

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Добрянского городского округа

МБОУ "Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5"

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей химии, биологии,
географии, физики, информатики, истории,
обществознания и ОБЖ
Протокол № 1
Руководитель МО Силина И. М.

Утверждено
Приказ №226 от 26.08.2024

Директор МБОУ «ДСОШ №5»
Шилкова О.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1979298)

учебного предмета «ФИЗИКА» (углубленный уровень)

для 10, 11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лисник Любовь Васильевна
учитель физики

Добрянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения Федерации основной образовательной программы, представленной в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные принципы образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное содержание предмета, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов курса предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных направлений обучения. Программа по физике дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной направленности, направленные на создание условий для проявления интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным курсовым физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике среднеазиатские результаты изучения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углубленном уровне). Научно-методологическая разработка требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углубленном уровне, является системно-мыслительной.

Программа по физике включает:

Приводятся результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет типичный характер и может использоваться учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не создает творческой инициативу учителя и обеспечивает возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при устойчивом сохранении обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, представленная в виде системы обучения предмета в школе, вносит существенный вклад в знания об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы исходят из основ процессов и направлений, изучаемых химии, биологии, физической географии и астрономии. Использование и активное применение физических знаний, определенных характером и бурное развитие передовых технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными условиями. Изучение физики вносит основной вклад в методы естественно-научной картины мира обучающегося, в методах умений применять научные методы познания при выполнении ими научных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования заложен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея хороша. В соответствии с ее курсом является логически завершённым, он содержит материалы из всех разделов физики, включая вопросы как классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с материалами курса физики, объединёнными вокруг физических теорий. Ведущим в курсе являются представления о структурных слоях материи, природы и поля.

Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики более глубокого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических технологий, изученных теорий и безопасности. При этом исследование на уровне представлений и современных технических устройств и технологий.

Идея экологизации реализуется посредством внесения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, влияния развития и технологий, а также обсуждения проблем разумного природопользования и особой безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено по принципам системно-творческого подхода. Для осуществления физического воздействия эти препятствия основаны на использовании самостоятельного эксперимента в качестве постоянно существующего фактора экономического процесса. Для более глубокого уровня – это система самостоятельного учебного эксперимента, включающая фронтальные учебные опыты при изучении нового материала, лабораторных работ и практической работы. При этом возможны два пути реализации практической практики. В первом случае это практикуется либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодия в каждом из этих классов. Второй способ – это практикуемая интеграция работ в систему лабораторных работ, которая учитывается в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикуется самостоятельное исследование,

В программе по физике системы учебного эксперимента, лабораторных работ и практики проводится единым перечнем. Выбор тематики для этих видов учебных практических работ осуществляется в рамках образовательного процесса на основе внутреннего планирования и оснащения кабинетов физики. При этом обучении владению охраной используются методы прямых и дополнительных измерений, исследование зависимостей физических величин и постановка опыта в рамках предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. Если для расчёта приоритетом задач являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, можно применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для подобных задач приоритетом являются задания по объяснению/предсказанию протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физических моделей для ситуаций практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению процесса курса физики углубленного уровня на уровне среднего общего образования должно изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения, предусмотренное программой по физике учебных опытов, лабораторных работ и практических работ, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование соответствует принципу минимальной достаточности и обеспечивает постановку классической программы по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых направлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для учебных практических работ формируется в виде тематических комплектов и контролируется в расчете одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексных стандартных и цифровых приборах, а также компьютерных измерительных системах в виде цифровых лабораторий.

Основными представителями физики, изучающими общее образование, являются:

поддерживает интерес и стремление обучающихся к научному изучению природы, развитию их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научных методах познания и управление исследовательским отношением к природным явлениям;

методы научного мировоззрения как результат изучения основ материи и фундаментальных явлений физики;

методы умений объясняют явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

представленные ролики физики для развития других видов науки, техники и технологий;

развитие представленных возможностей о будущих профессиональных мероприятиях, вопросах с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей рассмотрения следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение систем знаний об общих физических принципах, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

методы умений применяют теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

понимание способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, определяющих самостоятельное создание физической модели, адекватных условий задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и соблюдение действий технических устройств и технологических процессов, их окружающей среды;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и финансовой информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования вы преобразуете обучающихся, планируя продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 11 классе – 204 часов (6 часов в неделю).

Предлагаемый в программе набор по физике лабораторных и практических работ является предпочтительным для учителя, делающего выбор проведения лабораторных работ и опыта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физического воздействия.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Возможности измерения физических размеров (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные сенсорные системы).

Погрешность измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физического воздействия и процессов (материальная точка, твёрдое тело абсолютно, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в современной научной картине мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока с помощью стандартных и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерений физических величин с помощью компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальных точек, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальных точек от времени и их графиков.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальных точек от времени и их графиков.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и период обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальных точек.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение окружающей среды, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способности исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерения мгновенной скорости.

Преобразование действий с использованием ориентиров.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение за движением тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Управление скоростью при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в коробке передач.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных сложных отчетах.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотез о прямой зависимости в зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скорости.

Изучите период обращения конического маятника по его параметрам.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилеи. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальных точек.

Третий закон Ньютона для материальных точек зрения.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения с высоты над поверхностью планеты и из географических широт. Движение небесных тел и их спутника. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или воздухе зависит от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение за движением тел в инерциальных и неинерциальных условиях отсчёта.

Принцип относительности.

Получение двух баллонов или шаров разной массы одинаково с ускорением отсчета неинерциальной системы.

Сравнение равнодействующей приложенной к телу силы с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникших в результате взаимодействия тел.

Измерение массы по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения неожиданностей, качений и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей силы при перемещении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданном расстоянии от его массы.

Исследование зависит от силы упругости, возникающей в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение системы движения тел, связи нитью, перекинутой через легкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента в зависимости от $F_{\text{тр}} (N)$.

Изучите движение бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение двигательной нагрузки на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент относительно силы ветра. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия тела.

Сильное, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кранштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Условия исследования равновесия твёрдого тела, белый ось смарт.

Конструирование кранштейнов и расчёт силы упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, живописной площади опор.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр массовых систем материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульсы силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работайте с небольшими мощностями и на простых условиях. Графическое представление работы силы.

Мощность.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об сохранении кинетической энергии материальных точек.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле внешнего шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением энергетических систем тел. Закон сохранения экологической энергии.

Упругие и неупругие происходят.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как закон сохранения химической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракеты, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершенстве работы.

Взаимные явления кинетической и надежной энергии при действии на тело силы, силы и упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом внешнем виде.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменений безопасной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их экспериментальное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Важен характер движения и взаимодействие частиц. Модели твердости газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойства вещества, лежащего в основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое отношение. Температура и способы ее измерения. Шкала температуры Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температуры Кельвина). Закон Дальтона. Изопрцессы в идеальном газе с содержанием вещества. Графическое представление изопрцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь температуры термодинамической системы со средней кинетической активностью поступательного теплового движения ее частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц имеют важное значение.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопрцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса создания теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование медицинской лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание других условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние величины, описывающие ее состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применения этой модели: защита блокировки частиц, высокая температура. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершенства работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкость вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа меры как изменение внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит адиабата внутренней структуры. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без последовательностей (Клаузиус). Необратимость процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатель, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для производства «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергетики межмолекулярного взаимодействия и температуры золотых жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их зависимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры от давления жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц является причиной теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент внешнего натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение внешней силы натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Возможности регулирования влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллических веществ.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение вопросов испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценки массы паров в помещении.

Измерение коэффициента внешнего натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и ее проявление. Электрический зарядник. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный механизм заряда. Для сохранения заряда.

Взаимодействие зарядов. Точные зарядные устройства. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость внешних полей. Пробный заряд. Линии напряжённости открытых полей. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжения. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциальные электростатические поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как ведущего, так и индивидуального).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле расширяется заряженной сферы. Поле увеличенного по объему шара. Поле расширяется заряженной бесконечной плоскостью. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электромметра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле с двумя заряженными пластинами.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от квадратной пластины, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия отключения поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение за преобразованием энергии заряженного конденсатора в энергетическом кабеле светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, конденсатора.

Распределение разности потенциалов (напряжений) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный обработанный ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия постоянного включения тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления источника проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа включает ток. Закон Джоуля–Ленца.

Выключите ток. Тепловая мощность, предлагаемая на резисторе.

ЭДС и технологии устойчивости источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Источник тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Измерение зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от силы сопротивления постоянно при напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и открытие внутреннего заземления.

Возможности источников подключения тока, ЭДС на батарейках.
Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанных соединений резисторов.

Измерение отдельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для накаливания лампы.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутренний источник тока.

Исследование ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование в зависимости от полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные виды самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, фотодиоды, светодиоды, гальваника, рафинирование меди, выплавка, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физические практики.

Возможности измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных сенсорных систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических размеров. Оценка границ погрешностей.

Проведение дополнительных измерений, зависимых исследований физических лиц, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Учебный эксперимент, лабораторные работы, практики»).

Межпредметные связи.

Изучение физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, измерение величины, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешность измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы точное. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, продолжительное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, набор векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для производства «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкости и газ, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием метода, учёта сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование сохранения механики в механике (гироскоп, водоём и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитный полюсный проводник с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, ее направление и модуль.

Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в атмосферном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Рисунок линий наводит магнитного поля полосового и подковообразного постоянного магнита.

Нарисуйте линии магнитной индукции, поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие Лоренца на ион электролита.

Наблюдение за движением пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

в зависимости от облучения Сила Амперы от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе силы амперы.

Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток векторных магнитных индукций. Провода ЭДС. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС направляется в проводник, приводится в движение магнитным полем.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение за явлениями электромагнитной индукции.

Исследование зависимости индукции ЭДС от изменения скорости магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевую (медную) трубку.

Явление самоиндукции.

Исследование ЭДС в зависимости от самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явлений электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явлений самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения химической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь между амплитудами исходной величины с амплитудами ее скорости и ускорения.

Период и частота изменения. Период увеличения изменения математического маятника. Период перерыва пружинного маятника.

Предложение о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Измерьте затухание на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись покачивающего движения.

Соблюдение периода независимости малых колебаний нагрузки на нити от размеров.

Исследование затухающих колебаний и в зависимости от периода сохранения колебаний от сопротивления.

Исследование воздействия силы тяжести на массивной пружине с целью формирования представленной идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при изменении нагрузки на пружину.

Исследование вынужденных изменений.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода колебания нитяного и пружинного маятников.

Изучение улучшения движения тела в режиме стабилизации на упругой подвеске.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных изменений.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном поворотном контуре. Формула Томсона. Соедините расширения конденсатора заряда с величиной силы тока в поворотном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудная сила и действующее значение тока и напряжения при различной форме зависят от переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: технологический звонок, генератор переменного тока, линии электропередачи.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость периодической динамики от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Обучение преобразователя.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и длинные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия создания электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и длинных волн.

Колеблется как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи звука звука и высоты тона с амплитудой и устойчивостью.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в внешней среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и расположение длинной волны при переходе монохроматического света через раздел двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное исследование отражения. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонких линз. Зависимость фокусного расстояния маленькой сферической линзы от ее геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонких линз. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча прошедший линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точек и отрезков прямых в собирающих и рассеивающих линзах и их содержании.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картинке из двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения основных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, оптика просветления, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображения в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного климата.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование определения фокусного расстояния от вещества (на основе жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линз.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного излучения.

Измерение длины световой волны.

Получение излучения светодиода с помощью дифракционной решётки.

Раздел 6. Основы оценки относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты оценки относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульсно-релятивистской частицы.

Связь массы с активностью и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульсное фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэффект «Красная граница».

Давление света (в частности, света на абсолютно отслеживающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волн де Бройля и размеры областей локализации движущихся частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфические измерения в микромире. Соотношения неопределённости Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установку с цинковой пластиной.

Исследование восстановления внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию заряда атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и разделение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома Великобритании.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волн лазерного излучения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование относительно разреженного атомарного Великобритании и измерения постоянной Ридберга.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного заражения. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Исследование радиоактивности на живых организмах. Естественный фон создаст. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект ядра.

Ядерные состояния. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика отклонений Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физических картин мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучите треки частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фонаря с использованием дозиметра.

Изучение излучения бета-частиц алюминия.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость физики для объяснения природы объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для главных звезд по последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.

Млечный Путь – Наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактики.

Вселенная. Расширение пространства. Закон Хаббла. Разбегание галактики. Теория великого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура мира. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения за звёздным небом невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положений небесных объектов на конкретных местах: основные созвездия Северного полушария и ярких звёзд.

Наблюдения в телескопе Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Физические практики.

Возможности измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных сенсорных систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических размеров. Оценка границ погрешностей.

Проведение дополнительных измерений, зависимых исследований физических лиц, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Учебный эксперимент, лабораторные работы, практики»).

Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы обоснованных теорий относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической основах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной картине мира, значение описательной научной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физических теорий, роль физических теорий в представленных в физической картине мира, место физических картин мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, измерение величины, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешность измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы точное. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, продолжительное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, набор векторов. Производные элементарные функции. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология : электрические явления в живой природе, переменные движения в живой природе, экологические риски при производстве электричества, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия : строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География : магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология : применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигателя Якоби, генератора переменного тока, индукционной печи, линий электропередач, электродвигателя, радара, радиоприёмника, телевизора, антенны, телефона, СВЧ-печи, ультразвуковой диагностики в технике, проекционного аппарата, волоконной оптики, солнечной батареи, спутниковые приемники, ядерная энергетика и экологические аспекты ее развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций российского общества, продления жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов воспитательной деятельности, в том в части количество:

образование:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в ученической деятельности;
- осознание личного вклада в построение будущего.

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе перерывы с физикой и техникой, необходимо учитывать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологическое воспитание:

- сформированность своеобразной культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- расширение опыта деятельности другой направленности на основе существующих знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, современный взгляд на развитие физической науки;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность в процессе изучения физики изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия :

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- обладание навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть схемой деятельности по получению новых знаний, их преобразования, преобразования и применения в различных научных объектах, в том числе при создании проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информационного содержания из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценить достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты материального содержания в различных форматах с указанием назначения информации и отключать их, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- изучить общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;
- Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составить план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и предпочтений;
- дать оценку новой ситуации;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечивать формирование и обеспечение эрудиций в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- Признавать свое право и право других на ошибку.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, чтобы быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его при общении, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения в *10 классе* Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической деятельности человека, роль и место физики в современной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физических теорий – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физических теорий в представлении о физической картине мира;
- соблюдать условия соблюдения моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, падение свободы, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое устройство, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела. , идеальный газ, точечный заряд, внешнее электрическое поле;
- учитывать условия (границы, области) применимости физических растений, учитывать всеобщий характер фундаментальных растений и ограниченность развития человечества;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразование Галилеи для скорости и движения, законы Ньютона, принципы относительности Галилеи, законы всемирной

тяготения, законы поддержания импульса и механической энергии, связь). работы с изменением физической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение закона, привели к условиям применения физического развития: преобразований Галилеи, второго и третьего законов Ньютона, сохранения импульса и технической энергии, закона в современном тяготении;

- анализировать объяснение и тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ в идеальном состоянии и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления газа со средней кинетической активностью теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры с веществом со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнением Менделеева–Клапейрона, первым законом термодинамики, сохранением закона энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение уравнения, ведущее к условиям применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения заряда, закон Кулона, надёжность электростатических полей, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные правила: законы Ома для участка цепи и для замыкающей электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывая физические процессы и явления, используя измерения: перемещение, скорость, ускорение, тело и системы тела, сила, момент, давление силы, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружин, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость разрядного поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока,
- объясняют особенности протекания физического воздействия: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарения, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование в зависимости от одной физической меры от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты, полученные в зависимости от физической величины в видеографиках с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- при проведении дополнительных измерений физических размеров, при методе измерения на этой высоте, оценивают абсолютные и относительные погрешности прямых и дополнительных измерений;
- проводить опыты по предложенной гипотезе: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать выводы о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практической и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных приборов и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условий обосновывать выбор физической модели, отвечающей требуемым задачам, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании обоснованных данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также получения знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстройка логической цепочки рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных результатов работы измерительных приборов, устройств технических и технологических процессов;
- приводить вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с точки зрения безопасности, представленного о разумном природопользовании, а также разумного развития достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества;
- применять различные методы работы с информацией виртуального содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные технологии для исследования, распространения и внедрения учебной и научно-популярной информации, структурирования и достоверной информации, полученной из различных источников, углубленного анализа получаемой информации и ее оценки. достоверность как на основе существующих знаний, так и на основе анализа источника информации;
- обеспечение организационных и познавательных навыков самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально измерять деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемых проблем;
- мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в *11 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической основах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и перспективы научно-технического развития, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физических теорий – электродинамика, обоснование теорий относительности, квантовая физика, роль физических теорий в представлении физической картины мира, место физических картин мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- соблюдать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): электрическое электрическое и внешние магнитные поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, модели атома, атомного ядра и квантовой модели света;

- учитывать условия (границы, области) применимости физических растений, учитывать всеобщий характер фундаментальных растений и ограниченность развития человечества;
- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики, а также теоретические теории (закон сохранения заряда, силу Ампера, силу Лоренца, закон электромагнитной проводимости, правило Лен, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты обоснования относительности Эйнштейна);
- анализировать объяснение и квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соблюдения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного явления);
- описывая физические процессы и явления, используя величину: напряжённость поля, потенциал электростатического поля, раз потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия неземных частиц, энергия и импульсное фотона, массовое ядро и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объясняются особенности протекания физического воздействия: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное излучение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера. ;
- определение направления проводимости магнитного поля проводника с током, силой Ампера и силой Лоренца;
- построить изображение, создать белые зеркала, тонкую линзу, и определить его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звёздах, в звёздных средах, в межгалактической среде; движение небесных тел, империи звёзд и вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструируя настройку, фиксировать результаты, полученные в зависимости от физической величины в видеографиках с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- при проведении дополнительных измерений физических размеров, при методе измерения на этой высоте, оценивают абсолютные и относительные погрешности прямых и дополнительных измерений;
- проводить опыты по предложенной гипотезе: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать выводы о статусе предложенной гипотезы;
- описать получения методов научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практической и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных приборов и лабораторного оборудования;
- решить расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условий представить физические модели, основные требования к задачам, применить формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач,

- провести расчёты на основании обоснованных данных, проанализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также получения знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстройка логической цепочки рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
 - использовать теоретические знания для объяснения основных результатов работы измерительных приборов, устройств технических и технологических процессов;
 - приводить вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
 - анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с точки зрения безопасности, представленного о разумном природопользовании, а также разумного развития достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества;
 - применять различные методы работы с информацией виртуального содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные технологии для исследования, распространения и внедрения учебной и научно-популярной информации, структурирования и достоверной информации, полученной из различных источников, углубленного анализа получаемой информации и ее оценки. достоверность как на основе существующих знаний, так и на основе анализа источника информации;
 - обеспечение организационных и познавательных навыков самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
 - работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально измерять деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемых проблем;
 - мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

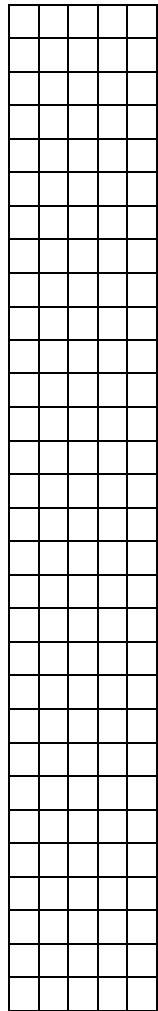
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ					
1.1	Научный метод познания природы	6	введите значение	введите значение	[[]]
Добавить текст					
Итого по разделу		6			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	10	1	введите значение	[[]]
2.2	Динамика	10	введите значение	введите значение	[[]]
2.3	Статика твёрдого тела	5	1	введите значение	[[]]
2.4	Законы сохранения в механике	10	1	введите значение	[[]]
Добавить текст					
Итого по разделу		35			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	15	1	введите значение	[[]]
3.2	Термодинамика. Тепловые машины	20	1	введите значение	[[]]
3.3	Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы	14	1	введите значение	[[]]
Добавить текст					
Итого по разделу		49			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электрическое поле	24	1	введите значение	[[]]
4.2	Постоянный ток	24	1	введите значение	[[]]
4.3	Токи в различных средах	6	введите значение	введите значение	[[]]
Добавить текст					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		54			
Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
5.1	Физические практики	16	введите значение	16	[[]]
Добавить текст					
Итого по разделу		16			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Резервное время		10	введите значение	введите значение	[[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле	14	введите значение	введите значение	[[]]
1.2	Электромагнитная индукция	13	1	введите значение	[[]]
Добавить текст					
Итого по разделу		27			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические колебания	10	введите значение	введите значение	[[]]
2.2	Электромагнитные колебания	15	введите значение	введите значение	[[]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Механические и электромагнитные волны	10	1	введите значение	[[[]]]
2.4	Оптика	25	1	введите значение	[[[]]]
Добавить текст					
Итого по разделу		60			
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы СТО	5	1	введите значение	[[[]]]
Добавить текст					
Итого по разделу		5			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Корпускулярно-волновой дуализм	15	введите значение	введите значение	[[[]]]
4.2	Физика атома	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
4.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
Добавить текст					
Итого по разделу		25			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	12	введите значение	введите значение	[[[]]]
Добавить текст					
Итого по разделу		12			



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	[[Физика – фундаментальная наука о природе]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
2	[[Научный метод познания и методы исследования физического воздействия]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
3	[[Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
4	[[Способы измерения физических величин]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
5	[[Абсолютная и относительная погрешность измерений физического размера]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
6	[[Моделирование в физике. Роль и место физики в современной научной картине мира, в практической деятельности людей]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
7	[[Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
8	[[Радиус-вектор материальной точки, его проекции на ось координат. Траектория. Перемещение. Скорость. Их проекция на координаты оси]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
9	[[Равномерное прямолинейное движение. Наглядное описание ширины прямолинейного движения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
10	[[Сложение перемещений и скоростей. Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
11	[[Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с замедлением]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
12	[[Графическое описание прямолинейного движения с замедлением]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
13	[[Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графиков]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
14	[[Движение тела, брошенного под углом к горизонту]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
15	[[Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное и полное ускорение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
16	[[Контрольная работа по теме "Кинематика"]]	1	1	введите значение	введите обозначения [[]]
17	[[Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилеи. Неинерциальные системы отсчёта]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
18	[[Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
19	[[Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
20	[[Принцип суперпозиции сил. Решение задачи по применению законов Ньютона]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
21	[[Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
22	[[Сила тяжести и ускорение свободного падения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
23	[[Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
24	[[Сила упругости. Закон Гука. Вес тела]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
25	[[Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкостях и силы взгляда с учётом сопротивления окружающей среды]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
26	[[Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
27	[[Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
28	[[Момент силы относительно ветра. Плечо силы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
29	[[Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
30	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
31	[[Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
32	[[Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр массовых систем материальных точек. Теорема о движении центра массы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
33	[[Импульсы силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
34	[[Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
35	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
36	[[Работа сил на малом количестве и в стандартной конструкции. Графическое представление работы силы. Мощность]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
37	[[Кинетическая энергия. Теорема об обеспечении кинетической энергии материальных точек]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
38	[[Потенциальные силы и непотенциальные. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
39	[[Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением энергетических систем тел. Закон о сохранении экологической энергии]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
40	[[Упругие и неупругие случаи. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
41	[[Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"]]	1	1	введите значение	введите обозначения [[]]
42	[[Развитие представлений о природной теплоте. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
43	[[Строение газообразных, жидкостных и конденсаторных тел. Характер движения и взаимодействие частиц имеют важное значение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
44	[[Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
45	[[Температура. Тепловое отношение. Шкала Цельсия]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
46	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
47	[[Идеальный газ. Газовые законы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
48	[[Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
49	[[Абсолютная температура. Закон Дальтона]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
50	[[Изопроцессы в идеальном газе с содержанием веществ]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
51	[[Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
52	[[Основное уравнение МКТ]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
53	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
54	[[Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической активностью поступательного теплового движения ее частиц]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
55	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
56	[[Контрольная работа по теме "Основы МКТ"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
57	[[Термодинамическая система. Задание других условий для системы ТД. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения, описывающие ее на микроскопическом уровне]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
58	[[Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
59	[[Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
60	[[Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
61	[[Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
62	[[Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
63	[[Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершенства работы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
64	[[Конвекция, теплопроводность, излучение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
65	[[Количество тепла. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
66	[[Расчёт количества тепла при теплопередаче]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
67	[[Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
68	[[Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
69	[[Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость процессов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
70	[[Принципы действия тепловых машин. КПД]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
71	[[Максимальное значение КПД. Цикл Карно]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
72	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
73	[[Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
74	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
75	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
76	[[Контрольная работа по теме "Термодинамика.вые Тепловые машины"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
77	[[Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
78	[[Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их зависимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры от давления в жидкости]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
79	[[Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
80	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
81	[[Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
82	[[Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
83	[[Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
84	[[Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
85	[[Преобразование энергетики в фазовых переходах]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
86	[[Уравнение теплового баланса]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
87	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
88	[[Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
89	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
90	[[Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
91	[[Электризация тел и ее проявление. Электрический зарядник. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
92	[[Элементарный механический зарядник. Закон о сохранении заряда]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
93	[[Взаимодействие зарядов. Точные зарядные устройства. Закон Кулона]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
94	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
95	[[Электрическое поле. Его действие на электрические заряды]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
96	[[Напряжённость внешних полей. Пробный заряд. Линии напряжённости открытых полей. Однородное электрическое поле]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
97	[[Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
98	[[Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциальные электростатические поля]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
99	[[Связь напряжённости полей и разности потенциалов для электростатических полей]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
100	[[Принцип суперпозиции электрических полей]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
101	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
102	[[Полус точечного заряда. Поле расширения заряженной сферы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
103	[[Поле расширяется по объёму шара. Поле шириной заряженной бесконечной плоскости]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
104	[[Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
105	[[Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
106	[[Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
107	[[Параллельное соединение конденсаторов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
108	[[Последовательное соединение конденсаторов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
109	[[Энергия заряженного конденсатора]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
110	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
111	[[Движение заряженной частицы в электрическом поле]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
112	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
113	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
114	[[Контрольная работа по теме "Электрическое поле"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
115	[[Сила тока. Постоянный ток. Условия постоянного включения тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
116	[[Источники тока. Напряжение и ЭДС]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
117	[[Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
118	[[Зависимость сопротивления внешнего проводника от его длины и площади поперечного сечения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
119	[[Удельное сопротивление вещества. Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
120	[[Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
121	[[Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
122	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
123	[[Работа по отключению тока. Закон Джоуля — Ленца]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
124	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
125	[[Мощность отключения тока. Тепловая мощность, предлагаемая на резисторе]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
126	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
127	[[ЭДС и технологии постоянного источника тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
128	[[Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
129	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
130	[[Мощность источника тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
131	[[Короткое заключение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
132	[[Конденсатор в цепи постоянного тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
133	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
134	[[Решение задачи по теме "Постоянный ток"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
135	[[Решение задачи по теме "Постоянный ток"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
136	[[Решение задачи по теме "Постоянный ток"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
137	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный механический ток"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
138	[[Контрольная работа по теме "Постоянный ток"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
139	[[Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
140	[[Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
141	[[Электрический ток в газах. Плазма]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
142	[[Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
143	[[Электрический ток в полупроводниках]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
144	[[Полупроводниковые приборы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
145	[[Физические практики по теме «Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи обычных и цифровых измерительных приборов» или «Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков»]]	1	введите значение	1	введите обозначения	[[[]]]
146	[[Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости"]]	1	введите значение	1	введите обозначения	[[[]]]
147	[[Физический практикум по теме «Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости» или «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении»]]	1	введите значение	1	введите обозначения	[[[]]]
148	[[Физические практики по теме «Измерение ускорения свободного падения» или «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»]]	1	введите значение	1	введите обозначения	[[[]]]
149	[[Физические практики по теме «Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скорости» или «Исследование в зависимости от периода обращения конического маятника по его параметрам»]]	1	введите значение	1	введите обозначения	[[[]]]
150	[[Физические практики по теме «Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости» или «Проверка гипотезы	1	введите значение	1	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы»]]				
151	[[Физический практикум по теме «Исследование в зависимости от силовой упругости, возникающей в пружине и резиновом образце, от их деформации» или «Изучение системы движения тел, связанной нитью, перекинутой через легкий блок»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
152	[[Физические практики по теме «Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента в зависимости $F_{тр}(N)$ » или «Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения» или «Изучение движения груза на валу с трением»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
153	[[Физический практикум по теме «Исследование условий равновесия твёрдого тела, яркость ось микрофона» или «Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости» или «Изучение устойчивости твёрдого тела, небольшая квадратная опора»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
154	[[Физические практики силы по темам «Измерение импульса тела по тормозному пути» или «Измерение тяги, скорости моделей электромобиля и силы тяги» или «Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы» или «Исследование сохранения импульса при упругом движении» или «Измерение» кинетической энергии тела по тормозному пути"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
155	[[Физические практики по теме «Изучение изотермического процесса (рекомендовано	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	использование цифровой лаборатории)» или «Изучение изохорного процесса» или «Изучение изобарного процесса» или «Проверка уравнения состояния»]]				
156	[[Физические практики по теме «Измерение удельной теплоёмкости» или «Исследование процесса остывания веществ» или «Исследование адиабатного процесса» или «Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры белковых жидкостей»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
157	[[Физический стандарт, практикуемый по темам «Изучение закономерностей испарения жидкостей» или «Измерение удельной теплоты плавления льда» или «Изучение свойств насыщенных паров» или «Измерение абсолютной влажности воздуха и массы паров в помещении». Измерение коэффициента внешнего натяжения]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
158	[[Физические практики по теме «Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в трансформаторе светодиода» или «Изучение протекания тока в цепи, конденсатора» или «Распределение разности потенциалов (напряжений) при последовательном соединении конденсаторов»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
159	[[Физический практикум по теме «Исследование смешанных соединений резисторов» или «Измерение удельного сопротивления проводников» или «Исследование зависимости силы тока от напряжения для накаливания лампы»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
160	[[Физические практики по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
161	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
162	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
163	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
164	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
165	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
166	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
167	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния. Фазовые переходы"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
168	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
169	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный механический ток"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
170	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]

Добавить текст

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170 8 16

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
2	[[Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
3	[[Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
4	[[Сила Ампера, ее направление и модуль]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
5	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
6	[[Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
7	[[Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в атмосферном магнитном поле]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
8	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
9	[[Работа силы Лоренца]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
10	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
11	[[Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
12	[[Основные свойства ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
13	[[Решение задачи по теме "Магнитное поле"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
14	[[Решение задачи по теме "Магнитное поле"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
15	[[Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
16	[[ЭДС-проводки]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
17	[[Закон электромагнитной индукции Фарадея]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
18	[[Вихревое электрическое поле. Токи Фуко]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
19	[[ЭДС направляются в движущихся проводниках]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
20	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
21	[[Правило Ленца]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
22	[[Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
23	[[Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
24	[[Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]
25	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
26	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
27	[[Контрольная работа по теме "Электродинамика"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
28	[[Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
29	[[Кинематическое и динамическое описание поворотных движений]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
30	[[Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
31	[[Амплитуда и фаза колебаний]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
32	[[Период и периодичность колебаний. Период увеличения изменения математического маятника. Период прерывания пружинного маятника]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
33	[[Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
34	[[Автоколебания]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
35	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
36	[[Урок-конференция "Механические колебания встроенных инструментах"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
37	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
38	[[Электромагнитные колебания. Колебательный контур]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
39	[[Формула Томсона. Соедините расширения заряда конденсатора с величиной силы тока в поворотном контуре]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
40	[[Закон сохранения энергии в идеальном контуре]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
41	[[Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
42	[[Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
43	[[Катушка индуктивности в цепи переменного тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
44	[[Закон Ома для электрической цепи переменного тока]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
45	[[Мощность переменного тока. Амплитудная сила и действующее значение тока и напряжения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
46	[[Резонанс в электрической цепи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
47	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
48	[[Идеальный трансформатор. Производство, транспортировка и потребление электрической энергии]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
49	[[Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
50	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
51	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
52	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
53	[[Механические волны. Характеристики механических волн]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
54	[[Свойства механических волн]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
55	[[Звук. Характеристики звука]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
56	[[Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
57	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
58	[[Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
59	[[Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
60	[[Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
61	[[Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
62	[[Контрольная работа по теме "Колебания и волны"]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
63	[[Свет. Закон прямолинейного распространения света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
64	[[Решение проблемы права применения прямолинейного распространения света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
65	[[Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
66	[[Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное исследование отражения. Предельный угол полного внутреннего отражения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
67	[[Решение проблемы применения солнечного отражения и преломления света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
68	[[Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
69	[[Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линз]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
70	[[Построение изображений в линзах и их удобство. Увеличение линз]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
71	[[Решение задачи по построению изображений, полученных с помощью линз]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
72	[[Глаз как оптическая система]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
73	[[Решение задачи. Пределы применимости геометрической оптики]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
74	[[Скорость света и методы ее измерения]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
75	[[Дисперсия света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
76	[[Интерференция света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
77	[[Когерентные источники. Условия соблюдения максимумов и минимумов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
78	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
79	[[Применение интерференции]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
80	[[Дифракция света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
81	[[Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
82	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
83	[[Поперечность световых волн. Поляризация света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
84	[[Решение задачи]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
85	[[Световые явления в природе]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
86	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
87	[[Контрольная работа по теме «Оптика»]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
88	[[Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принципы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
89	[[Постулаты оценки относительности]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
90	[[Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
91	[[Энергия и импульсно-релятивистской частицы]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
92	[[Связь массы с активностью и импульсом релятивистской частицы. Энергия неожиданно]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
93	[[Равновесное тепловое излучение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
94	[[Закон смещения Вина]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
95	[[Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
96	[[Энергия и импульс фотона]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
97	[[Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
98	[[Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффект]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
99	[[Давление света. Опыты П. Н. Лебедева]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
100	[[Волновые свойства частиц]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
101	[[Волны де Бройля. Длина волн де Бройля и размеры областей локализации движущихся частиц]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
102	[[Корпускулярно-волновой дуализм]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
103	[[Дифракция электронов на кристаллах]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
104	[[Специфические измерения в микромире. Соотношения неопределённости Гейзенберга]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
105	[[Решение графических задач]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
106	[[Решение расчётных задач]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
107	[[Контрольная работа по темам: «Основы СТО», «Корпускулярно-волновой дуализм»]]	1	1	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
108	[[Опыты по исследованию твердости атома. Планетарная модель атома Резерфорда]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
109	[[Постулаты Бора]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
110	[[Виды спектров. Спектр уровней энергии атома Великобритании]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
111	[[Спонтанное и вынужденное излучение света]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
112	[[Лазер]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
113	[[Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядер. Изотопы. Радиоактивность]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
114	[[Закон радиоактивного излучения. Свойства ионизирующего излучения. Исследование радиоактивности на живых организмах. Дозиметрия]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
115	[[Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект ядра ядра. Ядерные состояния. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
116	[[Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
117	[[Физика характеристик Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физических картин мира]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
118	[[Этапы развития астрономии. Значение астрономии]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
119	[[Применимость солнечной физики для объяснения природы объектов. Методы астрономических исследований]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
120	[[Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
121	[[Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
122	[[Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
123	[[Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость»]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
124	[[Звезды главной по последовательности]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
125	[[Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звёзд]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
126	[[Млечный Путь — Наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактики]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
127	[[Вселенная. Расширение пространства. Закон Хаббла. Теория великого взрыва. Реликтовое излучение]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
128	[[Масштабная структура Вселенной. Метагалактика]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
129	[[Нерешённые проблемы астрономии]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
130	[[Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойства ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
131	[[Физические практики по теме «Измерение силы Ампера» или «Изучение силы, зависящей от силы Ампера от силы тока» или «Определение магнитной индукции на основе силы Амперы»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
132	[[Физические практики по теме «Исследование явлений электромагнитной индукции» или «Определение индукции вихревого магнитного поля»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
133	[[Физический практикум по теме "Исследование явлений самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
134	[[Физические практики по теме "Измерение периода действия нитяного и пружинного маятников"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
135	[[Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
136	[[Физические практики по теме «Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор» или «Исследование работы источников света в цепи переменного тока»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
137	[[Физические практики по теме "Изучение параметров звуковых волн"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
138	[[Физические практики по теме «Измерение показателя преломления стекла» или «Получение изображения в системе из плоского зеркала и линз»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
139	[[Физические практики по теме «Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)» или «Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
140	[[Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
141	[[Физические практики по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
142	[[Физические практики по теме «Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта» или «Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
143	[[Физический практикум по теме "Исследование разреженного атомарного правительства и измерение постоянной Ридберга"]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
144	[[Физический практикум по теме «Исследование радиоактивного излучения с использованием дозиметра» или «Изучение взаимодействия бета-частиц алюминия»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
145	[[Физические практики по теме «Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения небесных объектов на конкретных точках: созвездия Северного полушария и ярких звёзд» или «Наблюдения в телескопе Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений»]]	1	введите значение	1	введите обозначения [[]]
146	[[Обобщение и систематизация знаний. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической деятельности человека]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]
147	[[Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
148	[[Обобщение и систематизация знаний. Роль физических теорий в представлении о физической картине мира, место физических картин мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
149	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
150	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
151	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
152	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
153	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
154	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
155	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
156	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
157	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
158	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный механический ток"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
159	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
160	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
161	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
162	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
163	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
164	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
165	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
166	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы СТО"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
167	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
168	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
169	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
170	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики"]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
Добавить текст						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	16		