МБОУ «Добрянская СОШ №5»
Галкина В.М., Гребнева М.В.,
Пьянкова А.Р,

«В поход за результатом: индивидуальный образовательный маршрут пятиклассника»

Целью образования всегда являлась социализация ребенка. В связи с тем, что за последние 25-30 лет российское общество претерпело значительные перемены, меняется и образование. Для обеспечения задач социализации учащихся потенциала педагогов сегодня недостаточно. Всё чаще для проектирования и реализации образовательного процесса в школе привлекаются родители. Родители начинают восприниматься в качестве потенциальных социальных заказчиков образовательных услуг, экспертов качества образования, а в ряде случаев - исполнителей дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем, актуальным трендом в современном российском образовании является процесс индивидуализации. Суть индивидуализации в том, чтобы ребенок постепенно становился субъектом собственной образовательной деятельности: ставил свои цели, выбирал средства, самостоятельно действовал. Ученик сегодня имеет право решать что, на каком уровне, у кого и с кем ему изучать. Позиция родителей в этом процессе *категорически* важна. *Индивидуализация* образовательного процесса учащихся требует *иных* форм работы с родителями, как социальными *заказчиками образовательных услуг, экспертами качества образования*. Однако на сегодняшний день родители не готовы вступать в конструктивный диалог, договариваться со школой, т.к. предмет договора им не совсем понятен, а собственный опыт получения образования не является сегодня актуальным.

На настоящем этапе развития образования *недостаточно* практик привлечения родителей к выбору образовательных ресурсов, практик, формирующих у родителей умение выстраивать взаимодействие с ребенком при осуществлении выбора, умение договариваться.

Привлечение родителей к решению школьных проблем – это повседневная практика каждой школы. С 1 сентября 2013 года впервые в ФЗ «Об образовании» была закреплена родительская обязанность заложить в личность ребенка основы физического, нравственного и интеллектуального развития. Одновременно появилась (в семейном кодексе, ч. 4 ст. 65) и норма поддержки родителей на этом сложном пути – государственное содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи.

Наиболее распространенными методами взаимодействия с родителями сегодня являются: консультация, беседа, тестирование и анкетирование,

сочинение как метод изучения семьи, метод обобщения независимых характеристик, педагогическая гостиная, совместные творческие дела.

Для того чтобы решить поставленную государством задачу индивидуализации образования перечисленных методов явно недостаточно. В связи с изменениями, происходящими в образовательном процессе необходимо менять формы и методы работы с родителями, привлекая их к активному взаимодействию со школой при формировании образовательного запроса. *Данные практики должны формироваться в школе параллельно с изменениями, которые происходят в образовательном процессе.*

Понимая значимость работы с детской индивидуальностью, в школах начинает формироваться институт тьюторства. Эта идея «принявшаяся» в инновационном сообществе, более 15 лет оформляется в различных по укладу и по образовательному стилю школах, приобретая в каждой из них свои особенные черты: (становление профессиональной позиции тьютора в Томске, образовательная картография в Ижевске и т.д.).

В Пермском крае с 2009 года в этом направлении работает АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО, главным направлением работы которого является работа с субъектностью (ребенка, родителя, педагога). Институт работает над ключевыми компетенциями:

- создание многовариантной среды для свободного выбора и развития учащихся на всех ступенях образования: от дошкольного и основного — до высшего и дополнительного;
- достижение и оценка метапредметных результатов;
- постановка задач и технологии тьюторского сопровождения.

В апреле 2015г. институтом проведены первые индивидуальные тьюторские встречи - консультации с родителями по обсуждению образовательных задач, которые сегодня, по мнению родителей, стоят перед их детьми. В настоящий момент это первые практики работы с родителями, направленные на обсуждение образовательного результата, который будет сформирован в ходе образовательного мероприятия. В общеобразовательной школе в повседневной практике работы с родителями подобные мероприятия не являются общепринятыми, т.к. требуют серьезной подготовки педагогического персонала.

Понимая сложность задачи, ее важность и актуальность коллектив школы начал работу в данном направлении. Нами разработана программа взаимодействия с родителями, являющаяся подпрограммой Программы развития школы. В рамках *данного проекта* разработан *модуль Программы взаимодействия с родителями по сопровождению выбора краткосрочных курсов* в рамках формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, предполагающий:

- практики организации процесса совместного выбора учащимися и родителями перечня краткосрочных курсов (5 класс);

- практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов;

- практики сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов;

- практики оценивания полученных результатов с привлечением родителей в роли экспертов.

Для того чтобы вовлечь родителей в совместную деятельность нами была спланирована совместная работа родителей и детей, которая включала 5 встреч.

В первый день было проведено совместное собрание родителей и детей во всех 4 классах(138 человек). Его целью было информировать родителей о введении стандарта в основной школе, его особенностях и кратко познакомить с теми результатами, которые мы планируем достичь в урочной и внеурочной деятельности. Для детей главным было публично проанализировать свое портфолио, в котором отражены все достижения каждого выпускника начальной школы.

Каждому ребенку предлагалось назвать, в чем он достиг хороших результатов и доволен этим, что не получилось и попытаться сказать по каким причинам не получилось, какова его учебная цель на 5 класс и что ему будет нужно сделать для достижения результата. Для создания комфортных условий для учеников, каждый класс был поделен на 4 группы. В составе каждой группы были дети, их родители и куратор, который организовывал работу. Для педагогов предварительно были проведены обучающие семинары, направленные на формирование системы индивидуальной работы с каждым учащимся, родителем при выборе краткосрочных курсов. Все участники группы садились за стол напротив друг друга, детям был предложен план их выступления (Приложение 1), а родителям критерии (Приложение 2), по которым они имели возможность оценить умение своего ребенка строить свое выступление, логично излагать мысли, оценивать свои достижения, отвечать на вопросы. Куратор группы с помощью наводящих вопросов помогал детям, которые испытывали трудности и побуждал участников встречи задавать вопросы, чтобы получился совместный диалог. После работы в группах собрание с родителями было продолжено. Вниманию родителей был представлен план школы, каким образом будет продолжено формирование регулятивных УУД при переходе в 5 класс. На этот результат будут нацелены краткосрочные курсы по трем направлениям. Каждому ребенку нужно будет выбрать по одному из предложенного списка на каждый триместр.

Чтобы выбор курсов был осознанным, все родители и дети приглашены на презентацию краткосрочных курсов, которая проходила во второй день. Каждый четвероклассник и его родители побывали на презентации трех различных курсов.

Следующим этапом (третья встреча) были практики обустройства договоренности родителей и детей об индивидуальном выборе краткосрочных курсов. В рамках данной практики дети учились осознавать ответственность за свои решения, формировался у детей и родителей навык

постановки краткосрочных и долгосрочных целей. Каждый классный коллектив посетил психологический тренинг на взаимодействие детей и родителей.

На этом этапе дети и родители выбирали краткосрочные курсы.

Всем четвероклассникам был выдан индивидуальный образовательный маршрут, который они *дома вместе с родителями* заполняли.

В индивидуальном маршруте требовалось указать:

– составить рейтинг краткосрочных курсов на первый триместр по степени их значимости для ребенка на основании посещенных мастер – классов, отзывов одноклассников, товарищей.

Третья практика «Практика сопровождения индивидуального выбора краткосрочных курсов» проводится для родителей с целью формирования у родителей пятиклассников представления о механизме осуществления осознанного выбора. Нами эта практика (четвертая встреча) проведена с родителями в сентябре, когда первый выбор уже был сделан с целью закрепления проделанной работы с родителями. Делаем акцент на то, что данный выбор предстоит сделать во 2 триместре.

Таким образом, в результате организованного школой совместного выбора родителями и учащимися краткосрочных курсов, у каждого ученика появился индивидуальный образовательный маршрут его внеурочной деятельности, который удовлетворяет его интересы и потребности его семьи. При такой форме организации этой работы, родители становятся более информированы, заинтересованы и приближены к образовательному процессу, наглядно видят результаты работы школы и своих детей. Для педагогов – это новый опыт сопровождения ИОМ, выход на тьюторство.

Считаем, что данный модуль работы с родителями необходим именно в момент перехода из четвертого класса в пятый:

- оценка своих достижений за 1-4 класс,
- взгляд в будущее: мечты о том, чего хочется достичь в основной школе,
- знакомство с учителями основной школы не только в урочной деятельности,
- первый опыт обучения не в своем классном коллективе.

У педагогов появились новые общие точки при работе с родителями – УУД, которые формируются не только в школе учителями, но и родители могут формировать у своих детей дома. Это открытие, которое сделали некоторые родители во время рефлексии на практиках!

Список литературы

1. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.
2. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе/ Библиотека журнала Директор школы – 2014, №8