

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «ДСОШ № 5»
протокол № 4 от 24.03.2020



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ДСОШ № 5»

Шилкова О.Н.

Приказ от 15.04.2020 № 103

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
дошкольной группы МБОУ «ДСОШ № 5»
за 2019 год

2019г.

1. Общие сведения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская средняя общеобразовательная школа №5» корпус 2 «Голубятская основная школа»	
Год основания	Реорганизация 01.11.2019г. Постановление Администрации Добрянского муниципального района Пермского края от 25.06.2019 г., №747 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций» МБОУ «Голубятская ООШ» реорганизована в форме присоединения к МБОУ «ДСОШ № 5» (корпус 2)	
Тип ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение	
Вид ОУ	Общеобразовательное учреждение	
Адрес	<p>Корпус 1. 618740, Российская Федерация, 618740, Пермский край, г.Добрянка, ул.Жуковского, 37 Корпус 2. 618736, Российская Федерация, Пермский край, Добрянский р-н, Голубята с., Молодежная ул., д.9</p> <p>Телефон Корпус 1. (34265) 2-67-19 - приемная, 2-75-90 - компьютерный кабинет Корпус 2. 89012656500</p> <p>Факс (34265) 2-67-19</p> <p>E-mail school5_dobr@mail.ru</p>	
Фамилия, имя, отчество руководителя; контакт. Телефон	Шилкова Ольга Николаевна График работы с 8-30 до 17-30	
Нормативно-правовое обеспечение	Положение о Дошкольной группе	
Режим работы	7 часов	

Образование осуществляется *на русском языке*

Сроки обучения: Образовательная деятельность в МБОУ «Добрянская школа №5» корпус 2 Дошкольная группа обеспечивает образовательную деятельность для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения – очная

Распределение воспитанников по возрасту

возраст	3-7 (8) лет	1	2	3	4	5	6	7 и старше
общее количество	5	0	0	1	0	1	2	1
из них девочек	3	0	0	0	0	1	2	0
общая численность воспитанников (дети-инвалиды)	0				0			0

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

2 Структура управления

Деятельность ДГ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Санитарно - эпидемиологическими правилами, а также следующими локальными актами: Уставом ОУ, Положением о дошкольной группе, Договором с родителями, Трудовыми договорами с работниками ДГ.

Административная группа ДГ

Шилкова Ольга Николаевна, директор

Маркова Надежда Григорьевна, заместитель директора

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью дошкольной группы осуществляет заместитель директора корпуса 2, который назначается на должность директором школы.

3. Порядок и требования к режиму дня, оздоровительным мероприятиям и организации воспитательно –образовательного процесса.

3.1.Ежегодно дошкольники проходят медицинские осмотры специалистов, проводится диагностика уровня физического развития и состояния здоровья детей.

Сведения за 2019 год

Количество случаев заболеваемости детей

	2016	2017	2018	2019
Количество детей	11	12	13	5
Случаи заболеваемости	39	46	21	9

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2017	2018	2019
-----------------	------	------	------

I	9 детей (74%)	10 детей (77%)	4 ребенка (80%)
II	3 ребенка (26%)	3 ребенка (23%)	0
III	0	0	0

В основном у детей первая группа здоровья, количество болеющих детей уменьшилось.

ВЫВОД: В дошкольной группе имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психо-физиологических особенностях детей, что позволяет своевременно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В целях оздоровления в группе проводятся закаливающие мероприятия, такие как: обширное умывание прохладной водой, босохождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика, динамические паузы, утренняя гимнастика.

Всестороннее физическое развитие и закаливание осуществлялось через все виды физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация задач осуществлялась через:

- физкультурные занятия;
- утреннюю гимнастику;
- просыпательную гимнастику после сна;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультурно-оздоровительные досуги;
- спортивные развлечения.

Систематически проводится утренняя гимнастика. В комплексы утренней гимнастики входят упражнения с предметами: с платочками, кубиками, с веревками и т.д. Используется гимнастика с элементами кинезиологии.

В дошкольной группе проводят после сна просыпательную гимнастику, упражнения в кровати. В гимнастике используют ребристую дорожку, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

В летне-оздоровительный период продолжается работа по укреплению здоровья детей, проводя мероприятия на свежем воздухе.

Вывод: В дошкольной группе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их психического и эмоционального благополучия.

Оценка организации учебно- образовательного процесса

3.2. Реализация Основной образовательной программы ДОО

Воспитательно - образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО).

Программа является локальным нормативно-управленческим документом ДГ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принята решением педагогического Совета ОО.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «От рождения до школы», особенностей образовательной политики Пермского края и Добрянского городского округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач п.1.6 ФГОС ДО.

№	Направление деятельности	Группа	Название, автор
1	Социально – коммуникативное развитие	разновозрастная	«От рождения до школы.» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева
2	Физическое развитие разновозрастная	разновозрастная	«От рождения до школы.» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева..
3	Познавательное развитие разновозрастная.	разновозрастная	«От рождения до школы.» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева..
4	Речевое развитие	разновозрастная	«От рождения до школы.» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева..
5	Художественно-эстетическое развитие	разновозрастная	«От рождения до школы.» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Реализация образовательной программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО.

Ежегодно с согласия родителей в дошкольной группе проводится внутренний мониторинг в форме педагогической диагностики. Диагностика проходит 2 раза в год, а в подготовительных к школе группах проводят дополнительную промежуточную диагностику. Основные методы мониторинга: наблюдение, анализ, дидактические игровые упражнения и задания. Результаты педагогической диагностики представляет воспитатель на педагогическом совете школы.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится с целью анализа эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

		Уровень эффективности педагогических воздействий				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2019 5 детей	Н.г.	В-1р(20%) С-3р(60%) Н-1р(20%)	В-1р(20%) НС-1р(20%) Н-3р(60%)	В-0 С-1р (20%) НС1р (20%) Н-3р (60%)	В-1р (20%) С-2р (40%) НС-1 (20%) Н-1 (20%)	В-2р (40%) С-2р (40%) НС-1р (20%)
	С.г.	В-1р(20%) С-2реб(40%) НС-2реб(40%)	В-1р(20%) НС-1р(20%) Н-3р(60%)	В-0 С-1р (20%) НС1р (20%) Н-3р (60%)	В-1р (20%) С-2р (40%) НС-1 (20%) Н-1 (20%)	В-2р(40%) С-3р(60%)
	К.г.	В-1реб.(20%) С-3реб.(60%) НС-1реб.(20%)	В-1реб.(20%) С-1реб.(20%) Н-3реб.(60%)	В-0 С-2реб(40%) Н-3р.(60%)	В-1реб(20%) С-3р.(60%) НС-1(20%)	В-2р(40%) С-3р(60%)
2018 13 детей	Н.г.	В-1р.(8%) С-7д (54%) НС-3р (23%) Н-2р(15%)	В-2р.(15%) С-6д (46%) НС-3р (24%) Н-2р (15%)	В-1р.(8%) С-2д (15%) НС-7р (54%) Н-3р(23%)	В-1р.(8%) С-5д (38%) НС-6р (46%) Н-1р(8%)	В-3р.(23%) С-6д (46%) НС-3р (23%) Н-1р(8%)
	С.г.	В-1р.(8%) С-7д (54%) НС-3р (23%) Н-2р(15%)	В-2р.(15%) С-6д (46%) НС-3р (24%) Н-2р (15%)	В-1р.(8%) С-2д (15%) НС-7р (54%) Н-3р(23%)	В-2р.(15%) С-5д (38%) НС-5р (39%) Н-1р(8%)	В-3р.(23%) С-6д (46%) НС-3р (23%) Н-1р(8%)
	К.г.	В-1р.(8%) С-9д (69%) НС-1р (8%) Н-2р(15%)	В-2р.(15%) С-8д (62%) НС-1р (8%) Н-2р(15%)	В-1р.(8%) С-3д (23%) НС-6р (46%) Н-3р(23%)	В-2р.(15%) С-5д (38%) НС-5р (39%) Н-1р(8%)	В-3р.(24%) С-7д (53%) НС-2р (15%) Н-1р(8%)

Сравнительные показатели по готовности детей к школе

Годы	Кол-во детей (обследованных)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017	4 ребенка	1ребенок (25%)	2 ребенка (50%)	1 ребенок (25%)
2018	1 ребенок (100%)	0	1ребенок (100%)	0
2019	2 ребенка	0	0	2 ребенка

	(100%)			(100%)
--	--------	--	--	--------

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе.

Вывод: По результатам проведённых исследований наблюдается отрицательная динамика готовности детей к школе.

По результатам стартовой диагностики школы - дети хуже всего справились с заданием на определение уровня развития мелкой моторики; на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателя и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

5. Коррекционная работа

5.1 Коррекционная работа была организована индивидуально с каждым ребенком направлена на развитие внимательности, четкости речи, развития словаря, совершенствования грамматического строя речи.

Результаты начальной диагностики показали:

Ф.И. ребенка	Дата рождения, возраст	Нарушены звуки
Старшая группа	1ребенок	[р] – параротацизм, [ш]-[с'] – парасигматизм шипящих [л]-[л'] - ламбацизм
Старшая группа	1ребенок	[р] – [л], [р'] – [л'] – параротацизм, [л] в середине слов – ламбацизм, [з] - [с]– парасигматизм свистящих, [ж] – [ш] – парасигматизм шипящих, нарушение положения языка в ротовой полости.
Подготовительная группа	1ребенок	[р] - параротацизм
Подготовительная группа	1 ребенок	[ш]-[с], [ж]-[з] – парасигматизм шипящих, [р]-[л], [р']-[л'] - параламбацизм

На индивидуальных занятиях для постановки звуков использовались вспомогательные предметы: зеркала. Проводилась ежедневная артикуляционная гимнастика.

На подгрупповых занятиях использовались речевые, настольно – печатные, пальчиковые игры и игры для развития фонематического слуха и восприятия. Один раз в неделю проводилось групповое занятие, которое было направлено на общее развитие речи, на фонематическое восприятие например: придумай слово где первый звук Ш последний А, или придумай слово состоящее из 3 букв и др.

В процессе коррекционной работы были выявлены трудности: большое количество нарушенных звуков, позднее логопедическое сопровождение, не качественное выполнение домашних заданий от логопеда.

Проведена работа с родителями: на родительских собраниях, информационных стендах
 Рекомендовано: вести контроль по звукопроизношению со стороны воспитателя, родителей и самоконтроль собственной речи детей.

6 Состояние РППС

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа в которой созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников. Все компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, речевого, физического, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Устройство групповой комнаты обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, потребности ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Дошкольная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. В группе имеется пространство для самостоятельной деятельности детей, создан уголок для уединения, оформление групп ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Что необходимо сделать:

1. В группе продолжать проводить периодическую сменяемость игрового материала и атрибутов для игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности в соответствии с темой недели и интересами детей.
2. Отражать элементы РППС прошлой темы, проживаемой и будущей темы.
3. Воспитателю проанализировать:
 - Каких результатов достигнут, дети по окончании данной темы (конкретно: *сколько и каких* слов освоят, что *научатся* лепить, строить, танцевать - т.е. какой прирост произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям;
 - что имеется в группе для самостоятельной деятельности (от задумки до результата) для мальчиков и девочек, а также в соответствии с интересами *и* уровнем развития детей.

7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации основной общеобразовательной программы		
Общее кол. педагогов	1	
Квалификационный ценз педагогов		
Соответствие занимаемой должности	1	100 %
Образовательный ценз педагогов		
Среднее проф. педагогическое:	1	100 %
Возрастной ценз педагогов		
40-55-59 лет	1 педагог	100%
Педагогический стаж		
более 30 лет	1 педагог	100%

8. Дополнительное образование

В целях повышения эффективности образовательного процесса, используя информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), программу PowerPoint старшие дошкольники познакомятся с компьютером.

Кружок «Компик для дошкольника»

Цель: знакомство дошкольников с простейшими способами рисования на компьютере; развитие воображения и фантазии; знакомство с основным устройством компьютера.

Задачи:

- закреплять знание цветов.
- ориентироваться на экране компьютера и листе бумаги.
- экспериментировать с цветами и с различными графическими эффектами.
- закреплять знания о геометрических фигурах.
- называть основные компьютерные устройства.

((1 раз в 2 недели – или по 1 занятию в месяц) с перерывом). Одновременная работа на компьютере без перерыва 10 – 15 минут.

	Мероприятие	Срок
1	Рассказ «Знайки» об устройстве компьютера Управление мышкой, рисование простыми фигурами, стирание ластиком, закрашка рисунка	сентябрь
2	Проектная задача «Рисунок простыми фигурами» (на свободную тему)	октябрь
3	Работа с масштабом. Обрезка рисунка. Проектная задача «Рисунок для мамы»	ноябрь
4	Копирование рисунка. Проектная задача «Новогодняя гирлянда»	декабрь
5	Проектная задача «Рисование на свободную тему»	январь
6	Поворот фигуры. Проектная задача «Подарок папе»	февраль
7	Вставка надписи. Проектная задача «Цветы для мамы»	Март
8	Проектная задача «Мои занятия дома»	апрель
9	Подготовка и защита проектов к празднику «Здравствуй, лето»	Май

Результат:

Воспитанники различают цвета, ориентируются на листе бумаги, экспериментируют с линиями и цветами, изображают геометрические фигуры и их раскрашивают, называют основные компьютерные устройства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

два приоритетных направления:

1) экологическое воспитание,

Работа направлена на формирование интереса к своей «малой родине», воспитание любви к родному краю у младших дошкольников и расширение представления о родном крае, его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире; углубление и уточнение представлений о Родине у старших.

2) проектно-исследовательская деятельность

Реализован проект «Молоко и молочные продукты», в котором дошкольники не только познакомились с темой здорового питания, но вели наблюдения делали выводы об этих продуктах.

К здоровому питанию относится и проект «Лук от семи недуг».

В работе над проектом «Лес» дети не только познакомились с экосистемой, но и в силу жизни в сельской местности в лесном краю обсуждали плюсы и минусы вырубки леса. Результатом проекта стал плакат «Береги лес».

В рамках работы по преемственности дошкольной группы и школы реализован проект «Дима и соенок», где старшие дошкольники и ученики первого класса в игровой форме познакомились с

азами финансовой грамотности. Защита проекта состоялась представлением сказки перед школьной аудиторией.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение года совместно с родителями проходили выставки поделок, детско-родительские проекты, мастер-классы. Родители активно принимали участие в мероприятиях : «Путешествие в «Родную речь», «Семья – это то, что с тобой всегда».

Для родителей в приемной дошкольной группы создан информационный стенд, где родители могут получить и узнать интересующую информацию о работе дошкольной группы, воспитании детей, новых формах работы с детьми. В течение года организованы групповые праздники, утренники, развлечения, на которых родители являются не только «зрителями», но и участниками.

Во взаимодействии ДГ с родителями применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, беседы, индивидуальные консультации по вопросам домашнего воспитания.

Вывод: Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательной деятельности, на что и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в тексте ФГОС ДО.

10. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие дошкольной группы

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, таких, как:

Школа	Информационно-методическая помощь Консультационная поддержка .общешкольные воспитательные мероприятия
ФАП	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация здоровьесберегающего аспекта в образовательном процессе
Библиотека школы	Расширение информационного пространства; приобщение детей к миру книг
Сельский клуб	Выявление и содействие развитию творческих способностей детей; Участие в социально-значимых мероприятиях

Развитие социальных связей дошкольной группы влияют на развитие и обогащение личности ребенка, его активную социализацию.

11. Материально –техническое оснащение группы, кабинетов, участков ДГ

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Кабинет директора	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Компьютер, сканер, принтер Документация.
Групповая	Образовательная деятельность с дошкольниками.	Компьютер. Детская мебель для практической деятельности.

	<p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей .НОД по музыке. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Дневной сон. Гимнастика после сна.</p>	<p>Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр « Уголок природы. Уголок экспериментирования. Микроскоп Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Столы детские (3шт) Стулья детские (12шт) .Библиотека методической литературы, Ноутбук</p> <p>Стулья для взрослого (1шт) Кровати 3-х ярусные детские (3шт). Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая, наклонная дорожка, массажные коврики</p>
Коридор школьный (спортивная зона)	<p>Индивидуальные занятия. НОД по физической культуре. Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Мячи разного размера (10шт). Палки для гимнастики (10шт). Мешочки с песком (3шт). Кегли (5 шт). Скакалки (2шт). Обручи (4шт). Дуги разного размера. Шведская стенка (2 шт.)</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный стенд для родителей (1шт). Стенд для выставки детского творчества. Кабинки для детской одежды (10шт).</p>
Пришкольный участок	<p>Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения</p>	<p>Наборы для детского труда (6шт). Лейки (2 шт).</p>

12. Качество питания

Обеспечивается сбалансированное гарантированное трехразовое питание детей по нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении.

В дошкольной группе составляется 10- дневное меню, утвержденное директором школы.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи возлагается на заместителя директора и воспитателя. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм по питанию, энергетическая ценность питания. Существенных отклонений от норм не было. Систематически проводятся лабораторные испытания готовой продукции, воды, смывы на объектах пищеблока. Пробы и смывы соответствуют требованиям СанПин. Ежедневное меню и стоимость питания одного дня доводится до сведения родителей.

13. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером сельского ФАПа, которая оказывает первую доврачебную помощь и реализует план профилактических прививок и диспансеризации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек (100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек (100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1 человек (100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/5 1:5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да