

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5» корпус 2

ПРИНЯТО
педсоветом
протокол № 2 от «13» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О. Н. Шилкова

« » _____ 2021 г.



Рабочая программа воспитания на 2021 – 2023 г. г.

Разработчики:
Н.Г.Маркова,
заместитель директора
О.А.Карпова, воспитатель
Н.С.Новосёлова,
педагог-психолог
Л.А.Михалева,
учитель начальных классов

Добрянка, 2021 г.

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Особенности воспитательного процесса	3
2.	Целевой раздел.	4
2.1.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания	5
3.	Содержательный раздел.	6
3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	6
3.1.1.	Патриотическое направление воспитания	6
3.1.2.	. Социальное направление воспитания	8
3.1.3	Познавательное направление воспитания	8
3.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	10
3.1.5.	Трудовое направление воспитания	11
3.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	12
4.	Организационный раздел	13
4.1.	Традиционные мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям	13
4.2	Работа с родителями	14
4.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	15
4.4.	Кадровые условия реализации программы	17
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

1. Пояснительная записка

Программа воспитания дошкольной группы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добрянская школа № 5» корпус 2 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной программой «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1.1. Особенности воспитательного процесса

Дошкольная группа функционирует при школе, которая находится в селе Голубята. Село расположено в живописном уголке Добрянского района. На территории школы много зеленых насаждений, есть березовая аллея, цветники. Есть возможность наблюдать как за культурными растениями, так и за дикорастущими, среди которых дети могут познакомиться с лечебными (подорожник, зверобой, мать и мачеха и т.д) Деревья представлены хвойными и лиственными породами, также кустарниками. Для детей имеется прекрасная возможность наблюдать за насекомыми и птицами, земноводными, созданы условия для труда в природе.

В плане экономического развития нет сельскохозяйственных предприятий, только приусадебное земледелие, ведется обширная лесозаготовка с вывозом леса.

Социальное партнерство организовано со школой, сельским клубом.

В селе чтут память защитников Отечества в Великой Отечественной войне: есть памятник погибшим солдатам, за его территорией с любовью ухаживают местные жители с детьми.

В населенном пункте и школе созданы условия для физического развития детей: построена современная спортивная площадка со спортивным оборудованием, и имеется небольшая пришкольная.

2. Целевой раздел

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения через приобщение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать у воспитанников общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

-Развивать эстетический вкус, повышать культуру общения, культуру поведения.

-Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

2.1. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания);

-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.

-стремится помогать взрослому в доступных действиях.

-стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

3.Содержательный раздел

3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

3.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания.

1) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

3) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления	Формы		
	Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
Знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;	Просмотр презентаций, чтение, заучивание стихов о войне, участие в мероприятиях по празднованию Дня Победы совместно со школой, социумом, игра,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение,	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра

	рассматривание иллюстраций, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	
Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;	Чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, последствиям хозяйственной деятельности человека.	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Сбор природного материала для коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность,

3.1.2. Социальное направление воспитания

Задачи социального направления:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления	Формы		
	Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

3.1.3. Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления	Формы		
	Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	Викторины, познавательные и тематические занятия, чтение, рассказ, экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, презентаций. Труд в цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность, ведение календаря

	Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические занятия.	Беседа Рассказ Сбор природного материала для коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	природы.
--	---	---	----------

3.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления	Формы		
	Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры;культурно-гигиенические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

		процедуры (объяснение, напоминание).	
2.Физическая культура	Занятия по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Закаливающие процедуры	Игровые упражнения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

3.1.5. Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления	Формы		
	Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, обучение, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. Знакомство с профессиями	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.

Хозяйствен но-бытовой труд	Трудовое поручение по уборке помещения; мытье кукольной посуды, стирка кукольного белья	Помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка	Участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста); в труде по ремонту книг, игрушек, одежды.
Труд в природе	Уход за растениями, выращивание овощей на грядке, озеленение участка	Помощь взрослому, при выращивании овощей, озеленения участка	Заготовка семян цветов, сушка, рассматривание семян
Ручной и художественный труд	Ознакомление с декоративно-прикладными видами деятельности взрослых	Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.	Изготовление игрушек, предметов из бумаги

3.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления	Формы		
	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
В мире искусства	Занятия Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,

	фрагментов детских музыкальных фильмов, детских спектаклей на интернет-площадках. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения «Посещение» интернет-музеев, выставок	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, «музыкальные занятия»
Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;	Занятия Просмотр презентаций, видеороликов Беседа. Рассматривание иллюстраций,	Беседа, дидактические игры,	Рассматривание альбомов, энциклопедий, предметов искусства
Развитие творческого отношения к миру, природе, быту	Помощь в оформлении группы к праздникам, праздники, выставки	Изготовление работ для выставки	Изготовление поделок из природного и бросового материала

4. Организационный раздел

4.1. Традиционные мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя.
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник Нового года

Январь	«Зимние забавы»
Февраль	День защитников Отечества
Март	Масленица
Март	Праздник ко дню 8 Марта
Апрель	Экологический праздник «День земли», День птиц
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

4.2. Работа с родителями

Основная **цель** взаимодействия дошкольной группы с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы, организации образовательного процесса.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Форма реализации
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» Сайт Открытые мероприятия
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: семинары, практикумы, мастер-классы. Родительские мастер – классы
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Совместная деятельность	Праздники Досуги Семейные проекты

	Выставки совместных работ Социальные акции
--	---

4.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. микроскоп, увеличительное стекло, пинцеты пластмассовые
восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”,

ролевых игр	“Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, полочка умных книг..
Литературный уголок;	Полка для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, счетные палочки Кюизенера, наборы цифр, счеты, блоки Дьенеша, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек. 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок, вкладышей для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей); строительные наборы с

	детальями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изодейтельности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	организует действия с различными объектами: семенами различных растений, мокрым и сухим песком, камнями, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

4.4. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение		
необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации программы воспитания		
<i>Общее количество педагогов</i>	1	
<i>Квалификационный ценз педагогов</i>		
Соответствие занимаемой должности	1	100 %
<i>Образовательный ценз педагогов</i>		
Среднее проф. педагогическое:	1	100 %
<i>Возрастной ценз педагогов</i>		
40-60 лет	1	100%
<i>Педагогический стаж</i>		
15-25 года	1	100%

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольной группе МБОУ «ДСОШ № 5» корпус 2 воспитательной работы осуществляется по выбранным ДГ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников

и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

Основными объектами анализа, воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе МБОУ «ДСОШ № 5» корпус 2 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДГ комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателя и родителей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ «ДСОШ № 5» корпус 2 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.