Молодые яблоки»	20.		Декоративный ключ «На счастье»
6.		Свисток «Птичка»	21.		Браслет из колец

7.		<p>Механическая игрушка «Шагающий бегемот»</p>	22.		<p>Брелок для ключей «Дружеская рука»</p>
8.		<p>Сувенир «Карасик»</p>	23.		<p>Цветок из пластика «Лилия»</p>
9.		<p>Механическая игрушка «Шагайка»</p>	24.		<p>Цветок из пластика «Ромашка»</p>

10.		<p>Сувенир «Сладкая парочка»</p>	25.		<p>Сувенир «Стрекоза»</p>
11.		<p>Сувенир «Коза – рогулька»</p>	26.		<p>Сувенир «Комар»</p>
12.		<p>Игрушка «Автомоби ль ретро»</p>	27.		<p>Сувенир «Бабочка»</p>

13.		Модель ракеты	28.		Вертолёт «Бабочка»
14.		Сувенир «Музыканты»	29.		Вертолёт «Муха»
15.		Кинетическая игрушка «Конотоходец»	30.		Модель самолёта из потолочной плитки
			31.		Итоговая выставка работ учащихся 7 классов

					
--	--	--	--	--	--